Приложение № 9 к АООП НОО

обучающихся с ЗПР

МБОУ СОШ №13

Рабочая программа

по учебному предмету

«Иностранный язык (немецкий)»

для 2 - 4 классов

(Вариант 7.2)

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение АООП НОО (**вариант 7.2**) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

***Личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО включают в себя:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают в себя:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** включают в себя:

***Иностранный язык:***

1. приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
3. сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**2. Содержание учебного предмета**

В курсе «Иностранный язык (немецкий)» можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами

речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера*). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей,
* где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

* **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen,-lein, -tion,* -*ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kаlte*).
* **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern*.), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist gross.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt*… . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen,sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnel l*и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**2 класс**

**Вводный курс**

|  |
| --- |
| Давайте познакомимся. |
| Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? |
| О чём говорят пальчиковые куклы? Правила чтения удвоенных согласных. |
| Поиграем? Споём? |
| Формирование навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство». |
| А всё ли мы успели повторить? |
| Как при знакомстве представить других? |
| Как уточнить, переспросить? |
| Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Утвердительные и отрицательные ответы. |
| Тренировать в чтении диалогов. Орфография имен и цифр. |
| Составлять предложения с использованием грамматических схем. |
| А всё ли мы успели повторить? Тренировать навыки чтения. |
| Как выяснить, кто это? Вопросительное предложение. |
| Итак, как спросить, кто это? Введение числительных. |
| Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. |
| Поиграем? Споём? |
|  |
| А все ли мы успели повторить? |
| Спросим, кто откуда. |
| Как спросить о возрасте? |
| Что мы уже можем сообщить о себе? |
| Что мы уже можем сообщить о себе? Тренировка чтения диалогов. |
| Поиграем? Споём? |
| Поиграем? Споём? Тренировка чтения диалогов. |
| А всё ли мы успели повторить? Вести диалог в ситуации «Знакомство». Употребление артиклей. |
| Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»? Местоимения в единственном и множественном числе. |
| Как сказать, кто какой? Тренировать употребление имен прилагательных. |
| Итак, кто какой? Тренировать алфавит. |
| Готовимся к «Празднику алфавита» |
| Поиграем? Споём? Разучивание рифмованного материала и песен. |
| А всё ли мы успели повторить? Рассказывать о себе.  «Праздник алфавита».  Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они?  Знакомство с персонажами немецких сказок.  Новые литературные персонажи. Спряжение глагола sein.  Мы играем и поём. Введение имен прилагательных - названия цветов.  Мы играем и поём. Кратко рассказывать о ком-либо.  Мы играем и поем. Читать вслух и понимать рассказы-загадки.  Что мы не успели сделать?  Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам?  Семейные фотографии из Германии. Введение вопроса - чей, чья, чье, чьи.  А чьё это семейное фото? Введение притяжательных местоимений.  Письмо от Свена. Вопросительные слова - где, почему.  Мы играем и поём. Тренировать притяжательные местоимения.  Мы играем и поём. Учить написанию письма зарубежному сверстнику.  Что мы еще не успели повторить?  Что делают Свен и Сабина дома? А мы?  О чём рассказывают семейные фотографии Свена?  Что охотно делают Сабина и Свен? Тренировать глаголы в 3-м лице единственного числа.  А что делают Сабина и Свен не очень охотно? Употребление отрицания "не" с глаголами.  Играем и поём. Спряжение глаголов.  Играем и поём. Рассказывать о себе и о своей семье.  А что мы ещё не успели?  Аня и Саша играют в репортёра. Введение парадигмы спряжения глаголов в настоящем времени. |
| О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? Настоящее время сильных глаголов с корневой гласной -е-. |
| Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. Введение сильных глаголов с корневой гласной -а- и -аu-.  Мы играем и поём.  Мы играем и поем. Подготовка к празднику.  Что ещё не успели сделать?  Давайте сыграем на нашем празднике сцены из сказки. Или это слишком сложно?  Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? Введение модальных глаголов.  Как хотел Касперле развеселить принцессу? Тренировать повелительное наклонение глаголов.  Кто пришел однажды к королю?  Мы играем и поём.  Мы играем и поем. Читать сказку по ролям и инсценировать её.  Что мы еще повторим? Структура немецкого предложения.  Скоро будет праздник.  Как заканчивается сказка?  Как заканчивается сказка? Читать последнюю сценку в сказке по ролям. |
| Праздник «Прощай, 2-й класс!» |
| Мы играем и поем. |
