Приложение № 17 к основной общеобразовательной программе

 - образовательной программе

начального общего образования

МБОУ СОШ №13

Рабочая программа

по учебному предмету

«Технология»

для 1 – 4 классов

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)** **Личностные результаты:** |

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты освоения ООП НОО** **(уточнение и конкретизация)****Личностные результаты:** |

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;\
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*
	1. **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)****Метапредметные результаты** |

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты освоения ООП НОО** **(уточнение и конкретизация)****Метапредметные результаты** |

* + 1. **Регулятивные УУД:**

 **Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
	+ 1. **Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*
* для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
	+ 1. **Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.
	1. **Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)** **Предметная область «Технология»** |

**Технология**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)****Предметная область «Технология»** |

Технология

 В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

 - получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

 - получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

 - получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

 - научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

 Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

 - в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

 - овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

 - получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

 - познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

 - получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

 В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

**-** на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

***Выпускник получит возможность научиться*** *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**2. Содержание учебного предмета**

**1 класс**

 **(28 час)**

**Давайте познакомимся.**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Что такое технология.

**Человек и земля.**

Природный материал.

Пластилин.

Растения.

Проект "Осенний урожай"

Бумага.

Насекомые.

Дикие животные. Проект "Дикие животные"

Новый год. Проект "украшаем класс к Новому году".

Домашние животные.

Такие разные дома.

Посуда.

Проект " Чайный сервиз".

Свет в доме.

Мебель.

Одежда, ткань, нитки.

Учимся шить.

Передвижение по земле.

**Человек и вода.**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода.

Передвижение по воде. Проект "Речной флот"

**Человек и воздух.**

Использование ветра.

полёты человека.

**Человек и информация.**

Способы общения.

Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер

**2 класс**

**(34 часа)**

**Как работать с учебником** Материалы и инструменты.

**Человек и земля** Земледелие. Выращивание лука.

Посуда. Проект "Праздничный стол" Лепка.

Проект "Праздничный стол" Плетение скатерти.

Проект "Праздничный стол" Лепка фруктов и овощей

Народные промыслы. Лепка.

Народные промыслы. Аппликация.

Народные промыслы. Лепка.

Домашние животные и птицы. Проект "Деревенский двор".

Новый год. Аппликация из яичной скорлупы

Выполнение работы в технике полуобъёмной пластики.

Изделие "Изба"

Изготовление помпона и игрушки на основе помпона.

Изделие "Домовой".

Проект "Убранство избы". Изделие "Русская печь"

Изготовление модели ковра. Изделие "Коврик"

**Народный костюм** Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити.

Изделие "Русская красавица"

Технология выполнения строчки косых стежков.

Изделие "Кошелёк"

Виды швов и стежков для вышивания.

Изделие "Салфетка"

Изготовление изделия в технике-изонить.

**Человек и вода.**

Изделие:композиция "Золотая рыбка"

Проект "Аквариум."

Изделие: "Аквариум"

Полуобъёмная аппликация.

Изделие: "Русалка"

**Человек и воздух.**

Освоение техники оригами. Изделие: "Птица счастья".

Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки.

Изделие:" Ветряная мельница"

Изготовление изделия из фольги.

Изделие:" Флюгер"

**Человек и информация**

Книгопечатание. История книгопечатания.

Изделие "Книжка-ширма"

Поиск информации в интернете.

Способы поиска информации.

Правила набора текста.

**3 класс**

**(34 часа)**

Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

**Человек и земля**

Архитектура. Изделие: «Дом»

Городские постройки. Изделие: «Телебашня»

Парк. Изделие: «Городской парк»

Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен».

Вязание. Изделие: «Воздушные петли»

Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама»

Бисероплетение. Изделия: «Браслетики».

Кафе. Изделие: «Весы».

Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке».

Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок»

Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке»

Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».

Магазин подарков. Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей»

Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»

Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков»

Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»

Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».

**Человек и вода**

Мосты. Изделие: «Мост»

Водный транспорт. Проект: «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа».

Океанариум. Проект: «Океанариум».

Изделие: «Осьминоги и рыбки»

Фонтаны. Изделие: «Фонтан».

**Человек и воздух**

Зоопарк. Изделие: «Птицы».

Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолет «Муха».

Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».

**Человек и информация**

Переплетная мастерская. Изделие: «Переплетные работы»

Почта. Изделие: «Заполняем бланк»

Кукольный театр. Проект: «Кукольный театр»

Афиша. Изделие: «Афиша»

**4 класс**

**(34 часа)**

**Как работать с учебником.**

**Человек и земля.**

Как работать с учебником.

Вагоностроительный завод. "ходовая часть" тележки.

Изделие "Кузова вагона".

"Пассажирский вагон".

Полезные ископаемые. Изделие "Буровая вышка"

"Буровая вспышка".

Полезные ископаемые. "Малахитовая шкатулка"

Автомобильный завод.

Изделие "Камаз", "Кузов грузовика".

