

Приложение № 6
к основной общеобразовательной
программе – образовательной программе
основного общего образования МБОУ СОШ
№13

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкому языку» для 5-9 классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностными результатами учащихся 5-9 классов являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

2. Метапредметными результатами должны стать:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения не-немецкого языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Предметные результаты

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явление, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации 9 (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере учащиеся должны уметь:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Привет, как тебя зовут? Учить вступать в контакт с ровесниками, приветствовать, знакомиться.

Кто это? Тренировать речевые образцы: Das ist/sind ... Обучение общению в ситуации знакомства, чтение вслух.

Все друзья тут! Обучение технике чтения; коррекция графических навыков.

Интернационализмы. Произношение интернациональных слов.

Здравствуй и привет! Обучение общению в ситуации недопонимания.

Что ты выучил? Обучение написанию личного письма.

Прекрасная погода, много стресса и никаких мышей. Обучение общению в этикетных ситуациях.

Акция вундеркиндлов: никакого шанса для серости. Порядок слов в повествовательном предложении и вопросительном предложении.

Подарки для вундеркиндлов. Определенный и неопределенный артикли.

Расскажи о своем подарке. Обучение устной диалогической речи в ситуации угадывания. Тренировать отрицание *kein*, знакомиться с парным союзом *kein ... sondern*.

Где живут вундеркинды? Спряжение глаголов в настоящем времени.

Какой твой номер телефона? Обучение запросу информации. Чему ты научился? Имена числительные от 1 до 20.

Алена идет в новую школу. Обучение диалогической речи.

Хорошо подумаем. Спряжение глаголов в настоящем времени.

География в школе привидений. Систематизировать информацию о способах образования имен существительных.

Откуда появились вещи? Учить творческому письму. Тренировать произношение названий стран, повторять звуко-буквенные соответствия. Новый портфель Алены. Повторять склонение имён существительных (формы в винительном падеже).

Все ли есть у учительницы? Читать и анализировать в группах текст с выборочным пониманием содержания.

Назавтра много дел. Учить воспринимать текст с пониманием основного содержания.

Наше расписание. Тренировать названия дней недели и составлять монологические высказывания по опорам.

Кто что делает после обеда? Глаголы 3-го лица ед. числа настоящего времени.

Привидения тоже учат языки. Тренировать использование глаголов в настоящем времени.

Рождественские песни и стихотворения. Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.

Письмо бабушке Адельхайд. Обучение поисковому чтению; обучение словообразованию (словосложение).

Расширение социокультурных знаний: Рождество в Германии.

Рождественские песни и стихотворения. Обучение поисковому чтению.

В рождественской пекарне. Слушать аудиотекст с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к нему

Рождественские пожелания. Писать в группах рождественские открытки, обсуждать их содержание в классе. Употребление абстрактных существительных.

Введение и организация запоминания лексической группы «Названия языков». Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.

На каких языках говорит учительница? Составлять монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой.

Одна школа и много языков. Спряжение сильных глаголов с изменяемой гласной.

Какая погода? Введение и организация запоминания новой лексики («Погода»), безличного местоимения *es* в предложениях, описывающих состояние погоды

Заказ погоды. Обучение творческому письму; обучение монологической речи с письменной опорой.

Введение и организация запоминания новой лексики («Зимние занятия»).

Способы образования множественного числа имён существительных.

Скучно! Рецепты Моны. Тренировать местоимение *man* в неопределённо-личных предложениях.

Ночь чтения в замке Грауерштайн. Обучение просмотровому чтению сложных текстов. Тренировать построение предложений с использованием инфинитива и частицы *zu*.

Большие приветы от слонов. Введение и организация запоминания числительных до 100.

Открытка от мамы. Обучение просмотровому чтению.

Бабочка в интернете. Обучение чтению про себя с общим пониманием содержания текстов повышенной сложности.

«Черная жемчужина» против «Виктории». Организация запоминания парадигмы спряжения глагола *sein* в настоящем времени.

Что можно делать в конце недели? Введение и организация запоминания новой лексики.

Наш план на выходные. Обучение диалогической речи (предложение, согласие, отказ).

Вундеркинды на выходных. Обучение диалогической речи. Спряжение модального глагола *wollen* в настоящем времени.

Я могу все, если я хочу. Обучение ориентации в тексте, чтению вслух и творческой переработке текста.

Все ли вы можете? Спряжение модальных глаголов *können* и *müssen* в настоящем времени.

Университет для детей. Обучение чтению сложных текстов с выборочным пониманием содержания.

Детский университет? Классная идея! Обучение чтению сложных текстов с общим пониманием содержания.

Кафе! Наконец-то! Обучение устной речи в ситуации покупки.

Мы все в кафе. Обучение аудированию с выборочным пониманием.

Думать это хорошо. Обобщение пройденного материала в виде игры.

Бутерброд: немецкий и русский. Правила использования обратного порядка слов в немецком предложении.

Все ли вы можете? Обучение аудированию с детальным пониманием содержания.

Пасха. Введение и тренировка в употреблении лексики «Пасха».

Пасхальная песня. Обучение пересказу монологического текста.

Пасхальные пожелания. Обучение подписыванию пасхальных открыток.
Приглашение на праздник. Обучение диалогической речи.
Подготовка к празднику. Обучение репродукции монологического текста по опорам; развитие языковой догадки.
У ворот крепости. Обучение репродукции монологического текста по опорам; развитие языковой догадки.
Пасха в Германии. Страноведческий материал.
Пасха в России. Защита проектов.
Подготовка к вечеринке, минипроект.
Знакомство с архитектурой Германии.
Что внутри крепости?
Систематизация лексического и грамматического материала по теме "Встреча в крепости".
Чему ты научился?
Концертная программа.

6 класс

Семья Хебелер. Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой.
Семья Хебелер и их хобби. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Модальный глагол dürfen (повторение).
Завтра Хебелер едут в Берлин. У них много дел. Тренировать использование глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени.
Мелани и ее дневник. Необычные музеи в Берлине. Использование глаголов с неотделяемыми приставками в настоящем времени.
Тренировать употребление модального глагола dürfen и использовать в парной работе (составление диалогов на тему урока).
Хебелер едут из Берлина в Гамбург. Кто что говорит? Употребление в речи предложений с неопределенno-личным местоимением man с глаголом dürfen.
Хайко и Мелани за компьютером. Пойте с нами! Чтение текста диалога с поиском запрашиваемой информации.
Тренировать лексику по теме "Берлин и Санкт- Петербург." Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию.
Осень. Праздник урожая. Употребление безличных предложений в рассказе.
Электронное сообщение от Маши и Антона. Составлять монологическое высказывание о празднике урожая.
Чьи яблоки более спелые? Знакомство с образованием степеней сравнения имён прилагательных.
Две соседки о празднике урожая. Составлять шуточные диалоги в парах с опорой на образец.

Пойте с нами! Употребление превосходной степени прилагательных и наречий в рассказе о своих занятиях в свободное время.

Электронное письмо от Мелани и Хайко. Чтение с полным пониманием текста электронного письма.

Бабушка ищет свое кольцо. Тренировать глаголы в Perfekt.

Последнее воскресенье. Какое оно было? Диалог - расспрос с употреблением глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами *haben/sein..*

Вот так я провел свой день! Диалог-обмен мнениями с употреблением в речи сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt.

Жизнь без телевизора. Употребление в речи предлогов в дательном падеже с глаголами *liegen, stehen, hängen* в перфекте.