| **3 класс**  **68 часов**  **Привет, 3-й класс! Снова встреча с друзьями. (Небольшой повторительный курс).**  Привет, друзья! А вот и снова мы. Тренировать имена прилагательные.  Лето. Это самое прекрасное время года. Или? Спряжения глаголов.  Наши летние фотографии. Какие они? Спряжение глаголов в презенс.  Наши летние фотографии. Какие они? Мы делаем фотовыставку.  Что охотно делает семья Свена летом? Спряжение глагола essen.  Мы играем и поем. Образование сложных слов.  Мы играем и поем. Диалогическая речь.  **Сабина охотно ходит в школу. А вы?**  Наши друзья снова идут в школу. Тренировать диалогическую речь.  Начало учебного года. О чем разговаривают дети в школьном дворе?  Первый школьный день Марии. Тренировать технику чтения.  Какой сегодня день недели? Научить вести диалог-расспрос.  Какой сегодня день недели? Чтение текста с полным пониманием.  Что мы делаем в субботу и воскресенье? Словарный диктант.  А что делает наш храбрый портняжка? Спряжение и управление глагола haben.  Мы играем и поем. Тренировать спряжение глагола haben.  **Наступила осень. Какая сейчас погода?**  Экскурсия в парк. Как там осенью? Количественные числительные от 13 до 20.  Наступила осень. Составление лексических схем.  А что сейчас делают Свен и Сабина? Развитие навыков диалогического чтения.  Здорово осенью у бабушки в деревне! Употребление существительных в дательном падеже.  Осенью все спелое. Употреблением существительных в винительном падеже.  Осенью все спелое. Тренировать грамматические навыки. Отрицание “kein” с существительными.  А что едят лесные животные? Развитие навыков аудирования с полным пониманием.  Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. А мы? Развитие навыков диалогической и монологической речи.  Мы играем и поем. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.  **А что приносит нам зима?**  Выразительное чтение текстов по ролям. Тренировать безличные предложения.  Контроль умений и навыков письменной речи. Тест.  Кто может отгадать загадки про животных? Развитие навыков аудирования с полным пониманием.  Что видит храбрый портняжка в парке? Спряжение сильных и слабых глаголов в презенс.  Почему радуются дети зиме? Тренировать спряжение сильных глаголов.  Рождество самый лучший праздник. Тренировать произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Мы играем и поем, и готовимся к Новому году. Тренировать навыки чтения текста с пропусками.  **В школе у нас много дел.**  Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно? Винительный падеж имен существительных.  Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Тренировать отрицание.  Что делают немецкие друзья сегодня? Тренировать навыки аудирования и письма.  Что могут ученики делать в игровом уголке? Описание классной комнаты.  Маскарад в школе. К нему должны дети хорошо приготовиться. Или? Спряжение модальных глаголов.  Тренировка в употреблении модальных глаголов.  Все ли есть в сундуке с вещами? Тренировать отрицание "kein".  На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Спряжение глаголов в прошедшем времени.  Тренировка в употреблении грамматического материала. Количественные числительные до 20.  Мы играем и поем. Решение математических примеров в пределах 20.  Мы играем и поем. Выразительное чтение текста.  Не хотите ли вы еще что-то повторить? Тренировать лексику по теме "Одежда".  **Наступила весна. А также чудесные праздники, не так ли?**  Наступила весна. Какая сейчас погода? Описание погоды по опорам.  Весна, весна, тебя люблю... Тренировать навыки монологической речи.  Мы поздравляем наших мам с Женским днем. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации.  Тренировка в употреблении грамматического материала: дательный и винительный падежи.  Кого еще мы поздравим с Женским днем? Образование перфекта слабых глаголов.  Семья Мюллер празднует Пасху. Спряжение глагола backen.  Скоро наступят весенние каникулы. Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста с опорой на картинки.  Мы играем и поем. Тренировать прошедшее время глаголов.  Не хотите ли вы еще что-то повторить? Тренировать предложения с дополнением в дательном и винительном падежах.  Не хотите ли вы еще что-то повторить? Монологическая речь.  **День Рождения. Разве это тоже не прекрасный день?**  О чём говорят Сабина и ее мама? Развитие навыков диалогического чтения.  Тренировать лексику в устной речи. Развитие навыков аудирования.  Сабина пишет пригласительные на День Рождения. Развитие навыков письменной речи.  Обучение описанию времен года... Притяжательные местоимения.  Что желает Сабина на День Рождения? Активизация грамматических навыков: спряжение возвратных глаголов.  Подготовка к Дню Рождения. Употребление модальных глаголов.  Тренировать спряжение возвратных и модальных глаголов.  А какие приготовления у Сабины дома? Тренировать речевые образцы в прошедшем времени.  Обучение диалогической речи.  Сабина празднует День Рождение. Развитие навыков чтения и аудирования текстов с извлечением необходимой информации  Инсценирование диалогов. Развитие умений воспроизводить наизусть произведения детского фольклора.  Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.  Мы играем и поем. Развитие навыков чтения с полным пониманием.  **4 класс**  **68 часов** |

