|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение № 11  к основной общеобразовательной программе – образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ №13 |
| **Рабочая программа**  **по учебному предмету**  **«Второй иностранный язык (немецкий)»**  **для 7-9 классов** | |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. **Личностными результатами** учащихся 5-9 классов являются:

* + - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
    - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
    - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
    - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
    - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
    - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
    - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
    - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
    - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
    - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
    - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1. **Метапредметные результаты:**
   * + умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
     + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
     + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
     + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
     + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
     + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение; с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

1. **Предметные результаты:**
2. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
3. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
4. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
5. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В ***коммуникативной сфере*** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*чтении*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письме*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
* артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

3.Социокультурная компетенция

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распро-стран.нной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

4.Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В ***познавательной сфере:***

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ***ценностно-ориентационной сфере:***

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В ***эстетической сфере:***

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

В ***трудовой сфере***

* умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

В ***физической сфере***

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2. Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**Как прошло лето?**

Как прошло лето**?**Рассказываем о каникулах.

С кем? Предположения. Притяжательные местоимения.

Погода. Тренировать речевые образцы по теме «Погода».

Твои каникулы. Научить устному монологическому высказыванию.

Гора Мёнх, Швейцария. Развитие навыков диалогической речи.

**Планы на будущее**

Планы на будущее. Мои мечты. Активизация лексики и речевых образцов.

Профессии. Тренировать речевые образцы с названиями профессий.

Я хотел бы стать.… Научить рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга.

Профессиональная практика.

Профессиональное образование. Научить понимать аутентичный текст страноведческого характера.

**Дружба**

Дружба. Друзья и подруги. Употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба».

Качества личности. Личные местоимения.

Хороший друг, какой он? Активизация качественных прилагательных в устной речи.

Сравнительная степень прилагательных.

Комплименты.

**Изображение и звук**

Изображение и звуки. Электрические приборы. Монологическое высказывание по теме «Изображение и звук».

Средства коммуникации. Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью».

Интервью с Лизой. Спряжение модальных глаголов.

Телеканалы и радиостанции. Тренировать модальные глаголы в устной речи.

Ты должен…Служба доверия. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze).

**Взаимоотношения**

Взаимоотношения. Самочувствие. Спряжение возвратных глаголов.

Школа К. Штреля в Марбурге. Обучение устному монологическому высказыванию на основе текста.

Я радуюсь/ сержусь, если... Развитие навыков аудирования.

Интервью с ученицей. Презентация и первичная активизация местоимений welch-, jed- и dies.

Взаимоотношения в интернате. Уладить спор – найти компромисс. Повторение повелительного наклонения.

**Это мне нравится**

Это мне нравится. Что кому нравится? Научить понимать краткие высказывания о любимых вещах и животных.

Мне нравится /не нравится … Активизация прилагательных в устной речи.

Описываем внешность. Прилагательные в именительном и винительном падежах.

Мой друг, моя подруга. Развитие навыков устной речи по теме «Внешность человека».

Покупки. Склонение прилагательных после определённого артикля.

**Подробнее о себе**

Подробнее о себе. Ваши предположения - описываем подростка. Научить употреблять в речи порядковые числительные и даты.

Какое сегодня число? Работа над мини-проектами.

Школьная жизнь. Работа с песенным материалом.

**8 класс**

**Фитнес и спорт**

Фитнес и спорт. Введение в тему. Развитие навыков глобального чтения и аудирования.

Важен ли спорт? Развитие навыков устной речи: учить задавать вопросы и отвечать на них в форме интервью.

Спортсмены в Германии. Обучение говорению об известной личности по образцу прочитанного текста.

Разговор по телефону. Развитие навыков устной речи: научить вести диалоги, используя упрёки и извинения.

Несчастный случай на уроке физкультуры. Говорение с использованием модальных глаголов в прошедшем времени.

Обучение написанию истории по иллюстрациям по теме "Спорт".