Школа и школьные предметы в России и в Германии. Тренировка в употреблении Perfekt глаголов *legen, stellen, hängen*.

Интересная информация. Тренировка в употреблении предлогов с *Dativ/Akkusativ*.

Пойте с нами! Верно или неверно? Написание электронного письма другу. Это мы выучили. Монологическое высказывание по теме „Режим дня“.

Скоро Рождество! Краткие высказывания без предварительной подготовки с опорой на речевые образцы.

Покупки на Рождество - разве детская игра? Письмо к Марион.

Знакомиться с правилами образования *Präteritum*.

День святого Николауса. Тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов *haben* и *sein*.

Мелани рассказывает в школе о дне святого Николауса. Чтение с полным пониманием

Что можно найти в мешке святого Николауса? Монологическое высказывание о новогодних и рождественских персонажах.

Рождественские блюда в Германии. Описывать типичные рождественские блюда в России.

Рождественские пожелания. Рождественские открытки. Написание поздравлений, выражение пожеланий с употреблением формул речевого этикета.

Пойте с нами! Дневник Мелани. Спряжение модальных глаголов в *Präteritum*.

Внешность человека. Возвратные глаголы.

Мелани недовольна своим братом. Тренировать в употреблении возвратных глаголов.

Сюрприз-письмо от родителей. Записка с пропусками. Виновата чашка. Без родителей скучно.

Хайко читает комикс. Электронное письмо от госпожи Хебелер.

Выражение просьбы, приказа с употреблением формы *Imperativ* множественного числа.

Советы от Марион. Один дома. Этикетный диалог в ситуации «За столом».

Рецепт Маши. Что случилось с Машей? Чтение текста - рецепта в повелительном наклонении (вежливая форма) с полным пониманием. Что случилось с Машей? Восприятие на слух со зрительной опорой текста с выборочным пониманием содержания.

Советы от Екатерины Второй. Формулирование советов с помощью повелительного наклонения.

Пойте с нами! Обсуждение персонажей учебника. Тренировать в употреблении возвратных глаголов, Imperativ; Präteritum, Perfekt. Это основала Екатерина Вторая! Екатерина Вторая в гостях у Маши. Восприятие на слух аудиотекста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Гамбург – город моряков. Гамбург – сегодня. Фонетика. Образование множественного числа существительных. Учить монологической речи: рассказ о городе.

Что вы делаете в воскресенье? Способы образования и употребление множественного числа существительных.

Любимая улица Хебелеров в Гамбурге. Выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных».

Мы посещаем Невский проспект. Карта и достопримечательности Санкт-Петербурга. Пересказ сообщения с опорой на образец.

Мелани вечером записывает в свой дневник. Написание личного письма о своем городе с опорой на образец.

Проектная работа по теме «Мой город». Защита проектов.

Дядя Удо и его животные. Фонетика. Песня без названия. Грамматическая конструкция с местоимением *man* + модальные глаголы.

На крестьянском подворье дяди. Фонетика. Учить писать электронное письмо.

Асинелла. Что это? Восприятие на слух и чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации.

Что же это? Спряжение модальных глаголов *sollen* и *dürfen* в настоящем времени.

Разнообразие пород собак. Читать с выборочным пониманием содержания. Дневник Мелани. Спряжение и употребление модальных глаголов *sollen*, *dürfen*, *müssen*, *mögen* (в сослагательном наклонении)

Веник о дне с Мелой и Хайко. Восстановливать текст рассказа, используя глаголы в перфекте.

Это мы выучили. Написание личного письма о любимом животном.

Все о карнавале. Структура предложения с неопределенно-личным местоимением.

Дети хотят посетить карнавал. Выразительное чтение вслух полилога.

Кельнский карнавал. Употребление в диалоге дополнений в винительном и дательном падеже в правильном порядке.

Пойте с нами! Карнавал в Кельне. Порядок слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже.

День города Санкт- Петербурга. Учить высказывать своё мнение о понравившихся карнавальных костюмах с опорой.

Кёльнский собор. Составить монологическое высказывание по теме «Карнавал в Кёльне».

Радиорепортаж. Чтение с полным пониманием радиорепортажа о дне города.

Кто королева карнавала? Составить монологическое высказывание по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге».

Сделать рекламный плакат? Без проблем! Стихотворения о карнавале.

Подготовка к презентации и театральному представлению.

Презентация театрализованного представления «Пасха в Германии и России».

Все ли мы успели? Тренировать притяжательные местоимения; грамматическую конструкцию с местоимением *man*, порядок слов в предложениях с дополнениями.

Учи немецкий играя. Языковая игра.

7 класс

Семья Бергманн представляются. Учить составлять небольшой рассказ о семье Бергманн.

Что вы делаете охотно летом? Тренировать формы глаголов в презенс.

Антон говорит со своим соседом Свеном. Порядок слов в простых предложениях с союзом *aber*; структура предложения с модальным глаголами.

Летние каникулы в Германии. Тренировать употребление составной глагольной формы в *Perfekt*.

Летние каникулы Свена. Тест по содержанию диалога в формате «верно—неверно».

Парк для верхолазов - лес для верхолазов - парк приключений. Учить составлять рассказ о парке для верхолазов.

Куда в отпуск? Летняя песенка. Учить употреблять формы глагола в *Perfekt*.

Отпуск может быть таким разным! Страноведческий материал.

Виртуальный отпуск. За или против виртуального отпуска. Учить составлять в парах диалоги об идеальном отпуске.

Что такое блог? Блог Лоры. Правила образования придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом *dass*,

Блог Лоры. СМС для бабушки и дедушки. Тренировать в речи придаточные дополнительные предложения, вводимые союзом *dass*.

Дача - что же это? Русская дача и немецкий палисадник. Учить рассказывать о жизни на даче.

Русская дача и немецкий палисадник. Каникулы Лоры. Формы и значение модальных глаголов.

Проект "Каникулы, о которых мы мечтаем."

Воспоминания о Рождестве в Германии. Тренировать формы слабых и сильных глаголов в Perfekt и Präteritum.

Рождество и Сильвестер В Германии. Знакомство с особенностями построения предложений разных типов.

Блог Лоры. Завтра наступает Рождество. Тренировать формы вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени.

Зимние праздники в России. Учить читать страноведческий полилог по ролям с использованием информации.

Бабушка Антона рассказывает. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени.

Зимние праздники в Германии и России. Тренировать конструкцию с неопределенным-личным местоимением man.

Проект: самостоятельное изготовление календаря адвентов.

Природа и мы. Проблемы защиты окружающей среды. Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова.

Что думают немецкие ребята об охране окружающей среды? Учить высказывать своё мнение по теме с использованием опор.

Зеленая точка. Мы сортируем домашний мусор. Тренировать образование причастия у различных групп глаголов.

История пластиковой бутылки. Учим любимую грамматику. Тренировать имена существительные в винительном падеже.

Озеро Байкал. Бурятский амулет. Тренировать глаголы в Futur I.

Мы помогаем Байкалу. Проект "Путешествие по Байкалу". Учить составлять устное сообщение об озере Байкал по образцу.

Экологичный дом. У Свена в гостях. Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch.

У Свена в гостях. Блог Лоры. Обучение диалогической речи.

Плакат по теме "Защита окружающей среды". Ты думаешь об охране окружающей среды? Что вы делаете для защиты окружающей среды? Учить высказыванию по анкете.

Наше тело. Части тела. Учить описанию человека с названиями частей тела. Тренировать словосложение.

Кашель и насморк. Какие бывают недомогания? Составление плана письменного монологического высказывания.

