

Рабочая программа
индивидуальных и групповых
коррекционных занятий
«Развитию универсальных
учебных действий при
изучении русского языка»
для 1- 4 классов

1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в парной работе.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать</p>

	зрения общечеловеческих норм.	выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях, в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила

	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила</p>

дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	речевого этикета; аргументировать свою точку зрения спомощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--

2. Содержание программы коррекционного курса

1 класс (34 часа)

Развитие умения определять цель деятельности при работе с учебником с помощью учителя.

Развитие умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей с помощью учителя.

Развитие умения работать в тетради предлагаемому учителем плану.

Развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.

Формирование умения производить простые логические действия при работе с серией сюжетных картинок.

Формирование умения проговаривать последовательность действий при работе по образцу

Формирование умения работать по алгоритму при звуко-буквенном анализе.

Развитие умения работать по алгоритму при делении слов на слоги.

Развитие умения различать классы объектов живой и неживой природы и задавать вопросы: кто?, что? к словам, их называющим.

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении
Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме
Формирование умения анализировать и исправлять деформированный текст:
находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

2 класс (34 часа)

Развитие умения определять цель деятельности с помощью учителя. Развитие умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Развитие умения высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом.

Развитие умения работать по предлагаемому учителем плану.

Развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Формирование умения производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение) при работе с текстом.

Формирование умения проговаривать последовательность действий при работе с материалами учебника и эталоном.

Формирование умения определять парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

Развитие умения делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.

Формирование умения определять местоположение ъ и ь разделительных знаков по отношению к корню.

Развитие умения различать классы объектов живой и неживой природы и задавать вопросы: кто?, что? к словам, их называющим.

Формирование умения находить в предложении грамматическую основу.

Формирование умения определять по признакам родственные слова и обозначать их общую часть – корень.

Формировать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.

Формирование умения различать на слух необходимость написания ъ и ь разделительных знаков.

Формирование умения анализировать и исправлять деформированный текст:
находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.

3 класс (34 часа)

Развитие умения отбирать информацию из различных источников.

Развитие умения работать по плану, сверять свои действия с целью.

Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную для себя форму.

Развитие умения объяснять смысл своих мотивов, целей и результатов деятельности.

Развитие умения выполнять универсальные логические действия при определении частей речи в предложении.

Формирование умения выражать позицию в монологической и диалогической речи

Развитие умения обнаруживать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций, в том числе с применением ИКТ

Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.

Развитие умения различать простые и сложные предложения, соблюдать пунктуацию.

Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом.

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи при работе с орфографическим правилом

Формирование навыка фонетически правильного письма

Развитие умения анализировать объекты с целью выделения признаков.

Формирование текстовых умений на уроке русского языка

4 класс (34 часа)

Развитие умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем при составлении устного рассказа на выбранную тему.

Развитие умения извлекать информацию, делать подбор источников для поиска нового знания, добывать новые знания разными способами.

Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных навыков.

Развитие умения выбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, интернет)

Развитие умения анализировать значение слов: заимствованных, устаревших, многозначных, использовать наряду с основными дополнительными средствами.

Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Развитие умения работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства.

Развитие умения слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Формирование умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Формирование умения писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении.

Развивать умения логически обосновывать порядок действий при синтаксическом разборе предложения.

Развитие умения классифицировать объекты при разборе предложения по частям речи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс (34 часа)

Тема занятия	Универсальные учебные действия.	Количество часов
Развитие умения определять цель деятельности при работе с учебником с помощью учителя.	Регулятивные: составлять план действий по решению проблемы.	3
Развитие умения оценивать учебные действия в	Коммуникативные: анализировать и делать выводы.	3

соответствии с поставленной задачей с помощью учителя.		
Развитие умения работать в тетради предлагаемому учителем плану.	Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	3
Развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.	Познавательные: добывать новые знания из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)	3
Формирование умения производить простые логические действия при работе с серией сюжетных картинок.	Регулятивные: анализировать, синтезировать, сравнивать	3
Формирование умения проговаривать последовательность действий при работе по образцу	Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им	3
Формирование умения работать по алгоритму при звуко-буквенном анализе.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий.	3
Развитие умения работать по алгоритму при делении слов на слоги.	Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	3
Развитие умения различать классы объектов живой и неживой природы и задавать вопросы: кто?, что? к словам, их называющим.	Регулятивные: развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).	3

Формирование умения устанавливать связь слов в предложении	Познавательные: развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	3
Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	Регулятивные: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	2
Формирование умения анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Регулятивные: формировать способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение). - воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; - анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; - формировать умение договариваться, находить общее решение; - формировать умения работать в парах и группах. - планировать решение учебной задачи; - осуществлять итоговый контроль деятельности; - оценивать результаты деятельности.	2

2 класс (34 часа)

Тема занятия	Универсальные учебные действия.	Количество часов
Развитие умения определять цель деятельности с помощью учителя.	Регулятивные: составлять план действий по решению проблемы.	2
Развитие умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Коммуникативные: анализировать и делать выводы.	2