**Мы уже много знаем и умеем. Или? Повторение.**

Что мы можем рассказать о наших друзьях? Спряжение глаголов в настоящем времени.

Что мы можем сами о себе рассказать? Рассказ о друге.

Что мы можем рассказать о начале учебного года? Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е".

Что вы ещё хотите повторить? Тренировать спряжение глаголов.

Я и мои друзья. Обучение чтению с полным пониманием.

Чтение доставляет удовольствие. Диалогическая речь.

**Как было летом?**

Что наши немецкие друзья обычно делают в летние каникулы? Тренировать спряжение глагола «sein».

Здесь ещё одно летнее письмо. Употребление имен существительных в дательном падеже.

У животных есть также летние каникулы? Обучение монологической речи.

Какая погода была летом? Образование перфекта слабых глаголов с «haben».

У многих детей летом день рождения. А у тебя? Тренировать перфект слабых глаголов с «haben».

Мы играем и поём. Написание пригласительного.

Мы играем и поём. Грамматический материал: количественные числительные.

Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Словарный диктант.

Погода летом. Чтение с полным пониманием.

Вы хотите ещё что-нибудь повторить?

Страноведческий материал. Обучение рассказу в презенс и в претерите о занятиях ребят летом.

Чтение доставляет удовольствие. Развивать навыки правильного чтения.

Расписание уроков - домашнее чтение.

**А что нового в школе?**

У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас? Образование количественных числительных до 100.

Что мы делаем в нашей классной комнате? Тренировать количественные числительные до 100.

У Сабины и Свена новое расписание уроков. Учить решать примеры и задачи в пределах 30 и считать до 100.

Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас? Образование порядковых числительных.

Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Великолепно, не так ли? Тренировать в речи порядковые числительные.

Контроль техники чтения и понимания содержания текста.

Мы играем и поём. Подготовка к Новому году. Тренировать в употреблении перфект слабых глаголов с «haben»

Что бы вы ещё хотели повторить? Монологические высказывания: что у нас в школе.

Что бы вы еще хотели повторить? Аудирование. Тренировать перфект сильных глаголов.

Расписание уроков - домашнее чтение.

**У меня дома. Чего тут только нет?**

Сабина рассказывает о своем доме. А мы? Познакомить с элементами словообразования.

Где живут Свен и Кельвин? Учить читать в группах тексты и искать новые слова в словаре.

В квартире. Где что стоит? Употребление существительных в дательном падеже после предлогов.