Лора заболела. Учить составлять диалог, с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass.

Что вы делаете, когда вы больны? Тренировать условные придаточные предложения с союзом wenn.

Народная медицина. Учить высказывать согласие или несогласие с предлагаемыми мнениями о народной медицине.

Давать советы. Способы словообразования. Субстантивация прилагательных.

Папа ухаживает за Лорой. Написание личного письма с опорой на образец.

Блог Лоры. Диалог-формулирование советов, используя модальный глагол *sollen*.

Так будьте здоровыми. Фастфуд. Учить высказать своё мнение о здоровом образе жизни.

День здоровья в школе. Делаем плакат. Употребление неопределённо-личного местоимения *man*.

А бутерброд должен быть полезным. Обучение высказыванию своего мнения, используя степени сравнения прилагательных и наречий.

Телевидение: за и против. Карикатура. Несчастье со Свеном. Тренировать глаголы в *Perfekt*.

Немецкие большие города. Проблемы большого города. Учить высказывать своё мнение о проблемах больших городов.

Лора рассказывает Антону о своем папе. Придаточные предложениями времени с союзами *wenn, als*.

Хобби Макса. Диалог-расспрос о биографии с использованием придаточных предложений времени.

Большой город глазами Курта Тухольского. Сообщение от Лоры.

Написание объявления о поиске друга.

Сообщение от Лоры. Ольга о своей жизни в Москве. Диалог-обмен мнениями с опорой на речевой образец.

Жизнь немцев в деревне. Когда хотят люди жить в деревне и в городе?

Блог Лоры. Где хотят люди жить: в городе или за городом. Диалог-обмен о преимуществах жизни в городе и за городом.

Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Учить находить информацию о Курте Тухольском в Интернете и делать сообщение.

Вы это выучили. Тренировать грамматический материал: придаточные предложения времени с союзами *wenn, als*.

Моя малая родина. Достопримечательности родного города. Обучение монологической речи.

Так много видов спорта. Диалог-обмен мнениями. Словообразование: конверсия.

Мы говорим о новых видах спорта. Обучение краткому пересказу основного содержания прочитанного текста.

Любимые виды спорта немцев. Сообщение о своих любимых видах спорта по образцу.

Футбольные фанаты: хобби или болезнь. Обучение написанию ответного электронного письма персонажу учебника.

Олимпийские игры. Учить кратко передавать основное содержание прочитанного текста.

Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Обучение написанию краткого сообщения для стенгазеты.

Олимпийские талисманы. Девиз олимпийских игр. Проект. Употребление модального глагола *sollen*.

Выдающиеся спортсмены Германии и России. Особенности образования придаточных предложений времени с союзами *wenn\als*.
Здоровое питание. Тренировать образование формы глаголов в *Präteritum*.

Тренируем грамматику: сложноподчинённые предложения с придаточными.

Экскурсия-обзор с использованием лексики по темам «Экология. Спорт. Транспорт. Наша Родина».

Учи немецкий играя. Тренировать лексику в игровой форме.

Мы это выучили. Учить писать краткое сообщение для стенгазеты.

8 класс

В самолете. Веб сайт. Глаголы с предлогами.

Разговор в самолете. Диалогическая речь.

Знакомство с семьей Краузе. Тренируем глаголы, управляющими предлогами *auf, an, für, nach, über, von, um*.

Столько вопросов к Диме. Рассказ о городе Сочи.

Школьный обмен учениками и немецкие школьники.

Лука и Дима в одной комнате. Предлоги с двойным управлением.

Придаточные

предложения причины (*weil-Sätze*) и уступки (союзы *obwohl, deshalb, trotzdem*)

Куда со всеми вещами? Сообщение Димы учителю немецкого языка.

Тренировать диалогическую речь.

Российские ученики о школьном обмене. Немецкие школьники о своих гостях из России.

Семья Краузе о своих гостях. Составлять интервью с местоименными наречиями.

Баварская кухня. Сильное склонение имён прилагательных.

Мы всеядные. Тренировать диалогическую речь.

Пицца — это вкусно. Рекламная листовка пиццерии.

Все - дело вкуса. Знакомство с сильным склонением имён прилагательных.

Кони, Дима и Лука посещают бабушку Краузе. Письменный рассказ о своём питании.

На блошином рынке в Мюнхене. У бабушкиной подруги госпожи Хёшеле. Склонение прилагательных по сильному типу.

Школа и система образования в Германии.

Гимназия Луизен в Мюнхене.

Мнения родителей о гимназии. Косвенные вопросы.

Где что находится в гимназии? Диалогическая речь.

Школьные анекдоты. Карикатура "Завтрак учителя".

Немного юмора. Обучение высказыванию своего мнения.

Различные школы - различные предметы?

Расписание нашей мечты. Обучение составлению текста мини-интервью.

Каким должен быть учитель? Тренируем любимую грамматику. Парные союзы.

Мнения учеников о школе. Наша школа. Школа будущего.

Великие немецкие художники. Старая пинакотека.

Фотоальбом. Знакомство с образованием слабого склонения имён прилагательных.

Характер, внешность и прилагательные. Заказ одежды по Интернету.

Диалогическая речь.

Биография Бориса Кустодиева. Обучение поиску информации о Борисе Кустодиеве в Интернете.

О вкусах не спорят. Обучение обсуждению стиля одежды людей.

Внешность и черты характера человека действительно разные. Столько стресса по утрам! Диалогическая речь.

Игра «Угадай, чья это внешность».

Бабушкина Ники пропала. Обучение выполнению поискового задания в Интернете.

Плитка шоколада для Кони. Описание внешности и характера персонажа.

Мечта Лукаса. Мы тоже мечтаем.

Бабушкин чемодан. Обучение аудированию.

Важна ли мода. Тренировать грамматику.

Работа над проектом "Новая школьная форма".

"Новая школьная форма" - конкурс презентаций.

Склонение прилагательных по смешанному типу. (1 ч)

Мой идеал красоты. Что такое красота? Обучение монологическому высказыванию.

Мы должны хорошо выглядеть. Подготовка к ток-шоу.

Димины фотографии Мюнхена. Страноведение.

Здания Мюнхена. Диалогическая речь.

Здания в городе. Обучение рассказу об общественных зданиях своего города.

Дима заблудился. Обучение описанию маршрутов движения персонажа.

Описание дороги с использованием плана города.

Блог Димы. Диалогическая речь.

Сказочный король - Людвиг Второй. Обучение аудированию.

Работа над проектом "Король Людвиг Второй и его время".

Известные города мира - представление коллажа.

Обучение составлению текста экскурсии по городу.

Телефонный разговор. Подготовка к празднику. Тренировать грамматику.

Спряжение глаголов в прошедшем времени.

Праздники в Германии. Страноведение. Школьный праздник в немецкой гимназии.

Такой смешной праздник! Обучение употребления страдательного залога в настоящем времени.

Воспоминания Димы о празднике. Обучение употребления страдательного залога в простом прошедшем времени.

Прощальные открытки. Обучение написанию.

Яблочный пирог Кони по бабушкиному рецепту. Диалогическая речь.

СМС Димы Кони. Обучение написанию СМС другу о празднике.

Работа над проектом "Самое вкусное блюдо".

Самый необычный праздник. Подарки, подарки. Обучение монологическому высказыванию.

Дима покупает подарки.

Обучение обсуждению сувениров и подарков.

Национальные праздники России.

Вы это выучили. Обучение написанию личного письма.

Учи немецкий играя.

