

Приложение № 26  
к ООП НОО

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол от 6.11.2020 № 431/1

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ № 13  
Л.К.Шевелева  
Приказ № 411 от 06.11.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ № 13  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

город Нижний Тагил, 2020

Приложение № 26  
к ООП НОО

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ № 13  
Л.К.Шевелева  
Приказ № 411 от 06.11.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ СОШ № 13  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

город Нижний Тагил, 2020

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 (далее МБОУ СОШ № 13) образована в 1943 году. В микрорайоне Северный города Нижний Тагил МБОУ СОШ № 13 является единственным образовательным учреждением, реализующим программы начального, общего и среднего образования. По этой причине школа является центром социальной инфраструктуры микрорайона, в которую входит три дошкольных образовательных учреждения структурные подразделения № 1, 85, 182 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гармония» комбинированного вида (МБДОУ д/с «Гармония»), квартальный клуб «Дружные» -структурное подразделение Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дзержинский дворец детского и юношеского творчества города Нижний Тагил ( МАУ ДО ДДЮТ), а также дворец культуры «Космос» и спортивный клуб «Алмаз» - структурные подразделения Акционерного Общества «Химический завод «Планта» (АО ХЗ «Планта»).

В школе обучается 727 человек, среди них 5 – граждане других государств, для 7 человек русский язык не является родным языком. 16 % от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 23 % проживают в неполных семьях.

Особенностью 75-летней истории образовательного учреждения является то, что в школе обучались, обучаются и работают несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. как и то, что преподавателями в школе работают ее выпускники (18 из 48 педагогов являются выпускниками ОУ, это составляет 37,5% всего педагогического коллектива). Благодаря этому в МБОУ СОШ № 13 сложился и сохраняется определенный круг традиций.

С 1997 года в школе функционирует Музей истории школы и поселка Северный «Жемчужинка», с 2002 года он входит в областную Ассоциацию школьных музеев.

С 2002 года в школе созданы кадетские классы милицейской направленности, на их базе организовано детское военно-патриотическое объединение «Кадетское братство». В 2005 году ДВПО «Кадетское братство» зарегистрировано в ФДО «Юные Тагильчане», а с 2007 года в ДОО «ЮНТА». В 2018 году на базе ДВПО «Кадетское братство» создан отряд Юнармии.

С 2007 года в школе функционирует духовой оркестр «Звездочки».

Также, уже более пятнадцати лет в школе действуют такие детские общественные объединения, как отряд юных инспекторов движения «Зебра» и дружины юных пожарных «Twinkle», детское творческое объединение

театр мод «Северное сияние», а в 2019 году организован волонтерский отряд «Вега».

С 2019 года МБОУ СОШ № 13 является первичным отделением РДШ.

Посредством участия представителей 8-11 классов в «Совете старшеклассников», а учеников кадетских классов (с 5 по 9) также и в совете ДВПО «Кадетское братство» реализуется система самоуправления в школе.

Основой воспитательной работы школы является комплекс традиционных общешкольных дел:

- важной чертой которых является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов;
- через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- посредством участия в которых обеспечивается конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общинностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

*В воспитании детей младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,

о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внеклассном уровне:***

<b>Форма</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Социальные проекты</b> – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:	<b>социально-благотворительные акции:</b> «Соберем ребенка в школу», «Новый год в каждый дом», «Протянем руку лапе», «Крышки для малышки»; <b>патриотические акции</b> «Милосердие», «Память», цикл благотворительных концертов «Дни воинской славы России»; <b>экологические акции</b> «Экодежурный по стране» (РДШ), «Экодесант» (совместно с Молодежной организацией АО ХЗ «Планта»); «Кормушки»; «Покормите птиц зимой», «Дереву жить»
<b>открытые встречи</b> (детские, педагогические, родительские, совместные), в том числе с приглашением представителей власти, общественности, социальных служб, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные,	- заседания родительского комитета школы, общешкольные родительские собрания, - встречи учащихся, родителей и педагогов с представителями ПДН ОП № 17, Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних № 5 Дзержинского района города Нижний Тагил, отдела пропаганды ГИБДД МУ МВД России Нижнетагильское в рамках профилактических мероприятий, Линейного отдела МВД России на станции Нижний Тагил, ПЧ

социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	№ 25, Клиники дружественной к молодежи (структурное подразделение ГБУЗ СО ДГБ г. Нижний Тагил.
<b>мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся</b>	- День знаний, - День пожилого человека, - Новогодние представления для учащихся 1-11 классы, новогодние массовки для учащихся 1-4 классов и их семей в рамках фестиваля детского творчества «, - Веселые старты (с ветеранами и молодежной организациейХЗ «Планта») - Фестиваль патриотической песни - Последний звонок,
<b>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</b>	согласно годовому плану РДШ и ежемесячному дайджесту местного отделения РДШ

