ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 41D99B93BADB05ECB62B78054949D6363DAD73EE
Владелец: Шевелева Лариса Кадыровна
Действителен: с 31.07.2020 до 31.10.2021

Приложение № 13
к основной общеобразовательной программе
– образовательной программе основного
общего образования МБОУ СОШ №13

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история» для 5-9 классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;	• *давать характеристику общественного строя древних государств;* • *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* • *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;* • *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.* • *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);* • *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* • *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;* • *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* • *сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.	

2. Содержание курса «Всеобщая история» в основной школе

5 класс

Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность Древнего Египта. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Царство Давида и Соломона. Ассирийская держава. Персидская держава «Царя царей». Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Основание греческих колоний. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. Культура древней Греции. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В древней Александрии Египетской. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Вторая война Рима с Карфагеном (218-201гг. до н.э.). Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря в Риме. Установление империи в Риме. Соседи Римской Империи в первые века нашей эры. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Жизнь в римской империи. Римская Империя при Константине. Взятие Рима готами. Восточная Римская Империя при Юстиниане

6 класс

Образование варварских королевств Государство франков в V-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевания турками – османами Балканского полуострова. Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения Средневековья. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Что изучает История Нового времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия в начале XV- начале XVI вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее новое время. Великие гуманисты Европы. Культура эпохи Возрождения. Рождение новой европейской науки. Реформация в Европе. Контрреформация в Европе. Королевская власть и Реформация в Англии. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Нидерландская революция XVI века. Английская революция в XVII веке. Англия: путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVIII вв. Великие просветители Европы. Художественная культура эпохи Просвещения. Промышленный переворот в Англии. Североамериканские колонии в XVII-XVIII веках. Война за независимость. Образование США. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Традиционные общества Востока в раннее новое время. Государства Востока. Начало европейской колонизации

8 класс

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Искусство XIX века в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Англия: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Германская империя в конце XIX — начале XX века. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX — начале XX века: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: дипломатия или войны?

9 класс

«Долгий» XIX век. Экономическое развитие в XIX - начале XX века. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX века. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост. Страны Азии в XIX - начале XX века. Африка в XIX начале XX века. Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до

Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX - начале XX века. Основные итоги истории XIX - начала XX века.

3. Тематическое планирование курса с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

5 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Жизнь первобытных людей. Первобытные собиратели и охотники	Что изучает история	1
	Древнейшие люди	1
	Родовые общины охотников и собирателей	1
	Возникновение искусства и религиозных верований	1
Жизнь первобытных людей. Первобытные земледельцы и скотоводы	Возникновение земледелия и скотоводства	1
	Появление неравенства и знати	1
	Контрольная работа по разделу «Жизнь первобытных людей»	1
Жизнь первобытных людей. Счёт лет в истории	Счет лет в истории	1
Древний Восток. Древний Египет	Государство на берегах Нила	1
	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
	Жизнь египетского вельможи	1
	Военные походы фараонов	1
	Религия древних египтян	1
	Искусство Древнего Египта	1
	Письменность Древнего Египта	1
Древний Восток. Западная Азия в древности	Древнее Двуречье. Проверочная работа «Древний Египет»	1
	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
	Финикийские мореплаватели	1
	Библейские сказания	1
	Царство Давида и Соломона	1
	Ассирийская держава	1
	Персидская держава «Царя царей»	1
Древний Восток. Индия и Китай в древности	Природа и люди Древней Индии. Проверочная работа «Западная Азия в древности»	1
	Индийские касты	1
	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
	Первый властелин единого Китая	1
	Контрольная работа по разделу «Древний Восток»	1
Древнейшая Греция	Греки и критяне	1
	Микены и Троя	1
	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1
	Религия древних греков	1
	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Проверочная работа «Древнейшая Греция»	1
	Зарождение демократии в Афинах	1

Древняя Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	Древняя Спарта	2
	Основание греческих колоний	1
	Олимпийские игры в древности	1
	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
	Нашествие персидских войск на Элладу	1
Древняя Греция. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	В гаванях афинского порта Пирей. Проверочная работа «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»	1
	В городе богини Афины	1
	Культура древней Греции	1
	Афинская демократия при Перикле	1
	Города Эллады подчиняются Македонии. Проверочная работа «Возвышение Афин в V веке до н.э.»	1
Древняя Греция. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	Поход Александра Македонского на Восток	2
	В древней Александрии Египетской	1
	Контрольная работа по разделу "Древняя Греция"	1
Древний Рим. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	Древнейший Рим	1
	Завоевание Римом Италии	1
	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201гг. до н.э.)	1
Древний Рим. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э.	1
	Рабство в Древнем Риме	2
Древний Рим. Гражданские войны в Риме	Земельный закон братьев Гракхов	1
	Восстание Спартака	2
	Единовластие Цезаря в Риме	1
Древний Рим. Римская империя в первые века нашей эры	Установление империи в Риме	1
	Соседи Римской Империи в первые века нашей эры. Проверочная работа «Рим от возникновения до установления империи»	1
	В Риме при императоре Нероне	1
	Первые христиане и их учение	1
	Жизнь в римской империи	1
Древний Рим. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	Римская Империя при Константине. Проверочная работа «Римская империя в первые века нашей эры»	1
	Взятие Рима готами	1
	Восточная Римская Империя при Юстиниане	1
	Контрольная работа по разделу «Древний Рим»	1
	Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира»	1

