

Приложение № 7 к основной  
общеобразовательной программе  
- образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ СОШ №13

Рабочая программа  
по предмету  
**«Литературное чтение»**  
для 1- 4 классов

# **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета**

### **Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)**

#### **Личностные результаты:**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;\
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопреживания им, выражаяющихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

## **1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

<b>Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)</b>
<b>Метапредметные результаты</b>

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)**

**Метапредметные результаты**

**1.2.1. Регулятивные УУД:**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **1.2.2. Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

### **1.2.3. Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

#### **1.2.4. Чтение. Работа с текстом.**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первый опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>
--

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы

### Работа с текстом: оценка информации

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### 1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета

**Требования к результатам освоения ОП НОО (ФГОС НОО)**

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»**

#### **Литературное чтение**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (знакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)**

### **Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать

содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснить описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средство художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

## **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

### **Выпускник научится:**

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультифильма).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1 класс (123 часа) Добукварный период**

Устная и письменная речь.

Предложение и слово.

Устная речь. Слово и слог.

Письменная речь. Слог и ударение.

Слова и звуки в нашей жизни.

Гласные и согласные звуки.

Слог – слияние.

Деление слова на слоги.

Звуки и буквы.

Звук [а]. Буква А, а.

Звук [о]. Буква О, о. Сказка «Маша и медведь».

Звук [и]. Буква И, и. Сказка «Лиса и журавль».

Звук [ы]. Буква Ы. Сказка «Курочка Ряба».

Звук [ү]. Буква У, у.

## **Букварный период**

Звуки [н], [н']. Буква Н, н. Сказка теремок.

Звуки [с], [с']. Буква С, с. В. Берестов «Слон».

Звуки [к], [к']. Буква К, к. Ш. Перро «Кот в сапогах»

А.С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']. Буква Т, т.

К. И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буква Л л.

А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Звуки [р], [р']. Буква Р р.

Век живи, век учись. Звуки [в], [в']. Буква Вв.

Русская народная сказка. Звуки [й, э], [э']. Буква Ее.

"Красуйся, град Петров!" Звуки [п], [п']. Буква П п.

Москва - столица России. Звуки [м], [м']. Буква М м.

О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буква Зз.

А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане... Звуки [б], [б']. Буква Б б.

Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.

Терпенье и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буква Д, д.

Буква Д д. Сопоставление букв д-т в слогах и словах.

Россия-Родина моя. Звуки [й', а], [а']. Буква Я я.

Чтение текстов с изученными буквами

Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буква Г г.

Делу время, а потехе - час. Звуки [ч']. Буква Ч, ч. Правописание сочетаний ча, чу.

Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква й как показатель мягкости согласных звуков.

Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква Ш, ш.

Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буква Ж, ж.

Буква Ж, ж. Сочетания жи -ши.

Люби всё живое. Звуки [й'о], [о']. Буква Ё, ё.

Жить - Родине служить. Звуки [й']. Буква Й, й.

Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буква Х, х.

Звуки [х], [х']. Буква Х, х (закрепление). Чтение текстов морально-этического характера.

С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й', у], [у']. Буква Ю, ю.

Делу время, а потехе - час. Звук [ц]. Буква Ц, ц.

Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э, э.

Как человек научился летать. Звук [э']. Буква Э, э. Русская народная сказка "По щучьему велению". Звук [щ]. Буква Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу. Русская народная сказка "По щучьему велению". Звук [щ].

Буква Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.

Звук [ш]. Буква Щ, щ (закрепление)

Играют волны, ветер свищет..." Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.

Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь, ъ.

## **Послебукварный период**

Русский алфавит. Проект "Живая азбука"

Знакомство с учебником. Выставка книг по теме В. Данько "Загадочные буквы".  
Сказка по буквы И. Токмаковой "Аля, Клякский и буква "А".  
Сравнение произведений на одну тему. С. Чёрный "Живая азбука", Ф. Кривин "Почему "А" поётся, а "Б" нет".  
Г. Сапгир "Про медведя". Выразительное чтение стихотворения. М. Бородицкая "Разговор с пчелой", Звукопись как средство создания образа пчелы. И. Гамазкова "Кто как кричит?". Рифма в стихотворении.  
И. Гамазкова, Е. Григорьева "Живая азбука", С. Маршак "Автобус номер двадцать шесть".  
Из старинных книг. Проект Создаем музей "Город букв".  
Повторение и обобщение по теме "Жили-были буквы".  
Е. Чарушин "Теремок" Русская народная сказка "Рукавичка".  
Сравнение литературной и народной сказки.  
Русская народная сказка "Рукавичка"  
Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки.  
Стихи и потешки из книги "Рифмы Матушки Гусыни". Интонация, ритм.  
Внеклассное чтение. Сказки А.С. Пушкина.  
Русская народная сказка "Петух и собака". Рассказывание русской народной сказки "Гуси Лебеди" (самостоятельное или семейное чтение)  
Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме "Сказки, загадки, небылицы"  
А. Майков "Ласточка примчалась.", "Весна". А Плещеев "Сельская песенка".  
Стихотворения о природе, Т. Белозеров "Подснежник". С. Маршак "Апрель". И. Такмакова "Ручей", Л. Ульянская, Л. Яхнин.  
По следам самостоятельного чтения. В. Берестов "Воробушки", Р. Сеф "Чудо". Из старинных книг. Проект "Составляем азбуку загадок".  
Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме "Апрель, апрель. Звенит капель..."  
И в шутку и всерьез. И. Токмакова "Мы играли в хохотушки". Я. Тайц "Волк", Г. Кружков "Рры!".  
Дразнить - нехорошо! Н. Артюхова "Саша-дразнилка".  
Характеристика героя.  
Юмористические произведения. К Чуковский "Федотка". О. Дриз "Привет". Чтение по ролям. О Григорьев "Стук". И. Токмакова "Разговор Лютика и Жучка". И. Пивоварова "Кулинаки-пулинаки".  
К. Чуковский "Телефон". М. Пляцковский "Помощники".  
Из старинных книг.  
Ю. Ермолаев "Лучший друг", Е. Благинина "Подарок", В. Орлов "Кто первый?", С. Михалков "Бараны".  
Р. Сеф "Совет", В. Берестов "В магазине игрушек", В Орлов "Если дружбой дорожить", И. Пивоварова "Вежливый ослик", Я. Аким "Моя родня".