9 класс

Добро пожаловать в Берлин! Слушать и читать в парах по ролям текст диалога.

Встреча и прощание. Употребление имен прилагательных после неопределенного артикля.

Поездка в Берлин. Смешанное склонение имён прилагательных

Играем в шарады. Смешанное склонение имён прилагательных, составление грамматической таблицы по образцу.

История Берлина в фотографиях. Монологическое высказывание в группах.

Тренировать грамматику. Смешанное склонение имён прилагательных после отрицательного местоимения *kein*.

Урок в немецкой гимназии. Обсуждение в группах различные общественно полезные дела с опорой на образец.

Мусор повсюду. Грамматическая тема: придаточные предложения с союзом *wenn*.

Каритативные организации Германии. Обсуждение деятельности каритативных организаций по образцу.

Кто-то должен же начать. Письменный пересказ текста. Тренируем грамматику: конструкция *um ... zu*; придаточные дополнительные предложения, вводимые союзом *ob*.

Активное участие в защите окружающей среды. Проведение опроса в классе по теме.

Тренируем грамматику: придаточные предложения с союзом *wenn*, придаточные предложения цели с союзом *damit*,

Ты получил письмо. Обучение написанию личного письма.

Путешествие в Вену.

Великий Моцарт. Нахождение информации в Интернете о В. А. Моцарте.

Путешествие в Вену начинается. Формы императива в советах персонажам.

Фото и открытки Вены. Описание достопримечательностей Вены.

Тренировать грамматику: простое прошедшее время Präteritum.

Достопримечательности Вены. Составление программы визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей.

Один день в Вене. Викторина «Что вы знаете о Вене?» Образование форм простого прошедшего времени.

Тренируем грамматику: использование глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Звезды и фанаты. Фотороман немецкого певца Гила. Составлять письменный пересказ фоторомана в группах.

Музыка. Обучение диалогической речи, используя информацию о персонаже.

Концерт. Грамматическая тема: придаточные определительные предложения с относительными местоимениями

Музыкальные вкусы немецких школьников. Учить обсуждать своё отношение к музыке с опорой.

Мой любимый певец. Обучение монологическому высказыванию.

Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). Учить чтению по ролям полилога о немецком телевидении.

Виды телепередач. Учить формулировать высказывания по теме.

Тренируем грамматику: порядок слов в предложениях с различными дополнениями

Различия между телевидением в Германии и России. Учить обсуждению по теме с представлением результата групповой работы.

Эмоции на телевидении. Полилог «Ток-шоу». Реконструировать высказывания о нём с опорой. Тренировать спряжение глагола werden.

Швейцария. Что вы знаете о Швейцарии. Страноведческий аудиотекст.

Правило использования artikelей в названиях стран.

Мой план поездки за границу. Учить обсуждению плана поездки с представлением результатов парной работы.

Поговорим о Швейцарии и Австрии. Учить составлять письменно сообщение о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника Зимние виды спорта. Формулировать в группах вопросы для составления викторины.

Чтение в моей жизни. Заполнение предлагаемой анкеты. Знакомиться с парным союзом zwar ... aber.

Это мы выучили. Тренируем грамматику: использование артиклей при названиях стран, использование парных союзов, выполнение грамматического задания

Кроссворд «Швейцария». Учить составлять страноведческий кроссворд о Швейцарии в группах.

Как твои дела? Обучение аудированию. Пересказ истории в группах с использованием ключевых выражений.

Характеризуем внешность человека. Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных.

История с катанием на роликах. Письменный пересказ в группах.

Расскажите, что случилось. Составлять в парах краткое содержание основного текста. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*.

Блог Сабрины. Обучение говорению: пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз.

Кто виноват? Обучение поисковому чтению и пересказу истории точки зрения других участников событий.

Тренируем грамматику: придаточное предложение уступительное с союзом *obwohl*. Уступительные конструкции в игре «Три фразы».

Грамматическая тема: глагол *sollen* в *Konjunktiv II*.

Театральный кружок. Конфликтные ситуации в семье. Развитие устной речи: рассказ об отношениях в семье.

Твое мнение о конфликтных ситуациях в семье. Разыгрывать в парах прослушанные диалоги. Модальный глагол *lassen*.

Будь дружелюбным. Составление диалогов в парах на основе иллюстративного ряда.

Конфликты в семье. Рассказывать о событиях с опорой на иллюстрации.

Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.

Театральный кружок в школе. Чтение текстов с выборочным и полным пониманием.

Проблемы с воспитанием. Высказывать своё мнение по теме. Придаточные предложения определительные.

Грамматическая тема: придаточные определительные предложения.

Это мы выучили. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Мы это выучили. Письменное задание с обсуждением результатов в классе.

Будущее. Прогноз о жизни в 2020 году. Краткий пересказ основного содержания текста с опорой на иллюстрации.

Письменный рассказ о своём видении будущего. временные формы глаголов в *Passiv*.

Будущее Берлина. Грамматическая тема: образование страдательного залога.

Будущее моего города. Предположения о будущем своего города на основе материалов главы.

Немецкие школьники о будущем. Выполнение поискового задания к текстам.

Пессимистичные и оптимистичные прогнозы будущего. Составлять таблицу на основе прослушанного. Пересказ содержания аудиотекста.

Стихотворение В. Борхерта о будущем. Сравнение и обсуждение сделанных ранее прогнозов с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд.

Советы по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка.

Тексты и картинки. Домашнее чтение.

Учи немецкий играя. Языковая игра.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Привет всем!	Привет, как тебя зовут? Учить вступать в контакт с ровесниками, приветствовать, знакомиться.	1
	Кто это? Тренировать речевые образцы: Das ist/sind ... Обучение общению в ситуации знакомства, чтение вслух.	1
	Все друзья тут! Обучение технике чтения; коррекция графических навыков.	1
Немецкий язык - международный язык	Интернационализмы. Произношение интернациональных слов.	1
	Здравствуй и привет! Обучение общению в ситуации недопонимания.	1
	Что ты выучил? Обучение написанию личного	1

	письма.	
Как дела?	Прекрасная погода, много стресса и никаких мышей. Обучение общению в этикетных ситуациях.	1
	Акция вундеркиндов: никакого шанса для серости. Порядок слов в повествовательном предложении и вопросительном предложении.	1
Подарки для всех	Подарки для вундеркиндов. Определенный и неопределенный артикли.	1
	Расскажи о своем подарке. Обучение устной диалогической речи в ситуации угадывания. Тренировать отрицание <i>kein</i> , знакомиться с парным союзом <i>kein ... sondern</i> .	1
Твой адрес, пожалуйста!	Где живут вундеркинды? Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
	Какой твой номер телефона? Обучение запросу информации. Чему ты научился? Имена числительные от 1 до 20.	1
Большой пестрый мир	Алена идет в новую школу. Обучение диалогической речи.	1
	Хорошо подумаем. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
	География в школе привидений. Систематизировать информацию о способах образования имен существительных.	1
	Откуда появились вещи? Учить творческому письму. Тренировать произношение названий стран, повторять звуко-буквенные соответствия.	1
Назавтра много дел	Новый портфель Алены. Повторять склонение имён существительных (формы в винительном падеже).	1
	Все ли есть у учительницы? Читать и анализировать в группах текст с выборочным пониманием содержания.	1
	Назавтра много дел. Учить воспринимать текст с пониманием основного содержания.	1
	Наше расписание. Тренировать названия дней недели и составлять монологические высказывания по опорам.	1
Неделя - семь дней	Кто что делает после обеда? Глаголы 3-го лица ед. числа настоящего времени.	1
	Привидения тоже учат языки. Тренировать использование глаголов в настоящем времени.	1