Монетный двор.

Изделие "Стороны медали", "Медаль"

Фаянсовый завод. Технология создания изделий из фаянса.

Изделия "Ваза" "Основа для вазы.

Швейная фабрика. Технология производства одежды. Изделие "Прихватка"

"Изделия "Новогодняя игрушка", "Птичка"

**Обувная фабрика.**

Как изготовляют обувь. Модели детской обуви

Деревообрабатывающее производство

Изделие " Лесенка - опора"

Технический рисунок " Лесенка- опора для растений.

**Кондитерская фабрика.**

Рецепт пирожного " Картошка"

Изделие " Шоколадное печенье"

Кондитерское изделие.

**Бытовая техника.**

Изделие" Настольная лампа"

Изделие " Абажур" Техника " витраж

**Тепличное хозяйство.**

Изделие"Цветы для школьной клумбы"

**Водоканал.**

Изделие "Фильтр для очистки воды".

**Узелковое плетение.**

Изделие "Браслет"

Человек и воздух.

Изделие "Самолёт"

Изделие " Воздушный змей"

**Человек и информация.**

Создание титульного листа

Изделие "Таблица"

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

 **(28 час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Давайте познакомимся** | Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология. | 1 |
| **Человек и земля.** | Природный материал. | 1 |
|   | Пластилин. | 2 |
|   | Растения. | 1 |
|   | Проект "Осенний урожай" | 1 |
|   | Бумага. | 2 |
|   | Насекомые. | 1 |
|   | Дикие животные. Проект "Дикие животные" | 1 |
|   | Новый год. Проект "Украшаем класс к Новому году". | 1 |
|   | Домашние животные. | 1 |
|   | Такие разные дома. | 1 |
|   | Посуда. | 1 |
|   | Проект " Чайный сервиз". | 1 |
|   | Свет в доме. | 1 |
|   | Мебель. | 1 |
|   | Одежда, ткань, нитки. | 1 |
|   | Учимся шить. | 2 |
|   | Передвижение по земле. | 1 |
| **Человек и вода.** | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. | 1 |
|   | Передвижение по воде. Проект "Речной флот" | 1 |
| **Человек и воздух.** | Использование ветра. | 1 |
|   | Полёты человека. | 1 |
| **Человек и информация.** | Способы общения. | 1 |
|   | Важные телефонные номера. Правила движения. | 1 |
|   | Компьютер | 1 |

**2 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во** **часов** |
| **Как работать с учебником**  | Введение. Материалы и инструменты.  | 1 |
| **Человек и земля**  | Земледелие. Практическая работа. Выращивание лука. | 1 |
|  | Посуда. Проект "Праздничный стол" Лепка. | 1 |
|  | Посуда. Проект "Праздничный стол" Лепка. | 1 |
|  | Проект "Праздничный стол" Плетение скатерти. | 1 |
|  | Проект "Праздничный стол" Лепка фруктов и овощей | 1 |
|  | Народные промыслы. Лепка. | 1 |
|  | Народные промыслы. Аппликация.  | 1 |
|  | Инструктаж по ТБ №73. Народные промыслы. Аппликация. | 1 |
|  | Народные промыслы. Лепка. | 1 |
|  | Домашние животные и птицы. Проект "Деревенский двор". | 1 |
|  | Домашние животные и птицы. Проект "Деревенский двор". | 1 |
|  | Домашние животные и птицы. Проект "Деревенский двор". | 1 |
|  | Новый год. Аппликация из яичной скорлупы | 1 |
|  | Выполнение работы в технике полуобъёмной пластики. Изделие "Изба" | 1 |
|  | Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие "Домовой".  | 1 |
|  | Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Изделие "Домовой" | 1 |
|  | Проект "Убранство избы". Изделие "Русская печь" | 1 |
|  | Изготовление модели ковра. Изделие "Коврик" | 1 |
| **Народный костюм**  | Работа с нитками и картоном. Освоение приёма плетения в три нити. Изделие "Русская красавица" | 1 |
|   | Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие "Кошелёк" | 1 |
|   | Виды швов и стежков для вышивания. Изделие "Салфетка" | 1 |
| **Человек и вода.**  | Изготовление изделия в технике-изонить. Изделие: композиция "Золотая рыбка" | 1 |
|  | Проект "Аквариум." Изделие: "Аквариум" | 1 |
|  | Полуобъёмная аппликация. Изделие: "Русалка" | 1 |
| **Человек и воздух.** | Освоение техники оригами. Изделие: "Птица счастья".  | 1 |
|  | Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Изделие:" Ветряная мельница" | 1 |
|  | Изготовление изделия из фольги .Изделие :"Флюгер" | 1 |
| **Человек и информация**  | Книгопечатание. История книгопечатания. Изделие "Книжка-ширма" | 1 |
|  | Поиск информации в интернете. Способы поиска информации. | 1 |
|  | Правила набора текста. | 1 |
| **Заключение**  | Урок-обобщение. Подведение итогов. | 1 |
|   | Резерв | 2 |