**Школьный обмен**

Школьный обмен. Диалогическая речь. Научить слушать и понимать в деталях тексты, сравнивать полученную информацию.

Страноведение. Германия и Россия. Составить мини-диалоги и заполнить формуляр по образцу.

Линда в Шанхае. Научить комментировать друг друга, используя грамматический материал: предложные дополнения, отвечающие на вопросы «куда?» и «где?».Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Наши праздники**

Наши праздники. Семантизация лексики по теме. Расширять лингвострановедческий кругозор.

Блог учащихся по обмену. Обучение выражению вежливого вопроса в устной и письменной речи. Тренировать косвенный вопрос с вопросительным словом.

Игра "Верно-неверно". Обучение выражению несогласие в разных языковых ситуациях.

Сообщение о праздниках. Научить писать ответ на электронное письмо о празднике.

Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии"

Куда идет молодежь? И когда? Научить читать и находить нужную информацию.

**Воздух Берлина**

Воздух Берлина. Восприятие на слух, чтение и понимание названий достопримечательностей, кратких высказываний, нового лексического материала по теме.

Берлин. Берлинские блоги. Высказывание своего мнения о прослушанном и прочитанном материале.

Проект "По Берлину". Научить делать презентацию о Берлине.

Транспорт в Берлине. Научить описывать маршрут, спрашивать, как пройти.

Программа экскурсий по Берлину. Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях, составлять диалоги о покупке билетов.

**Мир и окружающий мир**

Мир и окружающая среда. Природа. Активизация лексики. Тренировать предлоги, отвечающие на вопросы Wo? и Wohin?

Погода. Обучение аудированию, письму, и говорению о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn.

Природные катаклизмы. Последствия природных катаклизмов. Обучение аудированию, письму, и говорению о климатических и природных катаклизмах.

Проект "Энергосбережение в школе и дома".

**Путешествие по Рейну**

Путешествие по Рейну. Чтение и понимание текста о путешествии по Рейну, сопоставление плана с иллюстрациями.

Загадочные города. Письменное составление небольших высказываний о месте своего проживания и представление их в устной форме.

План поездки. Типы склонения прилагательных.

Проект "План путеществия". Сложные слова. Словообразование.

**Прощальная вечеринка**

Прощальная вечеринка. Диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.

Проект "Идеи с подарками". Глаголы с двойным дополнением (в дательном

и винительном падежах).

Прощальная вечеринка. Активизировать свои навыки и умения в новой речевой ситуации "Прощание".

Большая перемена.

**9 класс**

**Будущая профессия**

Будущая профессия. Образование. Описание профессии, используя лексические единицы по теме "Beruf."

Особенные профессии. Заполнение анкеты. Давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы по выбору профессии.

Грамматика. Относительные местоимения. Придаточные предложения:

относительные предложения mit Akkusativ und Nominativ.

**Где мы живем?**

Где мы живем? Описание любимых мест, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами.

Уборка квартиры. Мнения читателей. Формулировать свои проблемы, используя для этого определенные речевые структуры.

Поиск квартиры в Гамбурге. Читать и понимать объявления об аренде квартир.

**Будущее**

Будущее. Формулировать предложения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv.

Проект "Города будущего". Работа в команде и с использованием техники «мозгового штурма».

Жизнь в городе сегодня. Говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы.

**Еда**

Еда. Описание иллюстрации. Превосходная степень сравнения

прилагательных и наречий.

В кафе, ресторане. Делаем заказ, используя при этом соотвествующие клише.

Чтение. Здоровая пища. Чтение текста с полным пониманием и извлечением из него информацию. Указательные местоименные наречия da(r)+

предлоги.

**Выздоравливай**

Выздоравливай. Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Возвратные местоимения в дательном падеже.

У врача. Инсценировка диалогов. Придаточны предложения цели с союзом

Damit.

**Мое место в политической жизни**

Мое место в политической жизни. Говорение о цели своего действия, используя конструкцию um..zu + Infinitiv, научить подкреплять свое мнение аргументами.

