Приложение № 21 к АООП НОО

обучающихся с ЗПР

МБОУ СОШ №13

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий

«Развитие универсальных учебных действий при изучении математики»»

для 1 – 4 классов

**1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Личностные** **УУД** | **Регулятивные** **УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить иприниматьследующиебазовые ценности:«добро»,«терпение»,«родина»,«природа»,«семья».2. Уважать к своейсемье, к своимродственникам,любовь кродителям.3. Освоить роли ученика;формированиеинтереса(мотивации) кучению.4. Оцениватьжизненныеситуаций ипоступки героевхудожественныхтекстов с точкизренияобщечеловеческихнорм. | 1. Организовыватьсвое рабочее местопод руководствомучителя.2. Определять цельвыполнениязаданий на уроке,во внеурочнойдеятельности, в жизненныхситуациях под руководствомучителя.3.Определять план выполнения заданий во внеурочнойдеятельности,жизненныхситуациях подруководствомучителя.4. Использовать всвоей деятельностипростейшиеприборы: линейку,треугольник и т.д.  | 1. Ориентироватьсяв учебнике:определять умения,которые будутсформированы наоснове изученияданного раздела.2. Отвечать напростые вопросыучителя, находитьнужнуюинформацию в учебнике.3. Сравниватьпредметы, находить общее иразличие.4. Группироватьпредметы, объектына основесущественныхпризнаков.5. Подробнопересказыватьпрочитанное илипрослушанное;определять тему. | 1. Участвовать вдиалоге на уроке и в жизненныхситуациях.2. Отвечать навопросы учителя,товарищей поклассу.2. Соблюдатьпростейшие нормыречевого этикета:здороваться,прощаться,благодарить.3. Слушать ипонимать речь других.4. Участвовать впарной работе. |
| **2 класс** | 1. Ценить иприниматьследующиебазовые ценности:«добро»,«терпение»,«родина»,«природа»,«семья», «мир»,«настоящийдруг».2. Уважение ксвоему народу, ксвоей родине.3. Освоениеличностногосмысла учения,желания учиться.4. Оценкажизненныхситуаций ипоступков героевхудожественныхтекстов с точкизренияобщечеловеческихнорм. | 1. Самостоятельноорганизовыватьсвое рабочее место.2. Следоватьрежимуорганизацииучебной ивнеучебнойдеятельности.3. Определять цельучебнойдеятельности спомощью учителя исамостоятельно.4. Определять планвыполнениязаданий на уроках,внеурочнойдеятельности,жизненныхситуациях подруководствомучителя.5. Соотноситьвыполненноезадание собразцом,предложеннымучителем.6. Использовать вработе простейшиеинструменты иболее сложныеприборы (циркуль).6. Корректироватьвыполнениезадания вдальнейшем.7.Оценка своего задания последующимпараметрам: легковыполнять,возниклисложности привыполнении. | 1. Ориентироватьсяв учебнике:определять умения,которые будутсформированы наоснове изученияданного раздела;определять кругсвоего незнания.2. Отвечать напростые и сложныевопросы учителя,самим задаватьвопросы, находитьнужнуюинформацию вучебнике.3. Сравнивать игруппироватьпредметы, объектыпо несколькимоснованиям;находитьзакономерности;самостоятельнопродолжать их поустановленномправилу.4. Подробнопересказыватьпрочитанное илипрослушанное;составлять простойплан .5. Определять, вкаких источникахможно найтинеобходимуюинформацию для выполнениязадания.6. Находитьнеобходимуюинформацию, как вучебнике, так и всловарях, в учебнике.7. Наблюдать иделатьсамостоятельныепростые выводы.  | 1.Участвовать вдиалоге; слушать ипонимать других,высказывать своюточку зрения насобытия, поступки.2.Оформлять своимысли в устной иписьменной речи сучетом своихучебных ижизненных речевыхситуаций.3.Читать вслух и просебя текстыучебников, другиххудожественных инаучно-популярныхкниг, пониматьпрочитанное.4. Выполняяразличные роли вгруппе, сотрудничатьв совместномрешении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить иприниматьследующиебазовые ценности:«добро»,«терпение»,«родина»,«природа»,«семья», «мир»,«настоящийдруг»,«справедливость»,«желаниепонимать другдруга», «пониматьпозициюдругого».2. Уважение ксвоему народу, кдругим народам,терпимость кобычаям итрадициям другихнародов.3. Освоениеличностногосмысла учения;желанияпродолжать своюучебу.4. Оценкажизненныхситуаций ипоступков героев художественныхтекстов с точкизренияобщечеловеческихнорм,нравственных иэтических ценностей. | 1. Самостоятельноорганизовыватьсвое рабочее местов соответствии сцелью выполнениязаданий.2. Самостоятельноопределятьважность илинеобходимостьвыполненияразличных заданияв учебномпроцессе ижизненныхситуациях.3. Определять цельучебнойдеятельности спомощьюсамостоятельно.4. Определять планвыполнениязаданий на уроках,внеурочнойдеятельности,жизненныхситуациях подруководствомучителя.5. Определятьправильностьвыполненногозадания на основесравнения спредыдущимизаданиями, или наоснове различныхобразцов.6.