Развитие умения высказывать свое предположение (версию) на основе работы с	Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	2
Развитие умения работать по предлагаемому учителем плану.	Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	2
Развитие умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Познавательные: добывать новые знания из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)	2
Формирование умения производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение) при работе с текстом.	Регулятивные: анализировать, синтезировать, сравнивать	2
Формирование умения проговаривать последовательность действий при работе с материалами учебника и эталоном.	Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им	2
Формирование умения определять парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий.	2
Развитие умения делить слова на слоги, определять количество слогов и ставить ударение.	Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	2
Формирование умения определять местоположение ъ и ъ разделительных знаков по отношению к корню.	Регулятивные: определять местоположение ъ и ъ разделительных знаков по отношению к корню.	2
Развитие умения различать классы объектов живой и неживой природы и задавать вопросы: кто?, что? к	Регулятивные: развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	2

словам, их называющим.	Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).	
Формирование умения находить в предложении грамматическую основу.	Познавательные: развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	2
Формирование умения определять по признакам родственные слова и обозначать их общую часть – корень.	Регулятивные: определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя, контролирует и оценивает процессы и результат деятельности, анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);	2
Формировать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	2
Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме	Регулятивные: высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	2
Формирование умения различать на слух необходимость написания ъ и ь разделительных знаков.	Регулятивные: планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;- формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность	2
Формирование умения анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Регулятивные: формировать способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение). - воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; - анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	2

	<p>изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение договариваться, находить общее решение; - формировать умения работать в парах и группах. - планировать решение учебной задачи; - осуществлять итоговый контроль деятельности; - оценивать результаты деятельности. 	
--	---	--

3 класс (34 час)

Тема занятия	Универсальные учебные действия.	Количество часов
Развитие умения отбирать информацию из различных источников.	Познавательные: выполнять анализ, производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	2
Развитие умения работать по плану, сверять свои действия с целью.	Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	2
Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную для себя форму.	Познавательные: выполнять анализ, производить синтез, выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	2
Развитие умения объяснять смысл своих мотивов, целей и результатов деятельности.	Регулятивные: составлять план действий по решению проблемы.	2
Развитие умения выполнять универсальные логические действия при определении частей речи в	Познавательные: сравнивать и группировать слова по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении слов по значению двух и более признаков.	2

предложений.		
Формирование умения выражать позицию в монологической и диалогической речи	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2
Развитие умения обнаруживать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)	2 2
Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций, в том числе с применением ИКТ	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	2
Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.	Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	2
Развитие умения различать простые и сложные предложения, соблюдать пунктуацию.	Познавательные: различать предложение и группу предложений.	2
Развитие умения высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом.	Коммуникативные: оценивать свое суждение, понимать другие позиции (взгляды, интересы).	2

Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи при работе с орфографическим правилом	Регулятивные: учитывать установленные правила в правописании.	2
Формирование навыка фонетически правильного письма	Регулятивные: осуществлять анализ и синтез.	2
Развитие умения анализировать объекты с целью выделения признаков.	Регулятивные: составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения знаний	2
Формирование текстовых умений на уроке русского языка	Регулятивные: обеспечивать учащимся организацию их учебной деятельности: постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; контроль; внесение необходимых дополнений и корректива	4

4 класс (34 час)

Тема занятия	Универсальные учебные действия.	Количество часов
Развитие умения обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем при составлении устного рассказа на выбранную тему.	Коммуникативные: в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации	2

Развитие умения извлекать информацию, делать подбор источников для поиска нового знания, добывать новые знания разными способами.	<p>Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	2
Развитие умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и учебных навыков.	<p>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	2
Развитие умения выбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, интернет)	Познавательные: поиск, обработка и использование найденной информации, работа с которой требует анализа.	2
Развитие умения анализировать значение слов: заимствованных, устаревших, многозначных, использовать наряду с основными дополнительными средствами.	<p>Познавательные: оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p>Коммуникативные: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;</p>	2
Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Познавательные: пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.	2
Развитие умения работая по составленному	Регулятивные: осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и	2

плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства .	планом, поправляя себя при необходимости, если результат на достигнут.	
Развитие умения слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Коммуникативные: понимать другие позиции (взгляды, интересы).	2
Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.	2
Формирование умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.	Регулятивные: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем, волевая саморегуляция, коррекция. Познавательные: анализ, сравнение, построение логической цепи рассуждений, поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно строить речевое высказывание, обосновывать своё мнение.	4
Формирование умения писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль о результате.	2

Развивать умения логически обосновывать порядок действий при синтаксическом разборе предложения	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание.	4
Развитие умения классифицировать объекты при разборе предложения по частям речи.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Проводить классификацию по заданным критериям.	4
Развитие умения оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебной задачи	Коммуникативные: слушать и понимать речь других. Оформлять свои мысли и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	2