С. Маршак "Хороший день". Проект. Альбом "Наш класс - дружная семья".

М. Пляцковский "Сердитый дог Буль", Ю. Энтин "Про дружбу". Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме "Я и мои друзья".

Н. Сладков, Р. Сеф "Кто любит собак...", С Михалков "Трезор".

В. Осеева "Плохо", И. Токмакова "Купите собаку", М. Пляцковский "Цап Царпыш".

Г. Сапгир "Кошка", В. Берестов "Лягушата".

В. Лунин "Никого не обижай", С. Михалков "Важный совет", Д Хармс "Храбрый еж", Н. Сладков "Лисица и Ёж".

Из старинных книг.

Проект «О братьях наших меньших»

Внеклассное чтение произведений детских писателей.

**2 класс  
(102 часа)**

**Самое великое чудо на свете. 3 ч.**

Введение. Знакомство с учебником.

Игра «Крестики-нолики».

Самое великое чудо на свете.

Библиотеки. Книги.

**Люблю природу русскую. Осень. 7 ч.**

Люблю природу русскую. Осень.

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной».

К. Бальмонт «Поспевает брусника...»

А. Плещеев «Осень наступила...»

А. Фет «Ласточки пропали». Осенние листья.

Стихи А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.

В. Берестов «Хитрые грибы».

М. Пришвин «Осеннее утро».

И. Бунин «Сегодня так светло кругом».

**Русские писатели. 11 ч.**

Стихи А.С. Пушкина.

«У лукоморья дуб зелёный ...»

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».

И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука».

И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».

Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».

Л.Н. Толстой «Филиппок».

Л.Н. Толстой «Правда всего дороже».

Л. Н. Толстой «Котёнок».

**О братьях наших меньших. 11 ч.**

О братьях наших меньших. Стихи Б. Заходера и И. Пивоваровой.Б. Заходер «Плачет киска ...» И. Пивоварова «Жила-была собака...»

В. Берестов «Кошкин щенок».

Домашние животные.

М.М. Пришвин «Ребята и утят».

Е.И. Чарушин «Страшный рассказ».

Б.С. Житков «Храбрый утёнок».

В.В. Бианки «Музыкант».

В.В. Бианки «Сова».

### **Из детских журналов. 7 ч.**

Знакомство с детскими журналами.

Д. Хармс «Игра».

Д. Хармс «Вы знаете?..», «Весёлые чижи».

Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».

Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Учёный Петя».

Наши проекты. «Любимый детский журнал».

А. Введенский «Лошадка».

### **Люблю природу русскую. Зима. 6 ч.**

Люблю природу русскую. Зима. Стихи о первом снеге.

Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима - аукает...», «Берёза».

Русская народная сказка «Два Мороза».

С. Михалков «Новогодняя быль».

А.Л. Барто «Дело было в январе ...», С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»

### **Писатели – детям. 15 ч.**

Писатели-детям.

К.И. Чуковский «Путаница», «Радость».

К.И. Чуковский «Федорино горе».

С.Я. Маршак «Кот и лодыри».

С.В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».

С. Михалков «Мой щенок».

А.Л. Барто «Верёвочка», "Мы не заметили жука".

А.Л. Барто «В школу», «Вовка -добрая душа».

Н.Н. Носов «Затейники».

Н.Н. Носов «Живая шляпа».

Н.Н. Носов «На горке»

### **Я и мои друзья. 10 ч.**

Я и мои друзья. Развитие речи.

Стихи о дружбе и обидах.

Н. Булгаков «Анна, не грусти!»

Ю.И. Ермолов «Два пирожных».

В.А. Осеева «Волшебное слово».

В.А. Осеева «Хорошее».

В.А. Осеева «Почему?»

**Люблю природу русскую. Весна. 7 ч.**

Люблю природу русскую. Весна.

Стихи Ф. Тютчева о весне.

Стихи А. Плещеева о весне.

А.А. Блок «На лугу», С. Маршак "Снег уже теперь не тот".

Стихи русских поэтов о маме. Женский день.

С. Васильев «Я помню ранило берёзу». Проект «Газета ко Дню Победы».

**И в шутку и всерьез. 12 ч.**

И в шутку и всерьез.

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»

Б.В. Заходер «Песенки Винни-Пуха»

Э. Успенский «Чебурашка».

Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».

Стихи Э. Успенского.

Стихи В. Берестова.

Стихи И. Токмаковой.

Г. Остер «Будем знакомы».

В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным».

**Литература зарубежных стран. 12 ч.**

Литература зарубежных стран.

Американские и английские народные песенки.

Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».

Ш. Перро «Кот в сапогах».

Ш. Перро «Красная Шапочка».

Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».

Э. Хогарт «Мафин и паук».

Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».

Советуем прочитать летом. Наши проекты. «Любимые писатели»

**3 класс**

**(102 часа)**

**Самое великолепное чудо на свете. 3 ч.**

Введение. Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Фёдоров.

Урок - путешествие в прошлое.