Корректировать выполнение задания в соответствии спланом, условиямивыполнения,результатомдействий наопределенномэтапе.7. Использовать вработе литературу,инструменты,приборы.8. Оценка своегозадания попараметрам,заранеепредставленным. | 1. Ориентироватьсяв учебнике:определять умения,которые будутсформированы наоснове изученияданного раздела;определять кругсвоего незнания;планировать своюработу по изучениюнезнакомогоматериала.2. Самостоятельнопредполагать, какаядополнительнаяинформация буденужна для изучениянезнакомогоматериала;отбиратьнеобходимыеисточникиинформации средипредложенныхучителем словарей,энциклопедий,справочников.3. Извлекатьинформацию,представленную вразных формах(текст, таблица,схема, экспонат,модель,иллюстрация и др.)4. Представлятьинформацию в виде текста, таблицы,схемы, в том числе с помощью ИКТ.5. Анализировать,сравнивать,группироватьразличные объекты,явления, факты. | 1. Участвовать вдиалоге; слушать ипонимать других,высказывать своюточку зрения насобытия, поступки.2.Оформлять своимысли в устной иписьменной речи сучетом своихучебных ижизненных речевыхситуаций.3.Читать вслух и про себя текстыучебников, другиххудожественных инаучно-популярныхкниг, пониматьпрочитанное.4. Выполняяразличные роли вгруппе, сотрудничатьв совместномрешении проблемы(задачи).5. Отстаивать своюточку зрения,соблюдая правиларечевого этикета.6. Критичноотноситься к своему мнению7. Понимать точкузрения другого8.Участвовать в работе группы,распределять роли,договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить иприниматьследующиебазовые ценности:«добро»,«терпение»,«родина»,«природа»,«семья», «мир»,«настоящийдруг»,«справедливость»,«желаниепонимать другдруга», «пониматьпозициюдругого»,«народ»,«национальность»и т.д.2. Уважение ксвоему народу, кдругим народам,принятиеценностей другихнародов.3. Освоениеличностногосмысла учения;выбордальнейшегообразовательногомаршрута.4. Оценкажизненныхситуаций и художественныхтекстов с точкизренияобщечеловеческихнорм,нравственных иэтическихценностей,ценностейгражданинаРоссии. | 1. Самостоятельноформулироватьзадание: определятьего цель,планироватьалгоритм еговыполнения,корректироватьработу по ходу еговыполнения,самостоятельнооценивать.2. Использоватьпри выполнениязадания различныесредства:справочнуюлитературу, ИКТ,инструменты иприборы.3. Определятьсамостоятельнокритерииоценивания, даватьсамооценку**.** | 1. Ориентироватьсяв учебнике:определять умения,которые будутсформированы наоснове изученияданного раздела;определять кругсвоего незнания;планировать своюработу по изучениюнезнакомогоматериала.2. Самостоятельнопредполагать, какаядополнительнаяинформация буденужна для изучениянезнакомогоматериала;отбиратьнеобходимыеисточникиинформации средипредложенныхучителем словарей,энциклопедий,справочников,электронные диски.3. Сопоставлять иотбиратьинформацию,полученную из различныхисточников(словари, энциклопедии,справочники,электронные диски,сеть Интернет).4. Анализировать,сравнивать,группироватьразличные объекты,явления, факты.5. Самостоятельноделать выводы,перерабатыватьинформацию,преобразовывать её, представлятьинформацию наоснове схем,моделей,сообщений.6. Составлятьсложный плантекста.7.Уметь передаватьсодержание всжатом,выборочном или развёрнутом виде.  | 1. Участвовать вдиалоге; слушать ипонимать других,высказывать своюточку зрения насобытия, поступки.2.Оформлять своимысли в устной иписьменной речи сучетом своихучебных ижизненных речевыхситуаций.3.Читать вслух и про себя текстыучебников, другиххудожественных инаучно-популярныхкниг, пониматьпрочитанное.4. Выполняяразличные роли вгруппе, сотрудничатьв совместномрешении проблемы(задачи).5. Отстаивать своюточку зрения,соблюдая правиларечевого этикета;аргументироватьсвою точку зрения спомощью фактов идополнительныхсведений.6. Критичноотноситься к своемумнению. Уметьвзглянуть наситуацию с инойпозиции идоговариваться слюдьми иныхпозиций.7. Понимать точкузрения другого8. Участвовать вработе группы,распределять роли,договариваться друг с другом. Предвидетьпоследствияколлективныхрешений. |