6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	Образование варварских королевств Государство франков в V-VIII вв.	1

Становление средневековой Европы	Христианская церковь в раннее Средневековье	1
	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
	Англия в раннее Средневековье	1
Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1
	Культура Византии. Образование славянских государств	1
Арабы в VI–XI вв.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	2
Феодалы и крестьяне	Средневековая деревня и ее обитатели	1
	В рыцарском замке	1
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	2
	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1
Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
	Крестовые походы	2
Образование централизованных государств в Западной Европе XI – XV вв.	Как происходило объединение Франции	1
	Что англичане считают началом своих свобод	1
	Столетняя война	2
	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	Гуситское движение в Чехии	1
	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1
Культура Западной Европы в Средние века	Образование и философия. Средневековая литература	1
	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1
	Научные открытия и изобретения Средневековья	1
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
Итоговое повторение	Контрольная работа по курсу «История Средних веков»	1

7 класс

Раздел	**Тема урока**	**Кол-во часов**
	Что изучает История Нового времени	1
	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
	Великие географические открытия в начале XV- начале	2

Мир в начале нового времени	XVI вв.	
	Абсолютизм в Европе	1
	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
	Европейское общество в раннее новое время	1
	Великие гуманисты Европы	1
	Культура эпохи Возрождения	2
	Рождение новой европейской науки. Проверочная работа «Мир в начале Нового времени»	1
	Реформация в Европе	1
	Контрреформация в Европе	1
	Королевская власть и Реформация в Англии	1
	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Проверочная работа «Реформация и контрреформация в странах Европы»	1
Первые революции Нового времени	Нидерландская революция XVI века	1
	Английская революция в XVII веке	2
	Англия: путь к парламентской монархии	1
	Международные отношения в XVI-XVIII вв. Проверочная работа «Первые революции Нового времени»	1
Эпоха Просвещения. Время преобразований	Великие просветители Европы	2
	Художественная культура эпохи Просвещения	1
	Промышленный переворот в Англии	1
	Североамериканские колонии в XVII-XVIII веках	1
	Война за независимость. Образование США	2
	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1
	Французская революция. От монархии к республике	1
	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Традиционные общества Востока в раннее новое время	2
	Государства Востока. Начало европейской колонизации	2
	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени 1500-1800»	1
	Контрольная работа по курсу «История Нового времени 1500-1800»	1

8 класс

Раздел	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Становление индустриального общества	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1
	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
	Наука: создание научной картины мира	1
	XIX век в зеркале художественных исканий	1
	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	2
	Либералы, консерваторы и социалисты	2
	Консульство и образование наполеоновской империи	1

Строительство новой Европы	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1
	Франция Бурбонов и Орлеанов	1
	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
	Германия: на пути к единству	1
	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
	Контрольная работа «Страны Европы в первой половине XIX века»	
Страны Западной Европы на рубеже 19—20 веков	Германская империя в конце XIX — начале XX века	1
	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
	Франция: Третья республика	1
	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1
Две Америки	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
	США: империализм и вступление в мировую политику	1
	Латинская Америка в XIX — начале XX века: время перемен	1
Традиционные общества в XX веке: новый этап колониализма	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника»	1
	Китай: сопротивление реформам	1
	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1
	Африка: континент в эпоху перемен	1
Международные отношения в конце XIX — начале XX века	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
	Контрольная работа по курсу «История Нового времени 1800-1900»	1

9 класс

Раздел	**Тема урока**	**Кол-во часов**
Начало индустриальной эпохи	Введение: «Долгий» XIX век	1
	Экономическое развитие в XIX - начале XX века	1
	Меняющееся общество	1
	Век демократизации	1
	«Великие идеологии»	2
	Образование и наука	1
	XIX век в зеркале художественных исканий	1
	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1
Страны Европы и США в первой половине XIX века	Консульство и Империя	1
	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи	1
	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
	Германия в первой половине XIX века	1
	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX	1

	века	
	США до середины XIX века: рабовладение, демократия, экономический рост	1
	Контрольная работа «Начало индустриальной эпохи, страны Европы и США в первой половине XIX века»	1
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века	Страны Азии в XIX - начале XX века	2
	Африка в XIX начале XX века	2
	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	2
Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века	Великобритания до Первой мировой войны	1
	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
	Германия на пути к европейскому лидерству	1
	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
	США в эпоху «прогрессивной эры»	1
	Международные отношения в XIX - начале XX века	1
	Основные итоги истории XIX - начала XX века	1
	Контрольная работа «Страны Европы, США, Азия, Африка и Латинская Америка во второй половине XIX - начале XX века»	1