Развитие аудитивных навыков. Тренировать ответы на вопросы „Где?“ и „Куда?“ c помощью существительных в разных падежах после предлогов.

Сабина рисует свою детскую комнату. Учить описывать комнату.

Марлиз в гостях у Сандры. Употребление отрицательного местоимения „kein“ перед существительными.

Мы играем и поем. Написание письма по образцу.

Монологическое высказывание: рассказ о себе.

Что бы вы еще хотели повторить? Словообразование.

Мой дом - домашнее чтение. Учить читать текст с полным пониманием прочитанного.

Страноведческий материал.

**Свободное время…что мы делаем тогда?**

Что делают наши немецкие друзья в конце недели? Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия.

А что делают наши домашние животные в конце недели? Учить воспринимать и читать микротексты.

Что делает семья Свена в конце недели? Познакомить с падежами немецкого языка и падежными вопросами.

Что могут ещё делать наши немецкие друзья в свое свободное время? Склонение существительных.

Развитие диалогических навыков. Учить воспринимать на слух и читать диалог.

Пикси охотно рисует животных. Кто еще? Закрепление грамматического материала: склонение существительных.

Мы играем и поём. Монологическое высказывание: что я делаю в свободное время.

Аудирование. Обучение высказыванию о животных.

Что бы вы еще хотели повторить? Склонение имен существительных.

Что бы вы еще хотели повторить?

Выходные в немецкой семье - домашнее чтение.

Страноведческий материал.

**Скоро наступят каникулы.**

Какая погода весной? Степени сравнения прилагательных.

Погода в апреле очень переменчива. Употреблении в речи модальных глаголов.

Что празднуют наши друзья весной? А мы? Спряжение модальных глаголов.

Как готовимся мы к нашему празднику? А наши немецкие друзья? Учить описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы.

Что мы ещё делаем на нашем классном празднике? Учить рассказывать о подготовке детей в Германии к Дню матери.

Мы играем и поём. Аудирование. Познакомить с указательными местоимениями „dieser“ и „jener“.

Мы играем и поем. Конкурс творческих работ.

Что бы вы еще хотели повторить? Грамматический материал (степени сравнения прилагательных) и лексика.

Мы проверяем себя сами. Учиться воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.

Праздники в России и Германии - домашнее чтение.

Чтение доставляет удовольствие. Познакомить с будущим временем глаголов и употреблением его в речи.