**Устное народное творчество. 6 ч.**

Устное народное творчество. Русские народные песни.

Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.

Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка".

Русская народная сказка "Иван царевич и серый волк"

Русская народная сказка "Сивка - бурка".

### **Поэтическая тетрадь 7 ч.**

Ф. Тютчев "Весенняя гроза".

Ф. Тютчев "Листья" Сочинение миниатюра "О чём расскажут осенние листья".

А. А.Фет. "Мама! Глянь - ка из окошка...", "Зреет рожь над жаркой нивой..."

И. Никитин. "Полно, степь моя, спать беспробудно...", "Встреча зимы"".

И. Суриков "Детство"

И. Суриков "Зима".

### **Великие русские писатели. 18 ч.**

А. Пушкин.

А. Пушкин. Лирические стихотворения." Зимнее утро".

А. Пушкин. "Зимний вечер".

А. Пушкин "Сказка о царе Салтане..."

И. А. Крылов "Мартышка и очки".

И. А. Крылов "Зеркало и Обезьяна".

И. А. Крылов "Ворона и Лисица.

М. Ю. Лермонтов. "Горные вершины...", "На севере диком стоит одиноко..."

М. Ю. Лермонтов. "Утёс"

М. Ю. Лермонтов "Осень"

Л. Н. Толстой. "Детство Л. Н. Толстого"

Л. Н. Толстой. "Акула"

Л. Н. Толстой. "Прыжок"

Л. Н. Толстой. "Лев и собачка"

Л. Н. Толстой. "Какая бывает роса на траве?" "Куда девается вода из моря?"

### **Поэтическая тетрадь 5 ч.**

Н. А. Некрасов. "Славная осень!..", "Не ветер бушует над бором..."

Н. А. Некрасов. "Дедушка Мазай и зайцы".

К. Д. Бальмонт. "Золотое слово"

И. А. Бунин. "Детство.", "Полевые цветы", "Густой зелёный ельник у дороги".

### **Литературные сказки. 7 ч.**

Д.Н. Мамин - Сибиряк. "Присказка к "Алёнушкиным сказкам."

Д.Н. Мамин - Сибиряк. "Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост. " "

В. Гаршин. "Лягушка - путешественница"

В. Ф. Одоевский. "Мороз Иванович"

### **Были - небылицы. 9.ч.**

М. Горький. "Случай с Евсейкой".

К. Г. Паустовский. "Растрёпанный воробей".

А. Куприн. "Слон".

Урок - путешествие по "Былям - небылицам."

### **Поэтическая тетрадь.3. 4ч.**

Саша Чёрный. "Что ты тискаешь утёнка?..., "Воробей", "Слон".

А. А. Блок. "Ветхая избушка"., "Сны"., "Ворона".

С. А. Есенин "Черёмуха"., "Воробышки".

**Люби живое. 14 ч.**

М. Пришвин. "Моя Родина" (Из воспоминаний.

И. С. Соколов - Микитов. "Листопадничек".

В. И. Белов." Малька провинилась."

В. И. Белов." Ещё про Мальку"

В. В. Бианки. "Мышонок Пик".

Б. Житков "Про обезьянку".

В.Л. Дуров. "Наша Жучка"

В.П. Астафьев. "Капалуха"

В. Ю. Драгунский. "Он живой и светится".

**Поэтическая тетрадь 4. 5 ч.**

С. Маршак. "Гроза днём"., В лесу под росистой поляной.

А.Л. Барто. "Разлука"., "В театре".

С. В. Михалков." Если".

Е.А. Благинина. "Кукушка". "Котёнок".

**Собирай по ягодке - наберёшь кузовок. 10 ч**

.Б. В. Шергин. "Собирай по ягодке - наберёшь кузовок."

А. П. Платонов. "Цветок на замле.". "Ещё мама".

М. М. Зощенко. "Золотые слова"

М. М. Зощенко. "Великие путешественники."

Н.Н. Носов. "Федина задача".

Н. Н. Носов. "Телефон".

Ю. В. Драгунский. "Друг детства".

**По страницам детских журналов. 5 ч.**

Кассиль. "Отметки Риммы Лебедевой"

Ю. Ермолаев. "Проговорился"., "Воспитатели".

Г. Остер. Вредные советы"., "Как получаются легенды".

Г. Сеф "Весёлые стихи".

**Зарубежная литература. 6 ч.**

Мифы Древней Греции.

Г. Х. Андерсен. "Гадкий утёнок".

**4 класс**

**102 часа**

**Летописи, былины, сказания, жития. 8 ч.**

Летописи.

«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».

События летописи - основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи "И вспомнил Олег коня своего".

Летопись - источник исторических фактов. А.С. Пушкин "Песнь о вещем Олеге".

Поэтический текст былины "Ильини три поездочки".

Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.

Герой былины - защитник русского государства. Картина В. Васнецова "Богатыри".

«Житие Сергия Радонежского».

### **Чудесный мир классики. 16 ч.**

Знакомство с разделом. Пётр Петрович Ершов. "Конек-Горбунок".

П. П. Ершов «Конёк - горбунок». Сравнение литературной и народной сказки.

А. С. Пушкин. Няне. Туча. Унылая пора! Очей очарованье!..

А. С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Характеристика героев.

М.Ю. Лермонтов. Дары Терека.

М.Ю. Лермонтов. Ашик - Кериб. Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.

Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Детство.

Л. Н. Толстой. Как мужик камень убрал. Басня.

Внеклассное чтение. Творчество Л. Н. Толстого.

А. П. Чехов. Мальчики.

### **Поэтическая тетрадь. 7 ч.**

Ф. И. Тютчев. Стихи о природе.

А. А. Фет. Весенний дождь. Бабочка.