### **На школьном уровне:**

<b>Форма</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>общешкольные праздники</b> – ежегодно проводимые ключевые общешкольные дела	- День самоуправления, - День защитника Отечества, - Международный женский день,
<b>фестивали детского творчества</b> комплекс мероприятий творческой направленности	«Мамочка родная – солнышко мое!» «Новогодняя кампания» «Фестиваль патриотической песни» школьная выставка декоративно-прикладного творчества «Последний звонок»
<b>интеллектуальные игры</b>	«Что? Где? Когда?» «Осенний марафон» «Весенняя капель»
<b>спортивные соревнования</b>	«Осенняя спартакиада» «Зимние забавы» «Весенние состязания»
<b>социальные проекты</b>	цикл мероприятий трудовой направленности «Красивая школа своими руками» (Дни защиты от экологической опасности, обустройство пришкольной территории и школьных помещений);  Операция обучающихся начальной школы «Дежурный по школе»  цикл мероприятий «Город Родной, мы гордимся тобой!» (включающий мероприятия, посвященные вкладу города Нижний Тагил в Победу в Великой отечественной войне, присвоению Н.Тагилу звания города трудовой доблести)
<b>месячник</b> комплекс мероприятий (творческой, познавательной, спортивно-оздоровительной направленности), посвященных одной тематике, проводимый в течение месяца	- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС - Месячник Зашитника Отечества - Месячник мероприятий по подготовке и проведению «Дня защиты детей»
<b>торжественные ритуалы посвящения,</b> связанны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:	- посвящение в первоклассники; - посвящение в «Юные тагильчане» (на открытии игры Я-тагильчанин) - принятие присяги кадетами пятиклассниками, торжественная клятва кадет первоклассников («Готов служить России»); - посвящение в пешеходы.

<p><b>церемонии награждения</b></p> <p>школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- торжественные линейки по окончанию полугодия,</li> <li>- новогодний прием директора школы «Парад звезд».</li> </ul>
---	--

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует свою деятельность по следующим направлениям:

### ***Работа с классным коллективом:***

<b>Цели и задачи</b>	<b>Содержание и формы работы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе,</li> <li>- формирование классного коллектива, благоприятного психологического климата в классе, толерантности и навыков общения,</li> <li>- установление и поддержание доверительных отношений с учащимися класса,</li> <li>- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;</li> <li>- инициирование и поддержка участия класса в традиционных общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организации интересных и полезных совместных дел с учащимися класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности,</li> <li>- организация и координация ученического самоуправления в классе,</li> </ul>

<p>активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;</p> <p>- профилактика девиантного и асоциального поведения учеников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов,</li> <li>- игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>- походы и экскурсии;</li> <li>- празднования в классе дней рождения детей;</li> <li>- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера,</li> <li>- индивидуальные и групповые беседы с учениками, их родителями или законными представителями,</li> <li>- включение в проводимые школьным психологом тренинги общения,</li> <li>- предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>
---	---

### *Индивидуальная работа с учащимися:*

<p>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни,</li> <li>- создание педагогических ситуаций, проведение игр, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,</li> <li>- организация бесед по тем или иным нравственным проблемам,</li> <li>- сравнение результатов наблюдения классного руководителя с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом,</li> </ul>
<p>- формирование позитивного отношения к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия ребенка в традиционных общешкольных ключевых делах, совместных делах с учащимися класса, а также в соответствующих городских, региональных и федеральных акциях,</li> <li>- предложение принятия тех или иных социальных обязанностей;</li> </ul>
<p>- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ,</p> <p>- формирование навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы классных часов, классных мероприятий, участие в общешкольных мероприятиях, соответствующих городских, региональных и федеральных акциях, а также проведение индивидуальных бесед с ребенком и его родителями или законными представителями</li> </ul>
<p>- содействие признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение личных портфолио с учениками</li> <li>- совместный анализ успехов и неудач учеников, планирование деятельности и достижений на год,</li> <li>- создание возможности для рефлексии собственного участия в жизни класса</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация бесед по тем или иным нравственным проблемам</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления контроля посещаемости и успеваемости,</li> <li>- создание ситуации успеха,</li> <li>- предложение принятия тех или иных социальных обязанностей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы с учениками, их родителями или законными представителями,</li> <li>- включение в проводимые школьным психологом тренинги общения,</li> <li>- предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие успешной социализации учеников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление учеников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и(или) нуждающихся в психологической помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за обучающимися в повседневной жизни, патронаж семей обучающихся, анкетирования и опросы детей;</li> <li>- оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</li> <li>- организация взаимодействия со специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом и т.п.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трансформация классным руководителем проблемы в задачу для школьника, совместное ее решение,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия с педагогами-предметниками,</li> <li>- информирование детей и родителей об обязательных результатах обучения,</li> <li>- создание ситуации успеха для ребенка, организацию внеурочной занятости;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка талантливых учеников, в том числе содействие развитию их способностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в мероприятиях, проводимых в школе, районе, городе, в том числе в дистанционном формате, а также через посещение курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учеников, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>информационное просвещение, воспитательных мероприятий школы и класса, открытые встречи с представителями власти, субъектов профилактики, участие в заседаниях школьного совета профилактики, совета «кадетского братства», обращение в школьную службу примирения</li> </ul>