В нашем классе праздник.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

**68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Вводный курс | Давайте познакомимся. | 1 |
|  | Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? | 1 |
|  | О чём говорят пальчиковые куклы? Правила чтения удвоенных согласных. | 1 |
|  | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 |
|  | Контроль формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство». | 1 |
|  | А всё ли мы успели повторить? | 1 |
|  | Как при знакомстве представить других? | 1 |
|  | Как уточнить, переспросить? | 1 |
|  | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Утвердительные и отрицательные ответы. | 1 |
|  | Тренировать в чтении диалогов. Орфография имен и цифр. | 1 |
|  | Составлять предложения с использованием грамматических схем. | 1 |
|  | А всё ли мы успели повторить? Тренировать навыки чтения. | 1 |
|  | Как выяснить, кто это? Вопросительное предложение. | 1 |
|  | Итак, как спросить, кто это? Введение числительных. | 1 |
|  | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. | 1 |
|  | Поиграем? Споём? (Повторение). | 1 |
|  | Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы. | 1 |
|  | А все ли мы успели повторить? | 1 |
|  | Спросим, кто откуда. | 1 |
|  | Как спросить о возрасте? | 1 |
|  | Что мы уже можем сообщить о себе? | 1 |
|  | Что мы уже можем сообщить о себе? Тренировка чтения диалогов. | 1 |
|  | Поиграем? Споём? (Повторение) | 1 |
|  | Поиграем? Споём? Тренировка чтения диалогов. | 1 |
|  | А всё ли мы успели повторить? Вести диалог в ситуации «Знакомство». Употребление артиклей. | 1 |
|  | Итак, кто приедет на «Праздник алфавита»? Местоимения в единственном и множественном числе. | 1 |
|  | Как сказать, кто какой? Тренировать употребление имен прилагательных. | 1 |
|  | Итак, кто какой? Повторение алфавита. | 1 |
|  | Готовимся к «Празднику алфавита» | 1 |
|  | Поиграем? Споём? Повторение рифмованного материала и песен. | 1 |
|  | Итоговая проверочная работа за полугодие. | 1 |
|  | А всё ли мы успели повторить? Рассказывать о себе. | 1 |
|  | «Праздник алфавита». | 1 |
| Наши новые литературные персонажи. Кто они? Какие они? | Знакомство с персонажами немецких сказок. | 1 |
|  | Новые литературные персонажи. Спряжение глагола sein. | 1 |
|  | Мы играем и поём. Введение имен прилагательных - названия цветов. | 1 |
|  | Мы играем и поём. Кратко рассказывать о ком-либо. | 1 |
|  | Мы играем и поем. Читать вслух и понимать рассказы-загадки. | 1 |
|  | Что мы не успели сделать? | 1 |
| Чьи это фотографии? Что они рассказывают нам? | Семейные фотографии из Германии. введение вопроса - чей, чья, чье, чьи. | 1 |
|  | А чьё это семейное фото? Введение притяжательных местоимений. | 1 |
|  | Письмо от Свена. Вопросительные слова - где, почему. | 1 |
|  | Мы играем и поём. Тренировать притяжательные местоимения. | 1 |
|  | Мы играем и поём. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. | 1 |
|  | Что мы еще не успели повторить? | 1 |
| Что делают Свен и Сабина дома? А мы? | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? | 1 |
|  | Что охотно делают Сабина и Свен? Тренировать глаголы в 3-м лице единственного числа. | 1 |
|  | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? Употребление отрицания "не" с глаголами. | 1 |
|  | Играем и поём. Спряжение глаголов. | 1 |
|  | Играем и поём. Рассказывать о себе и о своей семье. | 1 |
|  | А что мы ещё не успели? | 1 |
|  | Аня и Саша играют в репортёра. Введение парадигмы спряжения глаголов в настоящем времени. | 1 |
|  | О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? Настоящее время сильных глаголов с корневой гласной -е-. | 1 |
|  | Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. Введение сильных глаголов с корневой гласной -а- и -аu-. | 1 |
|  | Мы играем и поём. | 1 |
|  | Мы играем и поем. Подготовка к празднику. | 1 |
|  | Что ещё не успели сделать? | 1 |
| Давайте сыграем на нашем празднике сцены из сказки. Или это слишком сложно? | Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? Введение модальных глаголов. | 1 |
|  | Как хотел Касперле развеселить принцессу? Тренировать повелительное наклонение глаголов. | 1 |
|  | Кто пришел однажды к королю? | 1 |
|  | Мы играем и поём. | 1 |
|  | Мы играем и поем. Читать сказку по ролям и инсценировать её. | 1 |
|  | Что мы еще повторим? Повторение структуры немецкого предложения. | 1 |
|  | Скоро будет праздник. | 1 |
|  | Как заканчивается сказка? | 1 |
|  | Как заканчивается сказка? Читать последнюю сценку в сказке по ролям. | 1 |
|  | Итоговая проверочная работа за год. | 1 |
|  | Праздник «Прощай, 2-й класс!» | 1 |
|  | Мы играем и поем. | 1 |