Е. А. Баратынский. Весна, весна! Как воздух чист!.. А.Н. Плещеев. И. С. Никитин. Стихи.

Н.А. Некрасов. Школьник. В зимние сумерки нянины сказки...

И. А. Бунин Листопад.

Внеклассное чтение. Родные поэты.

### **Литературные сказки 12 ч.**

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».

В. Одоевский. Городок В табакерке. Составление плана.

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

П. П. Бажов «Серебряное копытце».

С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.

### **Делу время-потехе час. 7 ч.**

Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки»

В. Ю. Драгунский. Что любит Мишка.

В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»

Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.

### **Страна Детства. 6 ч.**

Б. С. Житков «Как я ловил человечков».

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М. М. Зощенко «Ёлка».

Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение?

**Поэтическая тетрадь. 4 ч.**

В. Я Брюсов «Опять сон». «Детская».

С. А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». «Наши царства».

**Природа и мы. 10 ч.**

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».

А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. Пришвин «Выскочка»

Е. В. Чарушин «Кабан»

В. П. «Стрижонок Скрип»

**Поэтическая тетрадь. 6 ч.**

Б. Л. Пастернак. Золотая осень.

С. А. Клычков. Весна в лесу.

Д. Б. Кедрин. Бабье лето.

Н. М. Рубцов. Сентябрь.

С. А. Есенин. Лебедушка.

**Родина. 6 ч.**

И. С. Никитин «Русь».

С. С. Дрожжин «Родине».

А. В. Жигулин "О, Родина!"

Внеклассное чтение «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» (книги о ратных подвигах рус нар.)

Проект. Они защищали Родину.

**Страна Фантазия. 6 ч.**

Е. С. Велистов «Приключения Электроника»

К. Булычев «Путешествие Алисы»

Внеклассное чтение.

**Зарубежная литература. 14 ч.**

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»

Г. Х. Андерсен «Русалочка»

М. Твен Приключения Тома Сойера»

С. Лагерлеф Святая ночь».

С. Лагерлеф. «В Назарете»

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс (123 часа)**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>
Добукварный период	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь.	1
	Предложение и слово.	1
	Устная речь. Слово и слог.	1
	Письменная речь. Слог и ударение.	1
	Слова и звуки в нашей жизни.	1
	Гласные и согласные звуки.	1
	Слог – слияние.	1
	Деление слова на слоги.	1
	Звуки и буквы.	1
	Звук [а]. Буква А, а.	1
	Звук [о]. Буква О, о. Сказка «Маша и медведь».	1
	Звук [и]. Буква И, и. Сказка «Лиса и журавль».	1
	Звук [ы]. Буква Ы. Сказка «Курочка Ряба».	1
	Звук [у]. Буква У, у.	1
	Обобщение по теме: «Гласные звуки и буквы».	1
Букварный период	Звуки [н], [н']. Буква Н, н. Сказка теремок.	1
	Звуки [с], [с']. Буква С, с. В. Берестов «Слон».	1
	Звуки [к], [к']. Буква К, к. Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
	А.С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']. Буква Т, т. (1-й из 2ч)	1
	А.С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т']. Буква Т, т. (2-ий из 2ч)	1
	К. И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буква Л л. (1-й из 2ч)	1
	К. И. Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буква Л л. (2-й из 2ч)	1
	А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Звуки [р], [р']. Буква Р р.	1
	А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Звуки [р], [р']. Буква Р р.	1
	Век живи, век учись. Звуки [в], [в']. Буква	1

	Вв.	
	Век живи, век учись. Звуки [в], [в`]. Буква Вв.	1
	Русская народная сказка. Звуки [й`э], [`э]. Буква Ее.	1
	Русская народная сказка. Звуки [й`э], [`э]. Буква Ее.	1
	"Красуйся, град Петров!" Звуки [п], [п`]. Буква П п.	1
	"Красуйся, град Петров!" Звуки [п], [п`]. Буква Пп. (2-й из 2ч)	1
	Москва - столица России. Звуки [м], [м`]. Буква М м. (1-й из 2ч)	1
	Москва - столица России. Звуки [м], [м`]. Буква М м. (2-й из 2ч)	1
	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з`]. Буква З з. (1-й из 2ч)	1
	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з`]. Буква Зз. (2-й из 2ч)	1
	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане... Звуки [б], [б`]. Буква Б б.	1
	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане... Звуки [б], [б`]. Буква Б б.	1
	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1
	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1
	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1
	Терпенье и труд все перетрут. Звуки [д], [д`]. Буква Д, д.	1
	Терпенье и труд все перетрут. Звуки [д], [д`]. Буква Д, д.	1
	Буква Д д. Сопоставление букв д-т в слогах и словах	1
	Россия-Родина моя. Звуки [й`а], [`а]. Буква Я я. (1-й из 2ч)	1
	Россия-Родина моя. Звуки [й`а], [`а]. Буква Я я. (2-й из 2ч)	1
	Чтение текстов с изученными буквами.	1
	Чтение текстов с изученными буквами.	1
	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г`]. Буква Г г.	1
	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г`]. Буква Г г.	1
	Проверим себя и оценим свои достижения.	1