*Работа с педагогическими работниками, осуществляющими работу в классе:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, интеграции воспитательных влияний на школьников</li> <li>- решение конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний на школьников;</li> <li>- объединение усилий в деле обучения и воспитания детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,</li> <li>- участие в педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей, школьной Службы примирения, Совета профилактики, для классных руководителей кадетских классов также и в Советах «Кадетского братства»,</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.</li> </ul>
---	--

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единства мнений и требований педагогов и родительской общественности по ключевым вопросам воспитания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, при необходимости с обращением в школьную Службу примирения;</li> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> <li>- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.</li> </ul>
--	---

Кроме того, классный руководитель регулярно взаимодействует с администрацией общеобразовательной организации:

- по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учеников и класса в целом;
- по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учеников;

- с целью организации комплексной поддержки учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации.
  - своевременное информирование руководителя о несчастных случаях с обучающимися и о ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью.
- Организация работы с социальными партнерами включает в себя:
- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учеников;
  - участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учеников в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
  - участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом.

Для организации внеурочной деятельности в школе обучающимся предлагаются на выбор посещение фиксированных курсов внеурочной деятельности, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельностью, утверждаемого приказом директора школы, а также участие в воспитательных мероприятиях школы, отраженных в календарном плане внеурочной деятельности на текущий учебный год, а также участие в работе детских объединений образовательного учреждения.

Причем необходимо отметить, что курсы внеурочной деятельности могут реализовать несколько направлений развития личности. Например, в процессе изучения курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка» решаются задачи спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного и общекультурного направления, а при реализации курса «Музейная азбука» - духовно-нравственного, общекультурного и социального направлений.

<b>Направление</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Решаемые задачи</b>	<b>Название курсов, реализуемых в рамках направления</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Занятия в специальном помещении,	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически	Строевая подготовка. Спортивные игры.

	на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, участие в соревнованиях	健康发展的人, 形成保存和加强健康的动机	力量训练。 国际象棋全科。 舞蹈。 健康饮食的字母。
<b>Общекультурное</b>	participation in contests and events, visiting exhibitions, participation in festivals, in interest groups	发展情绪领域的儿童, 创造力, 形成沟通和文化素养	合唱。
<b>Духовно-нравственное</b>	Conversations, excursions, acquaintance with the history of the Motherland, the region, visiting exhibitions	培养对祖国、公民责任感、爱国情感, 形成积极的态度	Museum ABC. My motherland - Russia.
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Participation in festivals, olympiads, contests, protection of research projects, participation in conferences	发展智力和认知能力, 形成通用学习技能	娱乐数学。 神奇的语言。
<b>Социальное</b>	Informational, social projects, research work, contests,	当今社会项目的实用性由现代学校培养具备竞争力的个人	道德字母。

Необходимо отметить, что детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе задержкой психического развития, и их родителям (законным представителям) предоставляется возможность выбора занятий, направленных на развитие младших школьников и коррекцию индивидуальных недостатков эмоционально-личностного развития.

Содержание занятий формируется с учётом рекомендаций Территориальной областной психолого-педагогической комиссии, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, в план внеурочной деятельности включены курсы включены индивидуальных и групповых коррекционных занятий (ИГКЗ) развивающей и предметной направленности: ИГКЗ "Коррекция и развитие универсальных учебных действий при изучении русского языка"; ИГКЗ "Коррекция и развитие универсальных учебных действий при изучении математики"; Коррекционный курс «Ритмика»; Коррекционный курс

«Логопедические занятия»; Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Формирование активной жизненной позиции учащихся, позитивного отношения к общечеловеческим, семейным ценностям, готовности к принятию ответственности за свое будущее, будущее окружающих людей и страны в целом начинается еще на уровне освоения начального общего образования посредством организации системы соуправления в коллективе класса, которая объединяет всех участником образовательных отношений. Путем распределения обязанностей учитель и родители (законные представители) передают учащимся организаторский опыт, показывают пример участия в общественной работе, выступают носителем традиций, сложившихся в системе самоуправления школы. Как правило, соуправление проявляется в совместном планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

С 2002 года в школе созданы кадетские классы милицейской направленности, на их базе организовано детское военно-патриотическое объединение «Кадетское братство». В 2005 году ДВПО «Кадетское братство» зарегистрировано в ФДО «Юные Тагильчане», а с 2007 года в ДОО «ЮНТА». В 2018 году на базе ДВПО «Кадетское братство» создан отряд Юнармии.