	Рождественские песни и стихотворения. Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении.	1
	Письмо бабушке Адельхайд. Обучение поисковому чтению; обучение словообразованию (словосложение).	1
Уже Рождество	Расширение социокультурных знаний: Рождество в Германии.	1
	Рождественские песни и стихотворения. Обучение поисковому чтению.	1
	В рождественской пекарне. Слушать аудиотекст с общим пониманием содержания, выполнять поисковое задание к нему	1
	Рождественские пожелания. Писать в группах рождественские открытки, обсуждать их содержание в классе. Употребление абстрактных существительных.	1
Без языков нет понимания	Введение и организация запоминания лексической группы «Названия языков». Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.	1
	На каких языках говорит учительница? Составлять монологические высказывания обобщающего характера с письменной опорой.	1
	Одна школа и много языков. Спряжение сильных глаголов с изменяемой гласной.	1
	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1
Зима. погода, развлечения	Какая погода? Введение и организация запоминания новой лексики («Погода»), безличного местоимения ес в предложениях, описывающих состояние погоды	1
	Заказ погоды. Обучение творческому письму; обучение монологической речи с письменной опорой.	1
	Введение и организация запоминания новой лексики («Зимние занятия»). Способы образования множественного числа имён существительных.	1
	Скучно! Рецепты Моны. Тренировать местоимение тан в неопределённо-личных предложениях.	1
	Ночь чтения в замке Грауерштайн. Обучение просмотровому чтению сложных текстов. Тренировать построение предложений с	1

	использованием инфинитива и частицы zu.	
Числа, бабочки, пираты	Большие приветы от слонов. Введение и организация запоминания числительных до 100.	1
	Открытка от мамы. Обучение просмотровому чтению.	1
	Бабочка в интернете. Обучение чтению про себя с общим пониманием содержания текстов повышенной сложности.	1
	"Черная жемчужина" против "Виктории". Организация запоминания парадигмы спряжения глагола sein в настоящем времени.	1
Что могут вундеркинды	Что можно делать в конце недели? Введение и организация запоминания новой лексики.	1
	Наш план на выходные. Обучение диалогической речи (предложение, согласие, отказ).	1
	Вундеркинды на выходных. Обучение диалогической речи. Спряжение модального глагола wollen в настоящем времени.	1
	Я могу все, если я хочу. Обучение ориентации в тексте, чтению вслух и творческой переработке текста.	1
	Все ли вы можете? Спряжение модальных глаголов können и müssen в настоящем времени.	1
	Университет для детей. Обучение чтению сложных текстов с выборочным пониманием содержания.	1
	Детский университет? Классная идея! Обучение чтению сложных текстов с общим пониманием содержания.	1
Вкусно	Кафе! Наконец-то! Обучение устной речи в ситуации покупки.	1
	Мы все в кафе. Обучение аудированию с выборочным пониманием.	1
	Думать это хорошо. Обобщение пройденного материала в виде игры.	1
	Бутерброд: немецкий и русский. Правила использования обратного порядка слов в немецком предложении.	1
	Все ли вы можете? Обучение аудированию с детальным пониманием содержания.	1
Встреча в	Пасха. Введение и тренировка в употреблении	1

крепости	лексики "Пасха".	
	Пасхальная песня. Обучение пересказу монологического текста.	1
	Пасхальные пожелания. Обучение подписыванию пасхальных открыток.	1
	Приглашение на праздник. Обучение диалогической речи.	1
	Подготовка к празднику. Обучение репродукции монологического текста по опорам; развитие языковой догадки.	1
	У ворот крепости. Обучение репродукции монологического текста по опорам; развитие языковой догадки.	1
	Пасха в Германии. Страноведческий материал.	1
	Пасха в России. Защита проектов.	1
	Подготовка к вечеринке, минипроект.	1
	Знакомство с архитектурой Германии.	1
	Что внутри крепости?	1
	Систематизация лексического и грамматического материала по теме "Встреча в крепости".	1
	Чему ты научился? Контроль говорения и диалогической речи.	1
	Итоговая контрольная работа за год.	1
	Концертная программа.	1

6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Берлин и Санкт-Петербург	Семья Хебелер. Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой.	1
	Семья Хебелер и их хобби. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Модальный глагол dürfen (повторение).	1
	Завтра Хебелер едут в Берлин. У них много дел. Тренировать использование глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени.	1
	Мелани и ее дневник. Необычные музеи в Берлине.Использование глаголов с	1

	неотделяемыми приставками в настоящем времени.	
	Тренировать употребление модального глагола <i>dürfen</i> и использовать в парной работе (составление диалогов на тему урока).	1
	Хебелер едут из Берлина в Гамбург. Кто что говорит? Употребление в речи предложений с неопределенno-личным местоимением <i>man</i> с глаголом <i>dürfen</i> .	1
	Хайко и Мелани за компьютером. Пойте с нами! Чтение текста диалога с поиском запрашиваемой информации.	1
	Тренировать лексику по теме "Берлин и Санкт-Петербург." Составление электронного письма (E-Mail) о подготовке к путешествию.	1
Осень в Германии и России	Осень. Праздник урожая. Употребление безличных предложений в рассказе.	1
	Электронное сообщение от Маши и Антона. Составлять монологическое высказывание о празднике урожая.	1
	Чьи яблоки более спелые? Знакомство с образованием степеней сравнения имён прилагательных.	1
	Две соседки о празднике урожая. Составлять шуточные диалоги в парах с опорой на образец.	1
	Пойте с нами! Употребление превосходной степени прилагательных и наречий в рассказе о своих занятиях в свободное время.	1
	Электронное письмо от Мелани и Хайко. Чтение с полным пониманием текста электронного письма.	1
	Итоговая контрольная работа по теме "Осень в Германии и России."	1
Распорядок дня. Который час? (Школа и школьные предметы.)	Бабушка ищет свое кольцо. Тренировать глаголы в перфект.	1
	Последнее воскресенье. Какое оно было? Диалог - расспрос с употреблением глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами <i>haben/ sein..</i>	1
	Вот так я провел свой день! Диалог-обмен мнениями с употреблением в речи сильных	1

	глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	
	Жизнь без телевизора. Употребление в речи предлогов в дательном падеже с глаголами liegen, stehen, hängen в перфекте.	1
	Школа и школьные предметы в России и в Германии. Тренировка в употреблении Perfekt глаголов legen, stellen, hängen.	1
	Интересная информация. Тренировка в употреблении предлогов с Dativ/ Akkusativ.	1
	Пойте с нами! Верно или неверно? Написание электронного письма другу.	1
	Это мы выучили. Монологическое высказывание по теме „Режим дня“.	1
Зимние праздники в Германии и России.	Скоро Рождество! Краткие высказывания без предварительной подготовки с опорой на речевые образцы.	1
	Покупки на Рождество - разве детская игра? Письмо к Марион. Знакомиться с правилами образования Präteritum.	1
	День святого Николауса. Тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов haben и sein.	1
	Мелани рассказывает в школе о дне святого Николаус. Чтение с полным пониманием	1
	Что можно найти в мешке святого Николауса? Монологическое высказывание о новогодних и рождественских персонажах.	1
	Рождественские блюда в Германии. Описывать типичные рождественские блюда в России.	1
	Рождественские пожелания. Рождественские открытки. Написание поздравлений, выражение пожеланий с употреблением формул речевого этикета.	1
	Пойте с нами! Дневник Мелани. Спряжение модальных глаголов в Präteritum.	1
	Итоговая контрольная работа по теме "Зимние праздники в Германии и России."	1
Внешность человека. Здоровый образ жизни. Гигиена.	Внешность человека. Возвратные глаголы.	1