**3 класс**

**68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Привет, 3-й класс! Снова встреча с друзьями. (Небольшой повторительный курс). | Привет, друзья! А вот и снова мы. Повторение имен прилагательных. | 1 |
|  | Лето. Это самое прекрасное время года. Или? Повторение спряжения глаголов. | 1 |
|  | Наши летние фотографии. Какие они? Спряжение глаголов в презенс. | 1 |
|  | Наши летние фотографии. Какие они? Мы делаем фотовыставку. | 1 |
|  | Что охотно делает семья Свена летом? Спряжение глагола essen. | 1 |
|  | Мы играем и поем. Образование сложных слов. | 1 |
|  | Мы играем и поем. Диалогическая речь. | 1 |
| Сабина охотно ходит в школу. А вы? | Наши друзья снова идут в школу. Тренировать диалогическую речь. | 1 |
|  | Начало учебного года. О чем разговаривают дети в школьном дворе? | 1 |
|  | Первый школьный день Марии. Тренировать технику чтения. | 1 |
|  | Какой сегодня день недели? Научить вести диалог-расспрос. | 1 |
|  | Какой сегодня день недели? Чтение текста с полным пониманием. | 1 |
|  | Что мы делаем в субботу и воскресенье? Словарный диктант. | 1 |
|  | А что делает наш храбрый портняжка? Спряжение и управление глагола haben. | 1 |
|  | Мы играем и поем. Тренировать спряжение глагола haben. | 1 |
| Наступила осень. Какая сейчас погода? | Экскурсия в парк. Как там осенью? Количественные числительные от 13 до 20. | 1 |
|  | Наступила осень. Составление лексических схем. | 1 |
|  | А что сейчас делают Свен и Сабина? Развитие навыков диалогического чтения. | 1 |
|  | Здорово осенью у бабушки в деревне! Употребление существительных в дательном падеже. | 1 |
|  | Осенью все спелое. Употреблением существительных в винительном падеже. | 1 |
|  | Осенью все спелое. Тренировать грамматические навыки. Отрицание “kein” с существительными. | 1 |
|  | А что едят лесные животные? Развитие навыков аудирования с полным пониманием. | 1 |
|  | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. А мы? Развитие навыков диалогической и монологической речи. | 1 |
|  | Мы играем и поем. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 |
| А что приносит нам зима? | Выразительное чтение текстов по ролям. Тренировать безличные предложения. | 1 |
|  | Контроль умений и навыков письменной речи. Тест. | 1 |
|  | Кто может отгадать загадки про животных? Развитие навыков аудирования с полным пониманием. | 1 |
|  | Что видит храбрый портняжка в парке? Спряжение сильных и слабых глаголов в презенс. | 1 |
|  | Почему радуются дети зиме? Тренировать спряжение сильных глаголов. | 1 |
|  | Рождество самый лучший праздник. Тренировать произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |
|  | Мы играем и поем и готовимся к Новому году. Тренировать навыки чтения текста с пропусками. | 1 |
| В школе у нас много дел. | Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно? Винительный падеж имен существительных. | 1 |
|  | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Тренировать отрицание. | 1 |
|  | Что делают немецкие друзья сегодня? Тренировать навыки аудирования и письма. | 1 |