	Делу времени, а потехе - час. Звуки [ч']. Буква Ч, ч. Правописание сочетаний ча, чу.	1
	Делу времени, а потехе - час. Звуки [ч']. Буква Ч, ч. Правописание сочетаний ча, чу.	1
	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков.	1
	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков.	1
	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков.	1
	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква Ш, ш.	1
	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буква Ж, ж.	1
	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буква Ж, ж.	1
	Буква Ж, ж. Сочетания жи-ши.	1
	Буква Ж, ж. Сочетания жи-ши.	1
	Люби всё живое. Звуки [й'о], [ѓо]. Буква Ё, ё.	1
	Люби всё живое. Звуки [й'о], [ѓо]. Буква Ё, ё.	1
	Люби всё живое. Звуки [й'о], [ѓо]. Буква Ё, ё.	1
	Жить - Родине служить. Звуки [й']. Буква Й, й.	1
	Жить -Родине служить. Звуки [й']. Буква Й, й.	1
	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буква Х, х.	1
	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буква Х, х.	1
	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буква Х, х.	1
	Звуки [х], [х']. Буква Х, х (закрепление). Чтение текстов морально-этического характера.	1
	С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й'у], [ѓу]. Буква Ю, ю.	1
	С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й'у], [ѓу]. Буква Ю, ю.	1
	С.Я. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й'у], [ѓу]. Буква Ю, ю.	1

	Делу времени, а потехе - час. Звук [ц]. Буква Ц, ц.	1
	Делу времени, а потехе - час. Звук [ц]. Буква Ц, ц.	1
	Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э, э.	1
	Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э, э.	1
	Русская народная сказка "По щучьему велению". Звук [щ]. Буква Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.	1
	Русская народная сказка "По щучьему велению". Звук [щ]. Буква Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.	1
	Звук [щ]. Буква Щ, щ (закрепление)	1
	Играют волны, ветер свищет..." Звуки [ф], [ф']. Буква Ф, ф.	1
	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ, Ъ.	1
Послебукварный период	Русский алфавит. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	Проект "Живая азбука"	1
	Знакомство с учебником. Выставка книг по теме В. Данько "Загадочные буквы".	1
	Сказка по буквы И. Токмаковой "Аля, Клякский и буква "А".	1
	Сравнение произведений на одну тему. С. Чёрный "Живая азбука", Ф. Кривин "Почему "А" поётся, а "Б" нет".	1
	Г. Сапгир "Про медведя". Выразительное чтение стихотворения. М. Бородицкая "Разговор с пчелой", Звукопись как средство создания образа пчелы. И Гамазкова "Кто как кричит?". Рифма в стихотворении.	1
	И. Гамазкова, Е. Григорьева "Живая азбука", С. Маршак "Автобус номер двадцать шесть"	1
	Из старинных книг. Проект Создаем музей "Город букв".	1
	Повторение и обобщение по теме "Жили-были буквы".	1
	Е. Чарушин "Теремок" Русская народная сказка "Рукавичка". Сравнение литературной и народной сказки.	1
	Русская народная сказка "Рукавичка"	1
	Произведения устного народного	1

	творчества: песенки, загадки, потешки.	
	Стихи и потешки из книги "Рифмы Матушки Гусыни". Интонация, ритм.	1
	Внеклассное чтение. Сказки А.С. Пушкина. (1-й из 1ч)	1
	Русская народная сказка "Петух и собака". Рассказывание русской народной сказки "Гуси Лебеди" (самостоятельное или семейное чтение).	1
	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме "Сказки, загадки, небылицы"	1
	А. Майков "Ласточка примчалась.", "Весна". А Плещеев "Сельская песенка".	1
	Стихотворения о природе, Т. Белозеров "Подснежник". С. Маршак "Апрель". И Токмакова "Ручей", Л. Ульяницкая, Л. Яхнин.	1
	По следам самостоятельного чтения. В. Берестов "Воробушки", Р. Сеф "Чудо". Из старинных книг. Проект "Составляем азбуку загадок".	1
	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме "Апрель, апрель. Звенит капель..."	1
	И в шутку и всерьез. И. Токмакова "Мы играли в хохотушки". Я. Тайц " Волк", Г. Кружков "Рры!".	1
	Дразнить - нехорошо! Н. Артюхова "Саша-дразнилка". Характеристика героя.	1
	Юмористические произведения. К Чуковский "Федотка". О. Дриз "Привет". Чтение по ролям. "Стук".И.Токмакова "Разговор Лютика и Жучка". И. Пивоварова "Кулинаки пулинаки".	1
	К. Чуковский "Телефон". М. Пляцковский "Помощники".	1
	Из старинных книг.	1
	Повторение и обобщение по теме "И в шутку и всерьёз".	1
	Ю. Ермолаев "Лучший друг", Е. Благинина "Подарок", В. Орлов "Кто первый?", С. Михалков "Бараны"	1
	Р. Сеф " Совет", В. Берестов "В магазине игрушек", В Орлов "Если дружбой дорожить", И. Пивоварова "Вежливый	1

	ослик", Я. Аким "Моя родня".	
	С. Маршак "Хороший день". Проект. Альбом "Наш класс - дружная семья".	1
	М. Пляцковский "Сердитый дог Буль", Ю. Энтин "Про дружбу" (1-й из 1ч)	1
	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме "Я и мои друзья" (1-й из 1ч)	1
	Н. Сладков, Р. Сеф "Кто любит собак...", СМихалков "Трезор".	1
	В. Осеева "Плохо", И. Токмакова "Купите собаку", М. Пляцковский "Цап Царапыч".	1
	Г. Сапгир "Кошка", В. Берестов "Лягушата"	1
	В. Лунин "Никого не обижай", С. Михалков "Важный совет", Д Хармс "Храбрый еж", Н. Сладков "Лисица и Ёж".	1
	Из старинных книг.	1
	Повторение и обобщение по теме "О братьях наших меньших"	1
	Проект «О братьях наших меньших»	1
	Проверим себя и оценим.	1
	Внеклассное чтение произведений детских писателей.	1
	Урок викторина	1
	Конкурс чтецов	1

