

Рабочая программа  
индивидуальных и групповых  
коррекционных занятий  
«Развитию универсальных  
учебных действий при  
изучении русского языка»  
для 1- 4 классов

## 1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в парной работе.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать</p>

	зрения общечеловеческих норм.	выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	в совместном решении проблемы (задачи).
<b>3 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомому материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомому материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила

	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>

	<p>дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	---

## 2. Содержание программы коррекционного курса

### 1 класс (34 часа)

Развитие умения определять цель деятельности при работе с учебником с помощью учителя.

Развитие умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя.

Развитие умения работать в тетради предлагаемому учителем плану.

Развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.

Формирование умения производить простые логические действия при работе с серией сюжетных картинок.

Формирование умения проговаривать последовательность действий при работе по образцу

Формирование умения работать по алгоритму при звуко-буквенном анализе.

Развитие умения работать по алгоритму при делении слов на слоги.

Развитие умения различать классы объектов живой и неживой природы и задавать вопросы: кто?, что? к словам, их называющим.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении  
Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме  
Формирование умения анализировать и исправлять деформированный текст:  
находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

## **2 класс (34 часа)**

Развитие умения определять цель деятельности с помощью учителя. Развитие умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Развитие умения высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом.

Развитие умения работать по предлагаемому учителем плану.

Развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Формирование умения производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение) при работе с текстом.

Формирование умения проговаривать последовательность действий при работе с материалами учебника и эталоном.

Формирование умения определять парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

Развитие умения делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.

Формирование умения определять местоположение **ъ** и **ь** разделительных знаков по отношению к корню.

Развитие умения различать классы объектов живой и неживой природы и задавать вопросы: кто?, что? к словам, их называющим.

Формирование умения находить в предложении грамматическую основу.

Формирование умения определять по признакам родственные слова и обозначать их общую часть – корень.

Формировать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.

Формирование умения различать на слух необходимость написания **ъ** и **ь** разделительных знаков.

Формирование умения анализировать и исправлять деформированный текст:  
находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

## **3 класс (34 часа)**

Развитие умения отбирать информацию из различных источников.

Развитие умения работать по плану, сверять свои действия с целью.

Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную для себя форму.

Развитие умения объяснять смысл своих мотивов, целей и результатов деятельности.

Развитие умения выполнять универсальные логические действия при определении частей речи в предложении.

Формирование умения выражать позицию в монологической и диалогической речи

Развитие умения обнаруживать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций, в том числе с применением ИКТ

Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.

Развитие умения различать простые и сложные предложения, соблюдать пунктуацию.

Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом.

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи при работе с орфографическим правилом

Формирование навыка фонетически правильного письма

Развитие умения анализировать объекты с целью выделения признаков.

Формирование текстовых умений на уроке русского языка

#### **4 класс (34 часа)**

Развитие умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем при составлении устного рассказа на выбранную тему.

Развитие умения извлекать информацию, делать подбор источников для поиска нового знания, добывать новые знания разными способами.

Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных навыков.

Развитие умения выбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, интернет)

Развитие умения анализировать значение слов: заимствованных, устаревших, многозначных, использовать наряду с основными дополнительными средствами.

Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Развитие умения работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.

Развитие умения слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Формирование умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Формирование умения писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении.

Развивать умения логически обосновывать порядок действий при синтаксическом разборе предложения.

Развитие умения классифицировать объекты при разборе предложения по частям речи.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### **1 класс (34 часа)**

Тема занятия	Универсальные учебные действия.	Количество часов
Развитие умения определять цель деятельности при работе с учебником с помощью учителя.	Регулятивные: составлять план действий по решению проблемы.	3
Развитие умения оценивать учебные действия в	Коммуникативные: анализировать и делать выводы.	3

соответствии с поставленной задачей с помощью учителя.		
Развитие умения работать в тетради предлагаемому учителем плану.	Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	3
Развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.	Познавательные: добывать новые знания из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)	3
Формирование умения производить простые логические действия при работе с серией сюжетных картинок.	Регулятивные: анализировать, синтезировать, сравнивать	3
Формирование умения проговаривать последовательность действий при работе по образцу	Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им	3
Формирование умения работать по алгоритму при звуко-буквенном анализе.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий.	3
Развитие умения работать по алгоритму при делении слов на слоги.	Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	3
Развитие умения различать классы объектов живой и неживой природы и задавать вопросы: кто?, что? к словам, их называющим.	Регулятивные: развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).	3



Формирование умения устанавливать связь слов в предложении	Познавательные: развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	3
Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	Регулятивные: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	2
Формирование умения анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Регулятивные: формировать способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение). - воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; - анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; - формировать умение договариваться, находить общее решение; - формировать умения работать в парах и группах. - планировать решение учебной задачи; - осуществлять итоговый контроль деятельности; - оценивать результаты деятельности.	2

