

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»
Базовый уровень (английский язык)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты освоения ООП Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение, диалогическая речь	

<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> - <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> - <i>обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.</i>
Говорение, монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</i> - <i>обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</i> - <i>обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - Писать несложные связные тексты по изученной 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Писать краткий отзыв на</i>

<p>тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	<p><i>фильм, книгу или пьесу.</i></p>
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> - Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Владеть орфографическими навыками;</i> - <i>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i>
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> - <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i> - <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i> - <i>употреблять в речи</i>

<p>year);</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной 	<p><i>эмфатические конструкции</i> <i>It's him who...</i> <i>It's time you did smth;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i> - <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i> - <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i> - <i>употреблять в речи конструкцию to be/get + used to + verb;</i> - <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i> - <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> - <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i>
---	---

<p>степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
--	--

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, школе, с друзьями и знакомыми. Домашние обязанности. Покупки. Переписка с друзьями.
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.
Научно-технический прогресс	Научно-технический прогресс. Космос. Новые информационные технологии.
Природа и экология	Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Современная молодежь	Увлечения и интересы. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
Профессии	Школьное образование. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Страны изучаемого языка	Путешествия по родной стране и за рубежом. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности.

Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.
--------------------------	---

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объем диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

-Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

-Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

- Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

-Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

-Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов.

- Соблюдение правил лексической сочетаемости.

-Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений:

-видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков.

- Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе. Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

-Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.

-Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

-Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

-Сложноподчинённые предложения союзами whoever, whatever, however, whenever.

-Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

-Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

-Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

-Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. - Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

-Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

-Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

-Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

-Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

-Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

-Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

-Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

-Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

- Количественные и порядковые числительные.

-Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with.

-Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди).

Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте;
- извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; -фиксировать содержание сообщений;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод.

Рабочая программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другую справочную литературу, ориентирование в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщение информации, выделение ее из различных источников. Также происходит развитие специальных учебных умений: использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Обучающиеся осваивают интеллектуальную и практическую деятельности; овладевают знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

На протяжении всего периода обучения в старшей школе происходит совершенствование речевых, компенсаторных, учебно-познавательных и социокультурных умений. Совершенствуются языковые знания и навыки.

В соответствии с ФГОС СОО по иностранному языку в каждом цикле представлены ситуации общения (предметное содержание речи) и грамматический материал, который изучается или повторяется в соответствующем цикле.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
10 класс (102 часа)			
Модуль 1. Крепкие узы (11 часов)			
1.	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	1	<p><i>Предметное содержание речи</i> Молодежь в современном обществе. Межличностные отношения с друзьями. Качества характера. Внешность человека. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Молодежная мода в Великобритании. Профессиональные планы русских подростков. Дискриминация и защита прав человека. Неформальное письмо.</p> <p><i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики модуля 1. Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в рамках тематики модуля 1; Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола в действительном залоге:</p>
2.	Качества характера. Межличностные отношения с друзьями.	1	
3-4.	Урок грамматики	2	
5-6.	Неформальное письмо	2	
7.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Молодежная мода в Великобритании.	1	
8.	Профессиональные планы русских подростков.	1	
9.	Дискриминация и защита прав человека.	1	
10-11.	Экзамены в фокусе	2	

			PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfectSimple, PresentPerfectContinuous. Фразовый глаголlook. Основные способы словообразования. Аффикация. Суффиксы прилагательных.Наречия частотности. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
Модуль 2. Повседневная жизнь (13 часов)			
12.	Подросток и деньги. Юные потребители Британии.	1	<i>Предметное содержание речи</i> Повседневная жизнь, быт, семья. Подросток и деньги. Юные потребители Британии. Ответственное отношение к деньгам. Досуг и личность человека. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Спортивные события вВеликобритании. Олимпийский чемпион Евгений Плющенко. Экзамены в фокусе. Короткое сообщение (Открытка. Записка. E-mail).
13.	Досуг и личность человека.	1	
14.	Урок грамматики.	1	
15-16.	Короткое сообщение (Открытка. Записка. E-mail).	2	
17.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Спортивные события вВеликобритании.	1	
18.	Олимпийский чемпион Евгений Плющенко.	1	
19.	Экзамены в фокусе.	1	
20.	Контроль (устная речь, письмо)	1	
21.	Контроль (аудирование, чтение)	1	
22.	Работа над ошибками. Ответственное отношение к деньгам.	1	
23-24.	Резерв. Повторение.	2	
Модуль 3. Школьная жизнь и работа (9 часов)			
25.	Типы школ. Школьная жизнь.	1	<i>Предметное содержание речи</i> Типы школ. Школьная жизнь.

26.	Современный мир профессий. Собеседование по поводу работы.	1	<p>Современный мир профессий. Собеседование по поводу работы. Формальное письмо. Резюме. Письмо-заявление.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Система образования в США. Право на хорошее образование. Типы школ в России.</p> <p><i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i></p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.</p> <p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола в действительном залоге: Future Tenses.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных (степени сравнения).</p> <p>Основные способы словообразования. Аффиксация. Суффиксы одушевленных существительных.</p> <p>Фразовый глагол pick.</p> <p>Развитие соответствующих грамматических навыков.</p> <p>Систематизация изученного грамматического материала.</p>
27-28.	Урок грамматики	2	
29.	Формальное письмо. Резюме. Письмо-заявление.	1	
30.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Система образования в США.	1	
31.	Типы школ в России. Право на хорошее образование.	1	
32-33.	Экзамены в фокусе.	2	
Модуль 4. Земля в опасности! (15 часов)			
34.	Природа и экология. Защита окружающей среды.	1	<p><i>Предметное содержание речи</i></p> <p>Природа и экология. Защита окружающей среды. Экологические программы.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Большой Барьерный риф в Австралии. Заповедники России. Озеро Байкал. Эссе с выражением доводов за и против. Тропические леса.</p> <p><i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i></p> <p>Расширение объема значений</p>
35.	Экологические программы.	1	
36-37.	Урок грамматики.	2	
38-39.	Эссе с выражением доводов за и против.	2	
40.	Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Большой Барьерный риф в Австралии.	1	
41.	Заповедники России. Озеро Байкал. Тропические леса.	1	
42-43.	Экзамены в фокусе.	2	