**2 класс**  
**(102 часа)**

Раздел	Тема	Кол- во часов
Самое великое чудо на свете.	Введение. Знакомство с учебником. Игра «Крестики-нолики».	1
	Самое великое чудо на свете.	1
	Библиотеки. Книги.	1
Люблю природу русскую. Осень.	Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной».	1
	К. Бальмонт «Поспевает брусника...» А. Плещеев «Осень наступила...»	1
	А. Фет «Ласточки пропали».	1
	Осенние листья. Стихи А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.	1

	В. Берестов «Хитрые грибы».	1
	М. Пришвин «Осеннее утро». И. Бунин «Сегодня так светло кругом».	1
	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Осень». Тест №1.	1
Русские писатели.	Работа над ошибками. Стихи А.С. Пушкина. «У лукоморья дуб зелёный ...»	1
	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
	Обобщение по теме «Сказки А.С. Пушкина»	1
	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	1
	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1
	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».	1
	Л. Н. Толстой «Филиппок».	1
	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже».	1
	Л. Н. Толстой «Котёнок».	1
	Обобщение по разделу «Русские писатели». Тест №2.	1
О братьях наших меньших.	О братьях наших меньших. Стихи Б. Заходера и И. Пивоваровой.	1
	Б. Заходер «Плачет киска ...» И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
	Домашние животные.	1
	М.М. Пришвин «Ребята и утят».	1
	Е. И. Чарушин «Страшный рассказ».	1
	Е. И. Чарушин «Страшный рассказ»	1
	Б. С. Житков «Храбрый утёнок».	1
	В. В. Бианки «Музыкант».	1
	В. В. Бианки «Сова».	1
	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Тест № 3.	1
Из детских журналов.	Знакомство с детскими журналами	1
	Д. Хармс «Игра».	1
	Д. Хармс «Вы знаете?..», «Весёлые чижи».	1
	Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1
	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Учёный Петя».	1
	Наши проекты. «Любимый детский журнал».	1
	А. Введенский «Лошадка».	1

	Тест №4.	
Люблю природу русскую. Зима.	Люблю природу русскую. Зима. Стихи о первом снеге.	1
	Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима - аукает...», «Берёза».	1
	Русская народная сказка «Два Мороза».	1
	С. Михалков «Новогодняя быль».	1
	А.Л. Барто «Дело было в январе ...», С.Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»	1
	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Тест 5.	1
Писатели – детям.	Работа над ошибками. Писатели-детям.	1
	К. И. Чуковский «Путаница», «Радость».	1
	К. И. Чуковский «Федорино горе».	1
	К. И. Чуковский «Федорино горе».	1
	С. Я. Маршак «Кот и лодыри».	1
	С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1
	С. Михалков «Мой щенок».	1
	А. Л. Барто «Верёвочка», "Мы не заметили жука".	1
	А. Л. Барто «В школу», «Вовка -добрая душа».	1
	Н. Н. Носов «Затейники».	1
	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1
	Н. Н. Носов «Живая шляпа».	1
	Н. Н. Носов «На горке»	1
	Н. Н. Носов «На горке».	1
	Обобщение по разделу «Писатели - детям». Тест 6.	1
Я и мои друзья.	Работа над ошибками. Я и мои друзья. Развитие речи.	1
	Стихи о дружбе и обидах.	1
	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
	Ю. И. Ермолаев «Два пирожных».	1
	В. А. Осеева «Волшебное слово».	1
	В. А. Осеева «Волшебное слово».	1
	В. А. Осеева «Хорошее».	1
	В. А. Осеева «Почему?»	1
	В. А. Осеева «Почему?».	1
	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Тест №7.	1
Люблю природу русскую. Весна.	Работа над ошибками. Люблю природу русскую. Весна.	1
	Стихи Ф. Тютчева о весне.	1

	Стихи А. Плещеева о весне.	1
	А. А. Блок «На лугу», С. Маршак "Снег уже теперь не тот".	1
	Стихи русских поэтов о маме. Женский день.	1
	С. Васильев «Я помню ранило берёзу». Проект «Газета ко Дню Победы».	1
	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Весна». Тест №8.	1
И в шутку и всерьез.	Работа над ошибками. И в шутку и всерьез.	1
	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
	Б. В. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
	Э. Успенский «Чебурашка».	1
	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».	1
	Стихи Э. Успенского.	1
	Стихи В. Берестова.	1
	Стихи И. Токмаковой.	1
	Г. Остер «Будем знакомы».	1
	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1
	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1
	Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз». Тест №9.	1
Литература зарубежных стран.	Литература зарубежных стран.	1
	Американские и английские народные песенки.	1
	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».	1
	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
	Ш. Перро «Красная Шапочка».	1
	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1
	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1
	Э. Хогарт «Мафин и паук».	1
	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Тест №10.	1
	Контрольная работа за год.	1
	Работа над ошибками. Советуем прочитать летом.	1
	Наши проекты. «Любимые писатели».	1

**3 класс**  
**(102 часа)**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
Самое великое чудо на свете. 3 ч.	Введение. Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси.	1
	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
	Урок - путешествие в прошлое.	1
Устное народное творчество. 6 ч.	Устное народное творчество. Русские народные песни.	1
	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
	Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка".	1
	Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка".	1
	Русская народная сказка "Иван царевич и серый волк"	1
	Русская народная сказка "Иван царевич и серый волк"	1
	Русская народная сказка "Сивка - бурка".	1
	Русская народная сказка "Сивка - бурка".	1
	Обобщающий урок по теме "Самое великое чудо на земле".	1
Поэтическая тетрадь 1. 7 ч.	Знакомство с названием раздела. Ф. Тютчев "Весенняя гроза".	1
	Ф. Тютчев "Листья" Сочинение миниатюра "О чём расскажут осенние листья".	1
	А. А. Фет. "Мама! Глянь - ка из окошка...", "Зреет рожь над жаркой нивой..."	1
	И. Никитин. "Полно, степь моя, спать беспробудно...", "Встреча зимы"".	1
	И. Суриков "Детство"	1
	И. Суриков "Зима".	1
	Урок - путешествие в Литературную страну. Контрольная работа по теме "Поэтическая тетрадь №1"	1
Великие русские писатели. 18 ч.	Знакомство с названием раздела. А. Пушкин.	1
	А. Пушкин. Лирические стихотворения. "Зимнее утро".	1
	А. Пушкин. "Зимний вечер".	1