**3 класс**

 **(34час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| **Вводное занятие**  | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.  | 1 |
| **Человек и земля**  | Архитектура. Изделие: «Дом» | 1 |
|  | Городские постройки. Изделие: «Телебашня» | 1 |
|  | Парк. Изделие: «Городской парк» | 1 |
|  | Проект «Детская площадка». Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» | 2 |
|  | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа №1: «Коллекция тканей». | 1 |
|  | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. | 1 |
|  | Изготовление тканей. Изделие: «Гобелен». Инструктаж по ТБ №73. | 1 |
|  | Вязание. Изделие: «Воздушные петли» | 1 |
|  | Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама» | 1 |
|  | Бисероплете-ние. Изделия: «Браслетики» Практическая работа №2: «Кроссворд «Ателье мод» | 1 |
|  | Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа №3: Тест «Кухонные принадлежности» | 1 |
|  | Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке». Практическая работа №4: «Таблица «Стоимость завтрака» | 1 |
|  | Колпачок-цыпленок. Изделие: «Колпачок-цыпленок» | 1 |
|  | Бутерброды. Изделие: «Радуга на шпажке» | 1 |
|  | Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».  | 1 |
|  | Магазин подарков. Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей» | 1 |
|  | Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка» | 1 |
|  | Упаковка подарков. Изделие: «Упаковка подарков» | 1 |
|  | Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое» | 1 |
|  | Грузовик. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа №5: «Человек и земля» | 1 |
| **Человек и вода**  | Мосты. Изделие: «Мост» | 1 |
|  | Водный транспорт. Проект: «Водный транспорт». Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя) | 1 |
|  | Океанариум. Проект: «Океанариум». Практическая работа №6: «Мягкая игрушка». Изделие: «Осьминоги и рыбки» | 1 |
|  | Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа №7: «Человек и вода» | 1 |
| **Человек и воздух**  | Зоопарк. Изделие: «Птицы». Практическая работа №8: «Тест «Условные обозначения техники оригами» | 1 |
|  | Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолет «Муха».  | 1 |
|  | Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа №9: «Человек и воздух» | 1 |
| **Человек и информация**  | Переплетная мастерская. Изделие: «Переплетные работы» | 1 |
|   | Почта. Изделие: «Заполняем бланк» | 1 |
|   | Кукольный театр. Проект: «Кукольный театр» | 1 |
|   | Кукольный театр. Проект: «Кукольный театр» | 1 |
|   | Афиша. Изделие: «Афиша» | 1 |

**4 класс**

**(34час)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Как работать с учебником.** | Как работать с учебником.  | 1 |
| **Человек и земля.** | Вагоностроительный завод. "ходовая часть" тележки | 1 |
|  | Изделие " кузов вагона" | 1 |
|  | Изделие "Кузова вагона" | 1 |
|  | " Пассажирский вагон" | 1 |
|  | Полезные ископаемые. Изделие "Буровая вышка" | 1 |
|  | "Буровая вспышка" | 1 |
|  | Полезные ископаемые. "Малахитовая шкатулка" урок- практика | 1 |
|  | Автомобильный завод.  | 1 |
|  | Изделие "Камаз", "Кузов грузовика" | 1 |
|  | Монетный двор | 1 |
|  | Изделие "Стороны медали", "Медаль" | 1 |
|  | Фаянсовый завод. Технология создания изделий из фаянса. | 1 |
|  | Изделия "Ваза" "Основа для вазы.(1) | 1 |
|  | Швейная фабрика. Технология производства одежды. Изделие "Прихватка" | 1 |
|  | "Изделия "Новогодняя игрушка", "Птичка" | 1 |
| **Обувная фабрика** | Как изготовляют обувь.  | 1 |
|  | Модели детской обуви | 1 |
|  | Деревообрабатывающее производство | 1 |
|  | Изделие " Лесенка - опора" | 1 |
|  | Технический рисунок " Лесенка- опора для растений. | 1 |
| **Кондитерская фабрика.** | Рецепт пирожного " Картошка" технологическая карта. | 1 |
|  | Изделие " Шоколадное печенье" | 1 |
|  | Практическая работа. " Тест " Кондитерское изделие. Презентация | 1 |
| **Бытовая техника** | Изделие" Настольная лампа" План изготовления изделия. | 1 |
|  | Изделие " Абажур" Техника витраж. | 1 |
| **Тепличное хозяйство** | Изделие "Цветы для школьной клумбы" | 1 |
| **Водоканал** | Изделие "Фильтр для очистки воды".  | 1 |
| **Узелковое плетение** | Изделие "Браслет" | 1 |
| **Человек и воздух** | Изделие "Самолёт" | 1 |
|  | Изделие " Воздушный змей" | 1 |
| **Человек и информация** | Создание титульного листа | 1 |
|  | Изделие "Таблица" | 1 |
|   | Итоговый урок. | 1 |