	Мелани недовольна своим братом. Тренировать в употреблении возвратных глаголов.	1
	Сюрприз-письмо от родителей. Записка с пропусками. Виновата чашка. Без родителей скучно.	1
	Хайко читает комикс. Электронное письмо от госпожи Хебелер. Выражение просьбы, приказа с употреблением формы Imperativ множественного числа.	1
	Советы от Марион. Один дома. Этикетный диалог в ситуации «За столом».	1
	Рецепт Маши. Что случилось с Машей? Чтение текста - рецепта в повелительном наклонении (вежливая форма) с полным пониманием.	1
	Что случилось с Машей? Восприятие на слух со зрительной опорой текста с выборочным пониманием содержания.	1
	Советы от Екатерины Второй. Формулирование советов с помощью повелительного наклонения.	1
	Пойте с нами! Обсуждение персонажей учебника. Тренировать в употреблении возвратных глаголов, Imperativ; Präteritum, Perfekt.	1
Мой город.	Это основала Екатерина Вторая! Екатерина Вторая в гостях у Маши. Восприятие на слух аудиотекста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
	Гамбург – город моряков. Гамбург – сегодня. Фонетика. Образование множественного числа существительных. Учить монологической речи: рассказ о городе.	1
	Что вы делаете в воскресенье? Способы образования и употребление множественного числа существительных.	1
	Любимая улица Хебелеров в Гамбурге. Выполнять поисковое задание на тему «Множественное число имён существительных».	1
	Мы посещаем Невский проспект. Карта и достопримечательности Санкт-Петербурга. Пересказ сообщения с опорой на образец.	1
	Мелани вечером записывает в свой дневник. Написание личного письма о своем городе с опорой на образец.	1
	Проектная работа по теме «Мой город». Защита проектов.	1

Домашние животные в нашей жизни.	Дядя Удо и его животные. Фонетика. Песня без названия. Грамматическая конструкция с местоимением <i>man</i> + модальные глаголы.	1
	На крестьянском подворье дяди. Фонетика. Учить писать электронное письмо.	1
	Асинелла. Что это? Восприятие на слух и чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации.	1
	Что же это? Спряжение модальных глаголов <i>sollen</i> и <i>dürfen</i> в настоящем времени.	1
	Разнообразие пород собак. Читать с выборочным пониманием содержания.	1
	Дневник Мелани. Спряжение и употребление модальных глаголов <i>sollen</i> , <i>dürfen</i> , <i>müssen</i> , <i>mögen</i> (в сослагательном наклонении)	1
	Веник о дне с Мелой и Хайко. Восстановливать текст рассказа, используя глаголы в перфекте.	1
	Это мы выучили. Написание личного письма о любимом животном.	1
Карнавал в Санкт-Петербурге.	Все о карнавале. Структура предложения с неопределенно-личным местоимением.	1
	Дети хотят посетить карнавал. Выразительное чтение вслух полилога.	1
	Кельнский карнавал. Употребление в диалоге дополнений в винительном и дательном падеже в правильном порядке.	1
	Пойте с нами! Карнавал в Кельне. Порядок слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже.	1
	День города Санкт-Петербурга. Учить высказывать своё мнение о понравившихся карнавальных костюмах с опорой.	1
	Кёльнский собор. Составить монологическое высказывание по теме «Карнавал в Кёльне».	1
	Радиорепортаж. Чтение с полным пониманием радиорепортажа о дне города.	1
	Кто королева карнавала? Составить монологическое высказывание по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге».	1
	Сделать рекламный плакат? Без проблем! Стихотворения о карнавале.	1
	Подготовка к презентации и театральному представлению.	1

	Презентация театрализованного представления «Пасха в Германии и России».	1
	Все ли мы успели? Тренировать притяжательные местоимения; грамматическую конструкцию с местоимением <i>man</i> , порядок слов в предложениях с дополнениями.	1
	Итоговая контрольная работа.	1
	Учи немецкий играя. Языковая игра.	1

7 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Берлин и Санкт — Петербург.	Семья Бергманн представляются. Учить составлять небольшой рассказ о семье Бергманн.	1
	Что вы делаете охотно летом? Тренировать формы глаголов в презенс.	1
	Антон говорит со своим соседом Свеном. Порядок слов в простых предложениях с союзом <i>aber</i> ; структура предложения с модальным глаголами.	1
	Летние каникулы в Германии. Тренировать употребление составной глагольной формы в <i>Perfekt</i> .	1
	Летние каникулы Свена. Тест по содержанию диалога в формате «верно—неверно».	1
	Парк для верхолазов - лес для верхолазов - парк приключений. Учить составлять рассказ о парке для верхолазов.	1
	Куда в отпуск? Летняя песенка. Учить употреблять формы глагола в <i>Perfekt</i> .	1
	Отпуск может быть таким разным! Страноведческий материал.	1
	Виртуальный отпуск. За или против виртуального отпуска. Учить составлять в парах диалоги об идеальном отпуске.	1
	Что такое блог? Блог Лоры. Правила образования придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом <i>dass</i> ,	1
	Блог Лоры. СМС для бабушки и дедушки. Тренировать в речи придаточные	1

	дополнительные предложения, вводимые союзом dass.	
	Дача - что же это? Русская дача и немецкий палисадник. Учить рассказывать о жизни на даче.	1
	Русская дача и немецкий палисадник. Каникулы Лоры. Формы и значение модальных глаголов.	1
	Проект "Каникулы, о которых мы мечтаем."	1
	Итоговая контрольная работа по теме "Берлин и Санкт — Петербург."	1
Зимние праздники в Германии и России.	Воспоминания о Рождестве в Германии. Тренировать формы слабых и сильных глаголов в Perfekt и Präteritum.	1
	Рождество и Сильвестер В Германии. Знакомство с особенностями построения предложений разных типов.	1
	Блог Лоры. Завтра наступает Рождество. Тренировать формы вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени.	1
	Зимние праздники в России. Учить читать страноведческий полилог по ролям с использованием информации.	1
	Бабушка Антона рассказывает. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени.	1
	Зимние праздники в Германии и России. Тренировать конструкцию с неопределенным личным местоимением <i>man</i> .	1
	Проект: самостоятельное изготовление календаря адвентов.	1
Защита окружающей среды.	Природа и мы. Проблемы защиты окружающей среды. Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова.	1
	Что думают немецкие ребята об охране окружающей среды? Учить высказывать своё мнение по теме с использованием опор.	1
	Зеленая точка. Мы сортируем домашний мусор. Тренировать образование причастия у различных групп глаголов.	1
	История пластиковой бутылки. Учим любимую грамматику. Тренировать имена существительные в винительном падеже.	1
	Озеро Байкал. Бурятский амулет. Тренировать глаголы в <i>Futur I</i> .	1