	А. Пушкин "Сказка о царе Салтане..."	1
	А. Пушкин "Сказка о царе Салтане..."	1
	А. Пушкин "Сказка о царе Салтане..."	1
	И. А. Крылов "Мартышка и очки".	1
	И. А. Крылов "Зеркало и Обезьяна".	1
	И. А. Крылов "Ворона и Лисица.	1
	М.Ю. Лермонтов. "Горные вершины...", "На севере диком стоит одиноко..."	1
	М.Ю. Лермонтов. "Утёс"	1
	М. Ю. Лермонтов "Осень"	1
	Л. Н. Толстой. "Детство Л. Н. Толстого"	1
	Л. Н. Толстой. "Акула"	1
	Л. Н. Толстой. "Прыжок"	1
	Л. Н. Толстой. "Лев и собачка"	1
	Л. Н. Толстой. "Какая бывает роса на траве?" "Куда девается вода из моря?"	1
	Обобщающий урок. Контрольная работа по теме "Великие русские писатели".	1
Поэтическая тетрадь 2. 5 ч.	Н. А. Некрасов. "Славная осень!..", "Не ветер бушует над бором..."	1
	Н. А. Некрасов. "Дедушка Мазай и зайцы".	1
	К. Д. Бальмонт. "Золотое слово"	1
	И. А. Бунин. "Детство.", "Полевые цветы", "Густой зелёный ельник у дороги".	1
	Обобщающий урок. Контрольная работа по теме "Поэтическая тетрадь № 2"	1
Литературные сказки. 7 ч.	Д. Н. Мамин - Сибиряк. "Присказка к "Алёнушкиным сказкам."	1
	Д.Н. Мамин - Сибиряк. "Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост.". "	1
	В. Гаршин. "Лягушка - путешественница"	1
	В. Гаршин. "Лягушка - путешественница"	1
	В. Ф. Одоевский. "Мороз Иванович"	1
	В. Ф. Одоевский. "Мороз Иванович"	1
	Обобщающий урок по теме" Литературные сказки."	1
Были - небылицы. 9.ч.	М. Горький. "Случай с Евсейкой".	1
	М. Горький. "Случай с Евсейкой".	1
	К. Г. Паустовский. "Растрёпанный воробей".	1

	К. Г. Паустовский. "Растрёпанный воробей".	1
	К. Г. Паустовский. "Растрёпанный воробей".	1
	А. Куприн. "Слон".	1
	А. Куприн. "Слон".	1
	А. Куприн. "Слон".	1
	Урок - путешествие по "Былям - небылицам."	1
Поэтическая тетрадь.3. 4ч.	Саша Чёрный. "Что ты тискаешь утёнка?..., "Воробей", "Слон".	1
	А.А. Блок. "Ветхая избушка"., "Сны"., "Ворона".	1
	С. А. Есенин "Черёмуха"., "Воробышки".	1
	Обобщающий урок по теме "Поэтическая тетрадь 3"	1
Люби живое. 14 ч.	М. Пришвин. "Моя Родина" (Из воспоминаний.	1
	И. С. Соколов - Микитов. "Листопадничек".	1
	И. С. Соколов - Микитов. "Листопадничек".	1
	В. И. Белов" Малька провинилась."	1
	В. И. Белов." Ещё про Мальку"	1
	В. В. Бианки. "Мышонок Пик".	1
	В.В. Бианки. "Мышонок Пик".	1
	Б. Житков "Про обезьянку".	1
	Б. Житков "Про обезьянку".	1
	Б. Житков "Про обезьянку".	1
	Б. Житков "Про обезьянку".	1
	В. Л. Дуров. "Наша Жучка"	1
	В. П. Астафьев. "Капалуха"	1
	В. Ю. Драгунский. "Он живой и светится".	1
	Обобщение по разделу "Люби живое".	1
Поэтическая тетрадь 4. 5 ч.	С. Маршак. "Гроза днём"., В лесу под росистой поляной.	1
	А.Л. Барто."Разлука"., "В театре".	1
	С. В. Михалков." Если".	1
	Е. А. Благинина. "Кукушка", "Котёнок".	1
	Обобщающий урок по теме "Поэтическая тетрадь 4"	1
Собирай по ягодке - наберёшь кузовок. 10 ч.	Б. В. Шергин. "Собирай по ягодке - наберёшь кузовок."	1
	А. П. Платонов. "Цветок на земле". "Ещё мама".	1

	А. П. Платонов. "Цветок на земле". "Ещё мама".	1
	А. П. Платонов. "Цветок на земле.". "Ещё мама".	1
	М. М. Зощенко. "Золотые слова"	1
	М.М. Зощенко. "Великие путешественники."	1
	Н. Н. Носов. "Федина задача".	1
	Н. Н. Носов. "Телефон".	1
	Ю. В. Драгунский. "Друг детства".	1
	Обобщение по разделу "Собирай по ягодке - наберёшь кузовок ".	1
По страницам детских журналов. 5 ч.	Л. Кассиль. "Отметки Риммы Лебедевой"	1
	Ю. Ермолаев. "Проговорился", "Воспитатели".	1
	Г. Остер. Вредные советы., "Как получаются легенды".	1
	Г. Сеф "Весёлые стихи".	1
	Обобщающий урок по теме "По страницам детских журналов.	1
Зарубежная литература. 6 ч.	Мифы Древней Греции.	1
	Мифы Древней Греции.	1
	Мифы Древней Греции.	1
	Г. Х. Андерсен. "Гадкий утёнок".	1
	Г. Х. Андерсен. "Гадкий утёнок".	1
	Обобщающий урок по теме "зарубежная литература".	1