 **2. Содержание коррекционного курса**

**1 (дополнительный класс)**

**(34 часа)**

Развитие умения учитывать ориентиры действий в новом учебном материале.

Развитие умения сотрудничать со сверстниками и учителем при освоении нового учебного материала

Развитие умения осуществлять анализ предметов при объединении в группы по общему признаку.

Развитие умения осуществлять выделение существенных и несущественных признаков.

Развитие умения понимать смысл арифметических действий.

Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка сложения.

Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка вычитания.

Развитие умения устанавливать взаимосвязи между компонентами сложения и вычитания.

Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.

Развитие умения сравнивать множества и числа.

Развитие умения читать математический текст.

Развитие умения осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий.

Развитие умения оценивать правильность хода решения. Составлять графические схемы к задачам.

Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач

**2 класс**

**(34 часа)**

Развитие умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Развитие умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Развитие умения проводить сравнение и классификацию по заданным критериям

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи при решении текстовых задач.

Развитие умения сравнивать и группировать числа

 Развитие умения сравнивать и группировать числовые выражения

Развитие умения сравнивать и группировать равенства и неравенства

Развитие умения сравнивать и группировать плоские геометрические фигуры.

Развитие умения читать и пересказывать математический текст.

Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя при работе с геометрическим материалом

Развитие умения составлять схему (модель), краткую запись текстовой задачи

Развитие умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль при решении уравнений.

Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач.

**3 класс**

**(34 часа)**

Развитие умения составлять план решения задачи совместно с учителем.

Развитие умения добывать новые знания : извлекать информацию , представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Развитие умения осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Развитие умения, работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.

Формирование умения преобразовать информацию из текста в таблицу

 Формировать умение преобразования информации из текста в схему.

Формировать умения преобразования информации из таблицы и схемы в текст

Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы при решении задач.

Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы при решении уравнений.

Развитие умения следовать по плану при сравнении величин по их числовым значениям

Развитие умения следовать по плану при выражении величины в изученных единицах измерения.

Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при определении истинных и ложных высказываний.

Развитие умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе общения.

**4 класс**

**(34 часа)**

Развитие умения составлять план решения задач , связанных с повседневной жизнью

Развитие умения оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Развитие умения следовать по плану при построении геометрических фигур с заданными измерениями

Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата

Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении площади прямоугольника и квадрата.

Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на основе решения задач

Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема сложения многозвучных чисел.

Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема вычитания многозначных чисел

Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема умножения многозначных чисел

Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема деления многозначных чисел.