|  | Что могут ученики делать в игровом уголке? Описание классной комнаты. | 1 |
|  | Маскарад в школе. К нему должны дети хорошо приготовиться. Или? Спряжение модальных глаголов. | 1 |
|  | Тренировка в употреблении модальных глаголов. | 1 |
|  | Все ли есть в сундуке с вещами? Тренировать отрицание "kein". | 1 |
|  | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Спряжение глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | Тренировка в употреблении грамматического материала. Количественные числительные до 20. | 1 |
|  | Мы играем и поем. Решение математических примеров в пределах 20. | 1 |
|  | Мы играем и поем. Выразительное чтение текста. | 1 |
|  | Не хотите ли вы еще что-то повторить? Тренировать лексику по теме "Одежда". | 1 |
|  | Контрольная работа по теме "Одежда". | 1 |
| Наступила весна. А также чудесные праздники, не так ли? | Наступила весна. Какая сейчас погода? Описание погоды по опорам. | 1 |
|  | Весна, весна, тебя люблю... Тренировать навыки монологической речи. | 1 |
|  | Мы поздравляем наших мам с Женским днем. Развитие навыков чтения с извлечением нужной информации. | 1 |
|  | Тренировка в употреблении грамматического материала: дательный и винительный падежи. | 1 |
|  | Кого еще мы поздравим с Женским днем? Образование перфекта слабых глаголов. | 1 |
|  | Семья Мюллер празднует Пасху. Спряжение глагола backen. | 1 |
|  | Скоро наступят весенние каникулы. Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста с опорой на картинки. | 1 |
|  | Мы играем и поем. Тренировать прошедшее время глаголов. | 1 |
|  | Не хотите ли вы еще что-то повторить? Тренировать предложения с дополнением в дательном и винительном падежах. | 1 |
|  | Не хотите ли вы еще что-то повторить? Монологическая речь. | 1 |
| День Рождения. Разве это тоже не прекрасный день? | О чём говорят Сабина и ее мама? Развитие навыков диалогического чтения. | 1 |
|  | Тренировать лексику в устной речи. Развитие навыков аудирования. | 1 |
|  | Сабина пишет пригласительные на День Рождения. Развитие навыков письменной речи. | 1 |
|  | Обучение описанию времен года. Притяжательные местоимения. | 1 |
|  | Что желает Сабина на День Рождения? Активизация грамматических навыков: спряжение возвратных глаголов. | 1 |
|  | Подготовка к Дню Рождения. Употребление модальных глаголов. | 1 |
|  | Повторение грамматического и лексического материала. Тренировать спряжение возвратных и модальных глаголов. | 1 |
|  | А какие приготовления у Сабины дома? Тренировать речевые образцы в прошедшем времени. | 1 |
|  | Обучение диалогической речи. | 1 |
|  | Сабина празднует День Рождение. Развитие навыков чтения и аудирования текстов с извлечением необходимой информации | 1 |
|  | Инсценирование диалогов. Развитие умений воспроизводить наизусть произведения детского фольклора. | 1 |
|  | Подготовка к контрольной работе. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | Мы играем и поем. Развитие навыков чтения с полным пониманием. | 1 |