	Мы помогаем Байкалу. Проект "Путешествие по Байкалу". Учить составлять устное сообщение об озере Байкал по образцу.	1
	Экологичный дом. У Свена в гостях. Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усиительной частицы doch.	1
	У Свена в гостях. Блог Лоры. Обучение диалогической речи.	1
	Плакат по теме "Защита окружающей среды". Ты думаешь об охране окружающей среды? Что вы делаете для защиты окружающей среды? Учить высказыванию по анкете.	1
	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1
Здоровье.	Наше тело. Части тела. Учить описанию человека с названиями частей тела. Тренировать словосложение.	1
	Кашель и насморк. Какие бывают недомогания? Составление плана письменного монологического высказывания.	1
	Лора заболела. Учить составлять диалог, с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass.	1
	Что вы делаете, когда вы больны? Тренировать условные придаточные предложения с союзом wenn.	1
	Народная медицина. Учить высказывать согласие или несогласие с предлагаемыми мнениями о народной медицине.	1
	Давать советы. Способы словообразования. Субстантивация прилагательных.	1
	Папа ухаживает за Лорой. Написание личного письма с опорой на образец.	1
	Блог Лоры. Диалог-формулирование советов, используя модальный глагол sollen.	1
	Так будьте здоровыми. Фастфуд. Учить высказать своё мнение о здоровом образе жизни.	1
	День здоровья в школе. Делаем плакат. Употребление неопределённо-личного местоимения man.	1
	А бутерброд должен быть полезным. Обучение высказыванию своего мнения, используя степени сравнения прилагательных и наречий.	1
	Телевидение: за и против. Карикатура. Несчастье со Свеном. Тренировать глаголы в Perfekt.	1

Город и село.	Немецкие большие города. Проблемы большого города. Учить высказывать своё мнение о проблемах больших городов.	1
	Лора рассказывает Антону о своем папе. Придаточные предложениями времени с союзами wenn, als.	1
	Хобби Макса. Диалог-расспрос о биографии с использованием придаточных предложений времени.	1
	Большой город глазами Курта Тухольского. Сообщение от Лоры. Написание объявления о поиске друга.	1
	Сообщение от Лоры. Ольга о своей жизни в Москве. Диалог-обмен мнениями с опорой на речевой образец.	1
	Жизнь немцев в деревне. Когда хотят люди жить в деревне и в городе?	1
	Блог Лоры. Где хотят люди жить: в городе или за городом. Диалог-обмен о преимуществах жизни в городе и за городом.	1
	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Учить находить информацию о Курте Тухольском в Интернете и делать сообщение.	1
	Вы это выучили. Тренировать грамматический материал: придаточные предложения времени с союзами wenn, als.	1
	Моя малая родина. Достопримечательности родного города. Обучение монологической речи.	1
Спорт.	Так много видов спорта. Диалог-обмен мнениями. Словообразование: конверсия.	1
	Мы говорим о новых видах спорта. Обучение краткому пересказу основного содержание прочитанного текста.	1
	Любимые виды спорта немцев. Сообщение о своих любимых видах спорта по образцу.	1
	Футбольные фанаты: хобби или болезнь. Обучение написанию ответного электронного письма персонажу учебник.а	1
	Олимпийские игры. Учить кратко передавать основное содержание прочитанного текста.	1
	Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Обучение написанию краткого сообщения для стенгазеты.	1
	Олимпийские талисманы. Девиз олимпийских	1

	игр. Проект. Употребление модального глагола sollen.	
	Выдающиеся спортсмены Германии и России. Особенности образования придаточных предложений времени с союзами wenn\als.	1
	Здоровое питание. Тренировать образование формы глаголов в Präteritum.	1
	Тренируем грамматику: сложноподчинённые предложения с придаточными.	1
	Итоговая контрольная работа за 7 класс.	1
	Экскурсия-обзор с использованием лексики по темам «Экология. Спорт. Транспорт. Наша Родина».	1
	Учи немецкий играя. Тренировать лексику в игровой форме.	1
	Мы это выучили. Учить писать краткое сообщение для стенгазеты.	1

8 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Школьный обмен учениками.	В самолете. Веб сайт. Глаголы с предлогами.	1
	Разговор в самолете. Диалогическая речь.	1
	Знакомство с семьей Краузе. Тренируем глаголы, управляющими предлогами auf, an, für, nach, über, von, um.	1
	Столько вопросов к Диме. Рассказ о городе Сочи.	1
	Школьный обмен учениками и немецкие школьники.	1
	Лука и Дима в одной комнате. Предлоги с двойным управлением. Придаточные предложения причины (weil-Sätze) и уступки (союзы obwohl, deshalb, trotzdem)	1
	Куда со всеми вещами? Сообщение Димы учителю немецкого языка. Тренировать диалогическую речь.	1
	Российские ученики о школьном обмене. Немецкие школьники о своих гостях из России.	1

	Семья Краузе о своих гостях. Составлять интервью с местоименными наречиями.	1
Вкусная еда. "Блошиный рынок"	Баварская кухня. Сильное склонение имён прилагательных.	1
	Мы всеядные. Тренировать диалогическую речь.	1
	Пицца - это вкусно. Рекламная листовка пиццерии.	1
	Все - дело вкуса. Знакомство с сильным склонением имён прилагательных.	1
	Кони, Дима и Лука посещают бабушку Краузе. Письменный рассказ о своём питании.	1
	На блошином рынке в Мюнхене. У бабушкиной подруги госпожи Хёшеле.	1
	Контрольная работа. Склонение прилагательных по сильному типу.	1
Система образования в Германии	Школа и система образования в Германии.	1
	Гимназия Луизен в Мюнхене.	1
	Мнения родителей о гимназии. Косвенные вопросы.	1
	Где что находится в гимназии? Диалогическая речь.	1
	Школьные анекдоты. Карикатура "Завтрак учителя".	1
	Немного юмора. Обучение высказыванию своего мнения.	1
	Различные школы - различные предметы?	1
	Расписание нашей мечты. Обучение составлению текста мини-интервью.	1
	Каким должен быть учитель? Тренируем любимую грамматику. Парные союзы.	1
	Мнения учеников о школе. Наша школа. Школа будущего.	1
Внешность человека	Великие немецкие художники. Старая пинакотека.	1
	Фотоальбом. Знакомство с образованием слабого склонения имён прилагательных.	1
	Характер, внешность и прилагательные. Заказ одежды по Интернету. Диалогическая речь.	1
	Биография Бориса Кустодиева. Обучение поиску информации о Борисе Кустодиеве в Интернете.	1
	О вкусах не спорят. Обучение обсуждению стиля	1

	одежды людей.	
	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1
Такие разные люди!	Внешность и черты характера человека действительно разные. Столько стресса по утрам! Диалогическая речь.	1
	Игра «Угадай, чья это внешность».	1
	Бабушкина Ники пропала. Обучение выполнению поискового задания в Интернете.	1
	Плитка шоколада для Кони. Описание внешности и характера персонажа.	1
	Мечта Лукаса. Мы тоже мечтаем.	1
	Бабушкин чемодан. Обучение аудированию.	1
	Важна ли мода. Тренировать грамматику.	1
	Работа над проектом "Новая школьная форма".	1
	"Новая школьная форма" - конкурс презентаций.	1
	Склонение прилагательных по смешанному типу. (1 ч)	1
	Мой идеал красоты. Что такое красота? Обучение монологическому высказыванию.	1
	Мы должны хорошо выглядеть. Подготовка к ток-шоу.	1
Ориентирование в городе	Димины фотографии Мюнхена. Страноведение.	1
	Здания Мюнхена. Диалогическая речь.	1
	Здания в городе. Обучение рассказу об общественных зданиях своего города.	1
	Дима заблудился. Обучение описанию маршрутов движения персонажа.	1
	Описание дороги с использованием плана города.	1
	Блог Димы. Диалогическая речь.	1
	Сказочный король - Людвиг Второй. Обучение аудированию.	1
	Работа над проектом "Король Людвиг Второй и его время".	1
	Известные города мира - представление коллажа.	1
	Обучение составлению текста экскурсии по городу.	1
Школьный праздник	Телефонный разговор. Подготовка к празднику. Тренировать грамматику. Спряжение глаголов в прошедшем времени.	1
	Праздники в Германии. Страноведение.Школьный праздник в немецкой гимназии.	1
	Такой смешной праздник! Обучение	1