Развитие умения перерабатывать информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач, связанных с повседневной жизнью

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**1 (дополнительный класс)**

**(34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы занятий | Кол- во часов |
| 1-2 | Развитие умения учитывать ориентиры действий в новом учебном материале. | 2 |
| 3-4 | Развитие умения сотрудничать со сверстниками и учителем при освоении нового учебного материала | 2 |
| 5-6 | Развитие умения осуществлять анализ предметов при объединении в группы по общему признаку.  | 2 |
| 7-8 | Развитие умения осуществлять выделение существенных и несущественных признаков. | 2 |
| 9-10 | Развитие умения понимать смысл арифметических действий. | 4 |
| 11-14 | Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка сложения. | 4 |
| 15-18  | Развитие умения понимать смысл арифметических действий при отработке навыка вычитания.  | 4 |
| 19-20 | Развитие умения устанавливать взаимосвязи между компонентами сложения и вычитания. | 2 |
| 21-22 | Развитие умения сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. | 2 |
| 23-24 | Развитие умения сравнивать множества и числа. | 2 |
| 25-26 | Развитие умения читать математический текст. | 2 |
| 27-30 | Развитие умения осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий. | 4 |
| 31-32 | Развитие умения оценивать правильность хода решения. Составлять графические схемы к задачам. | 2 |
| 33-34 | Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач | 2 |
|  | Итого  | 34 |

**2 класс**

**(34 ЧАСА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы занятий | Кол- во часов |
| 1-2 | Развитие умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | 2 |
| 3-6 | Развитие умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | 4 |
| 7-8 | Развитие умения проводить сравнение и классификацию по заданным критериям | 2 |
| 9-12 | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи при решении текстовых задач. | 4 |
| 13-14 | Развитие умения сравнивать и группировать числа | 2 |
| 15- 16 |  Развитие умения сравнивать и группировать числовые выражения | 2 |
| 17-18 | Развитие умения сравнивать и группировать равенства и неравенства | 2 |
| 19-20 | Развитие умения сравнивать и группировать плоские геометрические фигуры. | 2 |
| 21-22 | Развитие умения читать и пересказывать математический текст. | 2 |
| 23-24 | Развитие умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя при работе с геометрическим материалом | 2 |
| 25-28 | Развитие умения составлять схему (модель), краткую запись текстовой задачи | 4 |
| 29-32 | Развитие умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль при решении уравнений. | 4 |
| 33-34 | Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач. | 2 |
|  | итого | 34 |

**3 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы занятий | Кол- во часов |
| 1-4 | Развитие умения составлять план решения задачи совместно с учителем. | 4 |
| 5-8 | Развитие умения добывать новые знания : извлекать информацию , представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | 4 |
| 9-12 | Развитие умения осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них. | 4 |
| 13-16 | Развитие умения, работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. | 4 |
| 17-18 | Формирование умения преобразовать информацию из текста в таблицу | 2 |
| 19- 20 |  Формировать умение преобразования информации из текста в схему. | 2 |
| 21-22 | Формировать умения преобразования информации из таблицы и схемы в текст | 2 |
| 23-24 | Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы при решении задач. | 2 |
| 25-26 | Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы при решении уравнений. | 2 |
| 27-28 | Развитие умения следовать по плану при сравнении величин по их числовым значениям | 2 |
| 29- 30 | Развитие умения следовать по плану при выражении величины в изученных единицах измерения. | 2 |
| 31- 32 | Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при определении истинных и ложных высказываний. | 2 |
| 33-34 | Развитие умения перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе общения. | 2 |
|  | Итого | 34 |

**4 класс**

**(34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы занятий | Кол- во часов |
| 1-2 | Развитие умения составлять план решения задач , связанных с повседневной жизнью | 2 |
| 3-6 | Развитие умения оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | 4 |
| 7-8 | Развитие умения следовать по плану при построении геометрических фигур с заданными измерениями | 2 |
| 9-12 | Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении периметра треугольника, прямоугольника и квадрата | 4 |
| 13-16 | Развитие умения высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать при вычислении площади прямоугольника и квадрата. | 4 |
| 17- 20 | Развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях на основе решения задач | 4 |
| 21-22 | Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема сложения многозвучных чисед. | 2 |
| 23-24 | Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема вычитания многозначных чисел | 2 |
| 25-26 | Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема умножения многозначных чисел | 2 |
| 27- 28 | Развитие умения следовать по алгоритму при выполнении письменного приема деления многозначных чисел. | 2 |
| 29- 30 | Развитие умения перерабатывать информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | 2 |
| 31-34 | Развитие умения устанавливать аналогии при решении текстовых задач, связанных с повседневной жизнью | 4 |
|  | Итого | 34 |