**4 класс**

**68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мы уже много знаем и умеем. Или? Повторение. | Что мы можем рассказать о наших друзьях? Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |
|  | Что мы можем сами о себе рассказать? Рассказ о друге. | 1 |
|  | Что мы можем рассказать о начале учебного года? Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е". | 1 |
|  | Что вы ещё хотите повторить? Повторение спряжения глаголов. | 1 |
|  | Я и мои друзья. Обучение чтению с полным пониманием. | 1 |
|  | Чтение доставляет удовольствие. Диалогическая речь. | 1 |
| Как было летом? | Что наши немецкие друзья обычно делают в летние каникулы? Повторение глагола «sein». | 1 |
|  | Здесь ещё одно летнее письмо. Употребление имен существительных в дательном падеже. | 1 |
|  | У животных есть также летние каникулы? Обучение монологической речи. | 1 |
|  | Какая погода была летом? Образование перфекта слабых глаголов с «haben». | 1 |
|  | У многих детей летом день рождения. А у тебя? Тренировать перфект слабых глаголов с «haben». | 1 |
|  | Мы играем и поём. Повторение лексического материала. Написание пригласительного. | 1 |
|  | Мы играем и поём. Повторение грамматического материала, количественных числительных. | 1 |
|  | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Словарный диктант. | 1 |
|  | Погода летом. Чтение с полным пониманием. | 1 |
|  | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Контроль грамматических навыков. | 1 |
|  | Страноведческий материал. Обучение рассказу в презенс и в претерите о занятиях ребят летом. | 1 |
|  | Чтение доставляет удовольствие. Развивать навыки правильного чтения. | 1 |
|  | Расписание уроков - домашнее чтение. | 1 |
| А что нового в школе? | У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас? Образование количественных числительных до 100. | 1 |
|  | Что мы делаем в нашей классной комнате? Тренировать количественные числительные до 100. | 1 |
|  | У Сабины и Свена новое расписание уроков. Учить решать примеры и задачи в пределах 30 и считать до 100. | 1 |
|  | Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас? Образование порядковых числительных. | 1 |
|  | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Великолепно, не так ли? Тренировать в речи порядковые числительные. | 1 |
|  | Контроль техники чтения и понимания содержания текста. | 1 |
|  | Мы играем и поём. Подготовка к Новому году. Тренировать в употреблении перфект слабых глаголов с «haben» | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | Что бы вы ещё хотели повторить? Контроль монологического высказывания. | 1 |
|  | Что бы вы еще хотели повторить? Аудирование. Тренировать перфект сильных глаголов. | 1 |
|  | Расписание уроков - домашнее чтение. | 1 |
| У меня дома. Чего тут только нет? | Сабина рассказывает о своем доме. А мы? Познакомить с элементами словообразования. | 1 |
|  | Где живут Свен и Кельвин? Учить читать в группах тексты и искать новые слова в словаре. | 1 |
|  | В квартире. Где что стоит? Употребление существительных в дательном падеже после предлогов. | 1 |
|  | Контроль аудитивных навыков. Тренировать ответы на вопросы „Где?“ и „Куда?“ c помощью существительных в разных падежах после предлогов . | 1 |
|  | Сабина рисует свою детскую комнату. Учить описывать комнату. | 1 |
|  | Марлиз в гостях у Сандры. Употребление отрицательного местоимения „kein“ перед существительными. | 1 |
|  | Мы играем и поем. Контроль написания письма по образцу. | 1 |
|  | Контроль монологического высказывания. Рассказ о себе. | 1 |
|  | Что бы вы еще хотели повторить? Повторение словообразования. | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | Мой дом - домашнее чтение. Учить читать текст с полным пониманием прочитанного. | 1 |
|  | Страноведческий материал. | 1 |
| Свободное время…что мы делаем тогда? | Что делают наши немецкие друзья в конце недели? Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия. | 1 |
|  | А что делают наши домашние животные в конце недели? Учить воспринимать и читать микротексты. | 1 |
|  | Что делает семья Свена в конце недели? Познакомить с падежами немецкого языка и падежными вопросами. | 1 |
|  | Что могут ещё делать наши немецкие друзья в свое свободное время? Склонение существительных. | 1 |
|  | Контроль диалогических навыков. Учить воспринимать на слух и читать диалог. | 1 |
|  | Пикси охотно рисует животных. Кто еще? Закрепление грамматического материала: склонение существительных. | 1 |
|  | Мы играем и поём. Контроль монологического высказывания. | 1 |
|  | Аудирование. Обучение высказыванию о животных. | 1 |
|  | Что бы вы еще хотели повторить? Повторение склонений имен существительных. | 1 |
|  | Что бы вы еще хотели повторить? Тест. | 1 |
|  | Выходные в немецкой семье - домашнее чтение. | 1 |
|  | Страноведческий материал. | 1 |
| Скоро наступят каникулы. | Какая погода весной? Степени сравнения прилагательных. | 1 |
|  | Погода в апреле очень переменчива. Употреблении в речи модальных глаголов. | 1 |
|  | Что празднуют наши друзья весной? А мы? Спряжение модальных глаголов. | 1 |
|  | Как готовимся мы к нашему празднику? А наши немецкие друзья? Учить описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. | 1 |
|  | Что мы ещё делаем на нашем классном празднике? Учить рассказывать о подготовке детей в Германии к Дню матери. | 1 |
|  | Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 |
|  | Мы играем и поём. Аудирование. Познакомить с указательными местоимениями „dieser“ и „jener“. | 1 |
|  | Мы играем и поем. Конкурс творческих работ. | 1 |
|  | Что бы вы еще хотели повторить? Повторение грамматического материала (степени сравнения прилагательных) и лексики. | 1 |
|  | Мы проверяем себя сами. Учиться воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию. | 1 |
|  | Праздники в России и Германии - домашнее чтение. | 1 |
|  | Итоговый тест за год. | 1 |
|  | Чтение доставляет удовольствие. Познакомить с будущим временем глаголов и употреблением его в речи. | 1 |
|  | В нашем классе праздник. | 1 |