Политические дебаты. Обсуждение. Аргументированно высказывание своего мнения и писать текст рассуждение.

**Планета Земля**

Планета Земля. Чтение и понимание текста об изменении климата. Описание фото по теме урока. Косвенный вопрос.

Охрана окружающей среды. Групповая работа. Высказывание своего мнения по теме разделения мусора. Предлог wegen + Genitiv.

Учиться у природы. Чтение научно-популярного текста, поиск в интернете запрашиваемой информации.

**Что такое красота?**

Что такое красота? Описание фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных. Склонение прилагательных.

Идеалы красоты. Говорение: рассуждение о красоте. Указательные местоимения.

Конкурс красоты. Презентации, тексты- рассуждения о конкурсах красоты.

**Получай удовольствие**

Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

Молодежь в Германии. Свободное время. Развитие умения диалогического общения. Сложные слова с компонентом extrem-.

Работа с песней. Аудирование.

**Техника**

Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы. Описание действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом Passiv Präsens.

Дискуссия. Учеба или учение. Характеристика школе прошлого и будущего.

Проект "Самообразование". Описание одного дня, проведённого без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).

**Стена - граница - зеленый пояс**

Стена-граница-зеленый пояс. Описание события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства.

История в Европе. Высказывание собственного мнения о том, как история одной страны связана с другой. Предпрошедшее время.

Итоговая контрольная работа за II полугодие.

Коррекция знаний.