**4 класс  
(102 часа)**

Раздел	Тема	Кол-во часов
Летописи, былины, сказания, жития. 8 ч.	Знакомство с учебником. Летописи.	1
	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
	События летописи - основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи "И	1

	вспомнил Олег коня своего".	
	Летопись - источник исторических фактов. А.С. Пушкин "Песнь о вещем Олеге".	1
	Поэтический текст былины "Ильины три поездочки".	1
	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	1
	Герой былины - защитник русского государства. Картина В. Васнецова "Богатыри".	1
	«Житие Сергия Радонежского».	1
	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития» Проверочная работа.	1
Чудесный мир классики. 16 ч.	Знакомство с разделом. Пётр Петрович Ершов. "Конек-Горбунок".	1
	П. П. Ершов «Конёк - горбунок». Сравнение литературной и народной сказки.	1
	А. С. Пушкин. Няне. Туча. Унылая пора! Очей очарованье!..	1
	А. С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Характеристика героев.	1
	А. С. Пушкин. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях. Деление сказки на части.	1
	М.Ю. Лермонтов. Дары Терека.	1
	М.Ю. Лермонтов. Ашик-Кериб. Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1
	М. Ю. Лермонтов. Ашик-Кериб. Характеристика героев.	1
	Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Детство.	1
	Л. Н. Толстой. Как мужик камень убрал. Басня.	1
	Внеклассное чтение. Творчество Л. Н. Толстого.	1
	Внеклассное чтение. Творчество Л. Н. Толстого.	1
	А. П. Чехов. Мальчики.	1
	А. П. Чехов. Мальчики. Главные герои рассказа-герои своего времени.	1
	Обобщение изученного материала по разделу «Чудесный мир классики».	1
	Проверочная работа по разделу "Чудесный мир классики."	1
Поэтическая тетрадь. 7 ч.	Знаком с разделом. Ф. И. Тютчев. Стихи о природе.	1

	А. А. Фет. Весенний дождь. Бабочка.	1
	Е. А. Баратынский. Весна, весна! Как воздух чист!.. А. Н. Плещеев. И. С. Никитин. Стихи.	1
	Н. А. Некрасов. Школьник. В зимние сумерки нянины сказки...	1
	И. А. Бунин Листопад.	1
	Внеклассное чтение. Родные поэты.	1
	Обобщение изученного материала и проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
Литературные сказки 12 ч.	Знакомство с разделом. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
	В.Ф. Одоевский Городок В табакерке. Составление плана.	1
	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
	П. П. Бажов «Серебряное копытце».	1
	П. П. Бажов «Серебряное копытце».	1
	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.	1
	Обобщение изученного по разделу «Литературные сказки»	1
	Проверочная работа по разделу «Литературные сказки»	1
Делу время- потехе час. 7 ч.	Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени»	1
	Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени»	1
	В. Ю. Драгунский «Главные реки»	1
	В. Ю. Драгунский. Что любит Мишка.	1
	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	1
	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час»	1
Страна Детства. 6 ч.	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1
	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1

	М. М. Зощенко «Ёлка».	1
	Обобщающий урок и проверочная работа по разделу «Страна детства»	1
	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение.	1
Поэтическая тетрадь. 4 ч.	В. Я Брюсов «Опять сон». «Детская».	1
	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». «Наши царства».	1
	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Конкурс чтецов.	1
Природа и мы. 10 ч.	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	1
	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	1
	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
	М. Пришвин «Выскочка»	1
	М. Пришвин «Выскочка»	1
	Е. В. Чарушин «Кабан»	1
	В. П. «Стрижонок Скрип»	1
	В. П. «Стрижонок Скрип»	1
	Обобщающий урок и проверочная работа по разделу «Природа и мы»	1
Поэтическая тетрадь. 6 ч.	Б. Л. Пастернак. Золотая осень.	1
	С. А. Клычков. Весна в лесу.	1
	Д. Б. Кедрин. Бабье лето.	1
	Н. М. Рубцов. Сентябрь.	1
	С. А. Есенин. Лебедушка.	1
	Обобщающий урок и проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
Родина. 6 ч.	И. С. Никитин «Русь».	1
	С. С. Дрожжин «Родине».	1
	А. В. Жигулин "О, Родина!"	1
	Внеклассное чтение «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» (книги о ратных подвигах рус нар.)	1
	Проект. Они защищали Родину.	1
	Проверочная работа по разделу "Родина".	1
Страна Фантазия. 6 ч.	Е. С. Велистов «Приключения Электроника»	1
	Е. С. Велистов «Приключения Электроника»	1
	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1
	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1

	Внеклассное чтение.	1
	Обобщающий урок и проверочная работа по разделу «Страна Фантазия»	1
Зарубежная литература. 14 ч.	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1
	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1
	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1
	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1
	М. Твен Приключения Тома Сойера»	1
	М. Твен Приключения Тома Сойера»	1
	С. Лагерлеф Святая ночь».	1
	С. Лагерлеф. «В Назарете»	1
	С. Лагерлеф. «В Назарете»	1
	Обобщение и систематизация знаний по разделу и за год. Литературная игра.	1