	употребления страдательного залога в настоящем времени.	
	Воспоминания Димы о празднике. Обучение употребления страдательного залога в простом прошедшем времени.	1
	Прощальные открытки. Обучение написанию.	1
	Яблочный пирог Кони по бабушкиному рецепту. Диалогическая речь.	1
	СМС Димы Кони. Обучение написанию СМС другу о празднике.	1
	Работа над проектом "Самое вкусное блюдо".	1
	Самый необычный праздник. Подарки, подарки. Обучение монологическому высказыванию.	1
	Дима покупает подарки. Обучение обсуждению сувениров и подарков.	1
	Национальные праздники России.	1
	Вы это выучили. Обучение написанию личного письма.	1
	Итоговая контрольная работа.	1
	Учи немецкий играя.	1

9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Добро пожаловать в Берлин.	Добро пожаловать в Берлин! Слушать и читать в парах по ролям текст диалога.	1
	Встреча и прощание. Употребление имен прилагательных после неопределенного артикля.	1
	Поездка в Берлин. Смешанное склонение имён прилагательных	1
	Играем в шарады. Смешанное склонение имён прилагательных, составление грамматической таблицы по образцу.	1
	История Берлина в фотографиях. Монологическое высказывание в группах.	1
	Тренировать грамматику. Смешанное склонение имён прилагательных после отрицательного местоимения <i>kein</i> .	1
Что стоит?	Урок в немецкой гимназии. Обсуждение в группах различные общественно полезные дела с	1

	опорой на образец.	
	Мусор повсюду. Грамматическая тема: придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> .	1
	Каритативные организации Германии. Обсуждение деятельности каритативных организаций по образцу.	1
	Кто-то должен же начать. Письменный пересказ текста. Тренируем грамматику: конструкция <i>um ... zu</i> ; придаточные дополнительные предложения, вводимые союзом <i>ob</i> .	1
	Активное участие в защите окружающей среды. Проведение опроса в классе по теме.	1
	Тренируем грамматику: придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> , придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> ,	1
	Ты получил письмо. Обучение написанию личного письма.	1
Путешествие в Вену	Путешествие в Вену.	1
	Великий Моцарт. Нахождение информации в Интернете о В. А. Моцарте.	1
	Путешествие в Вену начинается. Формы императива в советах персонажам.	1
	Фото и открытки Вены. Описание достопримечательностей Вены. Тренировать грамматику: простое прошедшее время <i>Präteritum</i> .	1
	Достопримечательности Вены. Составление программы визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей.	1
	Один день в Вене. Викторина «Что вы знаете о Вене?» Образование форм простого прошедшего времени.	1
	Тренируем грамматику: использование глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i> .	1
	Это вы выучили. Лексико-грамматический тест и письменное задание.	1
Звезды и фанаты	Звезды и фанаты. Фотороман немецкого певца Гила. Составлять письменный пересказ фоторомана в группах.	1
	Музыка. Обучение диалогической речи, используя информацию о персонаже.	1
	Концерт. Грамматическая тема: придаточные определительные предложения с	1

	относительными местоимениями	
	Музыкальные вкусы немецких школьников. Учить обсуждать своё отношение к музыке с опорой.	1
	Мой любимый певец. Обучение монологическому высказыванию. Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении.	1
Телемир	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). Учить чтению по ролям полилога о немецком телевидении.	1
	Виды телепередач. Учить формулировать высказывания по теме.	1
	Тренируем грамматику: порядок слов в предложениях с различными дополнениями	1
	Различия между телевидением в Германии и России. Учить обсуждению по теме с представлением результата групповой работы.	1
	Эмоции на телевидении. Полилог «Ток-шоу». Реконструировать высказывания о нём с опорой. Тренировать спряжение глагола <i>werden</i> .	1
	Мы это выучили. Лексико-грамматический тест и письменное задание.	1
Швейцария	Швейцария. Что вы знаете о Швейцарии. Страноведческий аудиотекст. Правило использования артиклей в названиях стран.	1
	Мой план поездки за границу. Учить обсуждению плана поездки с представлением результатов парной работы.	1
	Поговорим о Швейцарии и Австрии. Учить составлять письменно сообщение о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника	1
	Зимние виды спорта. Формулировать в группах вопросы для составления викторины.	1
	Чтение в моей жизни. Заполнение предлагаемой анкеты. Знакомиться с парным союзом <i>zwar ... aber</i> .	1
	Это мы выучили. Тренируем грамматику: использование артиклей при названиях стран, использование парных союзов, выполнение грамматического задания	1
	Кроссворд «Швейцария». Учить составлять страноведческий кроссворд о Швейцарии в группах.	1

Как твои дела?	Как твои дела? Обучение аудированию. Пересказ истории в группах с использованием ключевых выражений.	1
	Характеризуем внешность человека. Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных.	1
	История с катанием на роликах. Письменный пересказ в группах.	1
	Расскажите, что случилось. Составлять в парах краткое содержание основного текста. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> .	1
	Блог Сабрины. Обучение говорению: пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз.	1
	Кто виноват? Обучение поисковому чтению и пересказу истории точки зрения других участников событий.	1
	Тренируем грамматику: придаточное предложение уступительное с союзом <i>obwohl</i> . Уступительные конструкции в игре «Три фразы».	1
	Грамматическая тема: глагол <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv II</i> .	1
	Театральный кружок. Конфликтные ситуации в семье. Развитие устной речи: рассказ об отношениях в семье.	1
	Твое мнение о конфликтных ситуациях в семье. Разыгрывать в парах прослушанные диалоги. Модальный глагол <i>lassen</i> .	1
Театральный кружок	Будь дружелюбным. Составление диалогов в парах на основе иллюстративного ряда.	1
	Конфликты в семье. Рассказывать о событиях с опорой на иллюстрации. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.	1
	Театральный кружок в школе. Чтение текстов с выборочным и полным пониманием.	1
	Проблемы с воспитанием. Высказывать своё мнение по теме. Придаточные предложения определительные.	1
	Кто что говорит? Обучение говорению. Описание иллюстраций.	1
	Грамматическая тема: придаточные определительные предложения.	1

	Это мы выучили. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.	1
	Мы это выучили. Письменное задание с обсуждением результатов в классе.	1
Будущее	Будущее. Прогноз о жизни в 2020 году. Краткий пересказ основного содержания текста с опорой на иллюстрации.	1
	Письменный рассказ о своём видении будущего. временные формы глаголов в Passiv.	1
	Будущее Берлина. Грамматическая тема: образование страдательного залога.	1
	Будущее моего города. Предположения о будущем своего города на основе материалов главы.	1
	Немецкие школьники о будущем. Выполнение поискового задания к текстам.	1
	Пессимистичные и оптимистичные прогнозы будущего. Составлять таблицу на основе прослушанного. Пересказ содержания аудиотекста.	1
	Стихотворение В. Борхерта о будущем. Сравнение и обсуждение сделанных ранее прогнозов с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд.	1
	Советы по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка.	1
	Тексты и картинки. Домашнее чтение.	1
	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.	
	Учи немецкий играя. Языковая игра.	1