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Как прошло лето? | Как прошло лето? Рассказываем о каникулах. | 1 |
|  | С кем? Предположения. Притяжательные местоимения. | 1 |
|  | Погода. Тренировать речевые образцы по теме «Погода». | 1 |
|  | Твои каникулы. Научить устному монологическому высказыванию. | 1 |
|  | Гора Мёнх, Швейцария. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| Планы на будущее | Планы на будущее. Мои мечты. Активизация лексики и речевых образцов. | 1 |
|  | Профессии. Тренировать речевые образцы с названиями профессий. | 1 |
|  | Я хотел бы стать.… Научить рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга. | 1 |
|  | Профессиональная практика. Контрольные задания. | 1 |
|  | Профессиональное образование. Научить понимать аутентичный текст страноведческого характера. | 1 |
| Дружба | Дружба. Друзья и подруги. Употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба». | 1 |
|  | Качества личности. Личные местоимения. | 1 |
|  | Хороший друг, какой он? Активизация качественных прилагательных в устной речи. | 1 |
|  | Сравнительная степень прилагательных. | 1 |
|  | Комплименты. Контроль монологического высказывания. | 1 |
| Изображение и звук | Изображение и звуки. Электрические приборы. Монологическое высказывание по теме «Изображение и звук». | 1 |
|  | Средства коммуникации. Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью». | 1 |
|  | Интервью с Лизой. Спряжение модальных глаголов. | 1 |
|  | Телеканалы и радиостанции. Тренировать модальные глаголы в устной речи. | 1 |
|  | Ты должен…Служба доверия. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze). Контрольная работа. | 1 |
| Взаимоотношения | Взаимоотношения. Самочувствие. Спряжение возвратных глаголов. | 1 |
|  | Школа К. Штреля в Марбурге. Обучение устному монологическому высказыванию на основе текста. | 1 |
|  | Я радуюсь/ сержусь, если... Развитие навыков аудирования. | 1 |
|  | Интервью с ученицей. Презентация и первичная активизация местоимений welch-, jed- и dies. | 1 |
|  | Взаимоотношения в интернате. Уладить спор – найти компромисс. Повторение повелительного наклонения. | 1 |
| Это мне нравится | Это мне нравится. Что кому нравится? Научить понимать краткие высказывания о любимых вещах и животных. | 1 |
|  | Мне нравится /не нравится … Активизация прилагательных в устной речи. | 1 |
|  | Описываем внешность. Прилагательные в именительном и винительном падежах. | 1 |
|  | Мой друг, моя подруга. Развитие навыков устной речи по теме «Внешность человека». | 1 |
|  | Покупки. Склонение прилагательных после определённого артикля. | 1 |
| Подробнее о себе | Подробнее о себе. Ваши предположения - описываем подростка. Научить употреблять в речи порядковые числительные и даты. | 1 |
|  | Какое сегодня число? Работа над мини-проектами. | 1 |
|  | Школьная жизнь. Работа с песенным материалом. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | Коррекция знаний. |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Немецкий язык Второй язык** | **Кол-во часов** |
| Фитнес и спорт | Фитнес и спорт. Введение в тему. Развитие навыков глобального чтения и аудирования. | 1 |
|  | Важен ли спорт? Развитие навыков устной речи: учить задавать вопросы и отвечать на них в форме интервью. | 1 |
|  | Спортсмены в Германии. Обучение говорению об известной личности по образцу прочитанного текста. | 1 |
|  | Разговор по телефону. Развитие навыков устной речи: научить вести диалоги, используя упрёки и извинения. | 1 |
|  | Несчастный случай на уроке физкультуры. Говорение с использованием модальных глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | Обучение написанию истории по иллюстрациям по теме "Спорт". | 1 |
| Школьный обмен | Школьный обмен. Диалогическая речь. Научить слушать и понимать в деталях тексты, сравнивать полученную информацию. | 1 |
|  | Страноведение. Германия и Россия. Составить мини-диалоги и заполнить формуляр по образцу. | 1 |
|  | Линда в Шанхае. Научить комментировать друг друга, используя грамматический материал: предложные дополнения, отвечающие на вопросы «куда?» и «где?». | 1 |
|  | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Проектная работа. | 1 |
| Наши праздники | Наши праздники. Семантизация лексики по теме. Расширять лингвострановедческий кругозор. | 1 |
|  | Блог учащихся по обмену. Обучение выражению вежливого вопроса в устной и письменной речи. Тренировать косвенный вопрос с вопросительным словом. | 1 |
|  | Игра "Верно-неверно". Обучение выражению несогласие в разных языковых ситуациях. | 1 |
|  | Сообщение о праздниках. Научить писать ответ на электронное письмо о празднике. | 1 |
|  | Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии" | 1 |
|  | Куда идет молодежь? И когда? Научить читать и находить нужную информацию. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме "Наши праздники". | 1 |
| Воздух Берлина | Воздух Берлина. Восприятие на слух, чтение и понимание названий достопримечательностей, кратких высказываний, нового лексического материала по теме. | 1 |
|  | Берлин. Берлинские блоги. Высказывание своего мнения о прослушанном и прочитанном материале. | 1 |
|  | Проект "По Берлину". Научить делать презентацию о Берлине. | 1 |