## 2 класс (34 часа)

Тема занятия	Универсальные учебные действия.	Количество часов
Развитие умения определять цель деятельности с помощью учителя.	Регулятивные: составлять план действий по решению проблемы.	2
Развитие умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Коммуникативные: анализировать и делать выводы.	2

Развитие умения высказывать свое предположение (версию) на основе работы с	Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	2
Развитие умения работать по предлагаемому учителем плану.	Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	2
Развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Познавательные: добывать новые знания из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)	2
Формирование умения производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение) при работе с текстом.	Регулятивные: анализировать, синтезировать, сравнивать	2
Формирование умения проговаривать последовательность действий при работе с материалами учебника и эталоном.	Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им	2
Формирование умения определять парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий.	2
Развитие умения делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.	Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	2
Формирование умения определять местоположение ь и ь разделительных знаков по отношению к корню.	Регулятивные: определять местоположение ь и ь разделительных знаков по отношению к корню.	2
Развитие умения различать классы объектов живой и неживой природы и задавать вопросы: кто?, что? к	Регулятивные: развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	2

словам, их называющим.	Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).	
Формирование умения находить в предложении грамматическую основу.	Познавательные: развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	2
Формирование умения определять по признакам родственные слова и обозначать их общую часть – корень.	Регулятивные: определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя, контролирует и оценивает процессы и результат деятельности, анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	2
Формировать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	2
Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	Регулятивные: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	2
Формирование умения различать на слух необходимость написания ь и ь разделительных знаков.	Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;- формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность	2
Формирование умения анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Регулятивные: формировать способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение). - воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; - анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику	2

	изложения; - формировать умение договариваться, находить общее решение; - формировать умения работать в парах и группах. - планировать решение учебной задачи; - осуществлять итоговый контроль деятельности; - оценивать результаты деятельности.	
--	---	--

### 3 класс (34 час)

Тема занятия	Универсальные учебные действия.	Количество часов
Развитие умения отбирать информацию из различных источников.	Познавательные: выполнять анализ, производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	2
Развитие умения работать по плану, сверять свои действия с целью.	Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	2
Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную для себя форму.	Познавательные: выполнять анализ, производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	2
Развитие умения объяснять смысл своих мотивов, целей и результатов деятельности.	Регулятивные: составлять план действий по решению проблемы.	2
Развитие умения выполнять универсальные логические действия при определении частей речи в	Познавательные: сравнивать и группировать слова по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении слов по значению двух и более признаков.	2

предложении.		
Формирование умения выражать позицию в монологической и диалогической речи	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2
Развитие умения обнаруживать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)	2 2
Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций, в том числе с применением ИКТ	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	2
Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.	Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	2
Развитие умения различать простые и сложные предложения, соблюдать пунктуацию.	Познавательные: различать предложение и группу предложений.	2
Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом.	Коммуникативные: оценивать свое суждение, понимать другие позиции (взгляды, интересы).	2

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи при работе с орфографическим правилом	Регулятивные: учитывать установленные правила в правописании.	2
Формирование навыка фонетически правильного письма	Регулятивные: осуществлять анализ и синтез.	2
Развитие умения анализировать объекты с целью выделения признаков.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения знаний	2
Формирование текстовых умений на уроке русского языка	Регулятивные: обеспечивать учащимся организацию их учебной деятельности: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль; внесение необходимых дополнений и корректив	4

#### 4 класс (34 час)

Тема занятия	Универсальные учебные действия.	Количество часов
Развитие умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем при составлении устного рассказа на выбранную тему.	Коммуникативные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	2

Развитие умения извлекать информацию, делать подбор источников для поиска нового знания, добывать новые знания разными способами.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы.  Познавательные: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	2
Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных навыков.	Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2
Развитие умения выбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, интернет)	Познавательные: поиск, обработка и использование найденной информации, работа с которой требует анализа.	2
Развитие умения анализировать значение слов: заимствованных, устаревших, многозначных, использовать наряду с основными дополнительными средствами.	Познавательные: оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;	2
Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Познавательные: пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.	2
Развитие умения работая по составленному	Регулятивные: осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и	2

плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства .	планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут.	
Развитие умения слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Коммуникативные: понимать другие позиции (взгляды, интересы).	2
Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.	2
Формирование умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Регулятивные: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция, коррекция. Познавательные: анализ, сравнение, построение логической цепи рассуждений, поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно строить речевое высказывание, обосновывать своё мнение.	4
Формирование умения писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль о результату.	2



Развивать умения логически обосновывать порядок действий при синтаксическом разборе предложения	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.	4
Развитие умения классифицировать объекты при разборе предложения по частям речи.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить классификацию по заданным критериям.	4
Развитие умения оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебной задачи	Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Оформлять свои мысли и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2