<b>Цель и задачи деятельности ДВПО «Кадетское братство»</b>	<b>Основные направления и формы деятельности</b>
<p>Цель:</p> <p>Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине готовности к служению Отечеству, и его вооруженной защите;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в реализации государственной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений, войсковых стажировок;</li> <li>• поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;</li> </ul>

<p>политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение истории и культуры Отечества и родного края;</li> <li>• участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти Защитников Отечества;</li> <li>• передача и развитие лучших традиций российского воинства;</li> <li>• физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни, участие в подготовке граждан к военной службе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в акции «Милосердие»;</li> <li>• участие в акции «Память» по благоустройству и уходу за памятниками;</li> <li>• оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении служебных обязанностей;</li> <li>• «Вахта памяти» участникам локальных войн, погибшим при исполнении служебного долга, бывшим ученикам школы;</li> <li>• участие в районных и городских мероприятиях (митинги, парад Победы, Пост № 1);</li> <li>• проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, боевыми традициями армии и военно-морского флота.</li> </ul>
--	--

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.п.;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь памятников архитектуры, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- участие в мероприятиях в рамках игры «Я-тагильчанин!»

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям;
- понимание значения труда в жизни человека;
- знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями;
- воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы профориентационного направления:

- циклы профориентационных встреч, знакомящих школьника с многообразием мира профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

В рамках ученического самоуправления действует «Медийно-информационный комитет», целью деятельности которого является освещение (через официальный сайт школы, страницы в социальных сетях: Вконтакте, Instagram) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, а также информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая их видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
  - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
  - благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - оформление пространства проведения школьных мероприятий;
  - организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории;
  - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов ОУ по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе и школьной службы примирения;
- приглашение родителей на Совет профилактики, собираемый для обсуждения и решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения в образовательном учреждении в МБОУ СОШ № 13 выбраны следующие направления:

##### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Анализ осуществляется классным руководителем, при необходимости с заместителем директора по воспитательной работе.

Критерий	Методы и способы получения информации	Отслеживаемые характеристики
Определение цели, задач, выбор форм, методов и содержания педагогического влияния	Самоанализ деятельности классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, целесообразность их постановки;</li> <li>- соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;</li> <li>- правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;</li> </ul>

		- результаты решения поставленных задач; расхождения целей и реальных результатов, их причины.
Личностное развитие школьников класса	<p>Педагогическое наблюдение (особое внимание следует уделить наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор)</p>	<p>1) соблюдением норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;</p> <p>2) участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>3) прилежание и ответственностью за результаты обучения;</p> <p>5) ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.</p>
Развитие класса как коллектива	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень сформированности и уровень сплоченности коллектива;</li> <li>- традиции класса;</li> <li>- особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; взаимоотношения мальчиков и девочек; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества, взаимопонимание и эмпатии;</li> <li>- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся;</li> <li>- преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе;</li> <li>- доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса;</li> <li>- негативные явления, замеченные в жизни коллектива;</li> <li>- наличие конфликтов, их разрешение;</li> <li>- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности;</li> <li>- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности); уровень развития коллективной творческой деятельности в классе.</li> </ul>

*Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерий	Методы и способы получения информации	Отслеживаемые характеристики
наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей	беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество проводимых общешкольных ключевых дел;</li> <li>- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;</li> <li>- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;</li> <li>- качество существующего в школе ученического</li> </ul>

совместной деятельности детей и взрослых	<p>самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;</li> <li>- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;</li> <li>- качество профориентационной работы школы;</li> <li>- качество работы школьных медиа;</li> <li>- качество организации предметно-эстетической среды школы;</li> <li>- качество взаимодействия школы и семей школьников.</li> </ul>
--	---

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Полученные результаты анализа воспитательной работы школы по указанным направлениям обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **5. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год и разделен на несколько частей – в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Календарный план воспитательной работы является Приложением № 1 к рабочей программе воспитания.