|  | Транспорт в Берлине. Научить описывать маршрут, спрашивать, как пройти. | 1 |
|  | Программа экскурсий по Берлину. Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях, составлять диалоги о покупке билетов. | 1 |
| Мир и окружающий мир | Мир и окружающая среда. Природа. Активизация лексики. Тренировать предлоги, отвечающие на вопросы Wo? и Wohin? | 1 |
|  | Погода. Обучение аудированию, письму, и говорению о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn. | 1 |
|  | Природные катаклизмы. Последствия природных катаклизмов. Обучение аудированию, письму, и говорению о климатических и природных катаклизмах. | 1 |
|  | Проект "Энергосбережение в школе и дома". | 1 |
| Путешествие по Рейну | Путешествие по Рейну. Чтение и понимание текста о путешествии по Рейну, сопоставление плана с иллюстрациями. | 1 |
|  | Загадочные города. Письменное составление небольших высказываний о месте своего проживания и представление их в устной форме. | 1 |
|  | План поездки. Типы склонения прилагательных. | 1 |
|  | Проект "План путеществия". Сложные слова. Словообразование. | 1 |
| Прощальная вечеринка | Прощальная вечеринка. Диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. | 1 |
|  | Проект "Идеи с подарками". Глаголы с двойным дополнением (в дательном | 1 |
|  | и винительном падежах). | 1 |
|  | Прощальная вечеринка. Активизировать свои навыки и умения в новой речевой ситуации "Прощание". | 1 |
|  | Большая перемена. Итоговая контрольная работа. | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Будущая профессия | Будущая профессия. Образование. Описание профессии, используя лексические единицы по теме "Beruf." | 1 |
|  | Особенные профессии. Заполнение анкеты. Давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы по выбору профессии. | 1 |
|  | Грамматика. Относительные местоимения. Придаточные предложения: | 1 |
|  | относительные предложения mit Akkusativ und Nominativ. | 1 |
| Где мы живем? | Где мы живем? Описание любимых мест, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами. | 1 |
|  | Уборка квартиры. Мнения читателей. Формулировать свои проблемы, используя для этого определенные речевые структуры. | 1 |
|  | Поиск квартиры в Гамбурге. Читать и понимать объявления об аренде квартир. | 1 |
|  | Будущее | 1 |
|  | Будущее. Формулировать предложения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv. | 1 |
|  | Проект "Города будущего". Работа в команде и с использованием техники «мозгового штурма». | 1 |
|  | Жизнь в городе сегодня. Говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы. | 1 |
| Еда | Еда. Описание иллюстрации. Превосходная степень сравнения | 1 |
|  | прилагательных и наречий. | 1 |
|  | В кафе, ресторане. Делаем заказ, используя при этом соотвествующие клише. | 1 |
|  | Чтение. Здоровая пища. Чтение текста с полным пониманием и извлечением из него информацию. Указательные местоименные наречия da(r)+ | 1 |
|  | предлоги. | 1 |
| Выздоравливай | Выздоравливай. Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Возвратные местоимения в дательном падеже. | 1 |
|  | У врача. Инсценировка диалогов. Придаточны предложения цели с союзом | 1 |
|  | Damit. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа за I полугодие. | 1 |
| Мое место в политической жизни | Мое место в политической жизни. Говорение о цели своего действия, используя конструкцию um..zu + Infinitiv, научить подкреплять свое мнение аргументами. | 1 |
|  | Политические дебаты. Обсуждение. Аргументированно высказывание своего мнения и писать текст рассуждение. | 1 |
| Планета Земля | Планета Земля. Чтение и понимание текста об изменении климата. Описание фото по теме урока. Косвенный вопрос. | 1 |
|  | Охрана окружающей среды. Групповая работа. Высказывание своего мнения по теме разделения мусора. Предлог wegen + Genitiv. | 1 |
|  | Учиться у природы. Чтение научно-популярного текста, поиск в интернете запрашиваемой информации. | 1 |
| Что такое красота? | Что такое красота? Описание фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных. Склонение прилагательных. | 1 |
|  | Идеалы красоты. Говорение: рассуждение о красоте. Указательные местоимения. | 1 |
|  | Конкурс красоты. Презентации, тексты- рассуждения о конкурсах красоты. | 1 |
| Получай удовольствие | Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob. | 1 |
|  | Молодежь в Германии. Свободное время. Развитие умения диалогического общения. Сложные слова с компонентом extrem-. | 1 |
|  | Работа с песней. Аудирование. | 1 |
| Техника | Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы. Описание действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом Passiv Präsens. | 1 |
|  | Дискуссия. Учеба или учение. Характеристика школе прошлого и будущего. | 1 |
|  | Проект "Самообразование". Описание одного дня, проведённого без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2). | 1 |
| Стена - граница - зеленый пояс | Стена-граница-зеленый пояс. Описание события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства. | 1 |
|  | История в Европе. Высказывание собственного мнения о том, как история одной страны связана с другой. Предпрошедшее время. | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа за II полугодие. | 1 |
|  | Коррекция знаний. | 1 |