44.	Контроль (устная речь, письмо)	1	изученных грамматических явлений: модальные глаголы. Основные способы словообразования. Аффиксация. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. Логико-синтаксические средства связи. Фразовый глагол <i>gün</i> . Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
45.	Контроль (аудирование, чтение)	1	
46.	Работа над ошибками.	1	
47-48.	Резерв. Повторение.	2	
Модуль 5. Каникулы (11. часов)			
49.	Дневник путешественника.	1	<i>Предметное содержание речи</i> Дневник путешественника. Неудачные каникулы. Погода в разных странах. Открытки и сообщения в Интернете о погоде. Путешествия за рубежом: Достопримечательности на Темзе. Путешествия по своей стране: Вверх по Волге. Рекламный проспект для туристов о родном крае. Сочинение рассказа. Природа и экология. Загрязнение морей. <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола в действительном залоге –Past Tenses. Артикли <i>a/an, the</i> . Логико-синтаксические средства связи, выражающие время. Основные способы словообразования. Сложение. Compound nouns. Фразовый глагол <i>get</i> . Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
50.	Неудачные каникулы.	1	
51-52.	Урок грамматики.	2	
53-54.	Сочинение рассказа.	2	
55.	Путешествия за рубежом: Достопримечательности на Темзе.	1	
56.	Путешествия по своей стране: Вверх по Волге. Рекламный проспект для туристов о родном крае.	1	
57.	Погода в разных странах. Открытки и сообщения в Интернете о погоде.	1	
58-59.	Экзамены в фокусе.	2	
Модуль 6. Еда и здоровье (19 часов)			
60-61.	Виды еды. Способы приготовления еды.	2	<i>Предметное содержание речи</i> Виды еды. Способы приготовления еды. Полезная и вредная еда. Здоровье и забота о нем. Питание подростков.
62.	Полезная и вредная еда.	1	
63.	Здоровье и забота о нем. Питание подростков.	1	

64-65.	Урок грамматики.	2	Составление отзыва с оценкой ресторана.
66-67.	Составление отзыва с оценкой ресторана.	2	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Ужин в ночь Бернса. Традиционная русская кухня. Природа и экология. Жизнь в городе и сельской местности. Органическое земледелие. <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: форм сослагательного наклонения. Условные предложения 3-х типов. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе с уступительным придаточным. Основные способы словообразования. Аффиксация. Приставки. Фразовый глагол give. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
68.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Ужин в ночь Бернса.	1	
69-70.	Традиционная русская кухня.	2	
71.	Природа и экология. Жизнь в городе и сельской местности. Органическое земледелие.	1	
72-73.	Экзамены в фокусе.	2	
74.	Контроль (устная речь, письмо)	1	
75.	Контроль (аудирование, чтение)	1	
76.	Работа над ошибками.	1	
77-78.	Резерв. Повторение.	2	
Модуль 7. Давайте развлекаться! (9 часов)			
79.	Досуг молодежи.	1	<i>Предметное содержание речи</i> Досуг молодежи. Виды представлений. Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Музей Мадам Тюссо. Искусство в России. Составление рецензии (на фильм, музыкальный диск, ТВ программу). <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола в страдательном залоге. Основные способы словообразования. Сложение. Compound adjectives. Фразовый глагол turn. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного
80.	Виды представлений.	1	
81-82.	Урок грамматики.	2	
83-84.	Составление рецензии (на фильм, музыкальный диск, ТВ программу).	2	
85.	Страна/страны изучаемого языка, их достопримечательности. Музей Мадам Тюссо.	1	
86.	Искусство в России.	1	
87.	Экзамены в фокусе.	1	

			грамматического материала.
Модуль 8. Технология (15 часов)			
88.	Научно-технический прогресс. Гаджеты.	1	<i>Предметное содержание речи</i> Научно-технический прогресс. Гаджеты. Проблемы с электронной техникой. Эссе с выражением собственного мнения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Британские изобретатели. Русские исследователи космоса. <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: косвенная речь (косвенный вопрос, приказание/побуждение). Согласование времен. Основные способы словообразования. Аффиксация. Суффиксы и приставки глаголов. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе с придаточным определительным. Логико-синтаксические средства связи. Типы вопросов. Фразовый глагол bring. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
89.	Проблемы с электронной техникой.	1	
90-91.	Урок грамматики.	2	
92-93.	Эссе с выражением собственного мнения.	2	
94.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Британские изобретатели.	1	
95.	Русские исследователи космоса.	1	
96.	Экзамены в фокусе.	1	
97.	Контроль (устная речь, письмо)	1	
98.	Контроль (аудирование, чтение)	1	
99.	Работа над ошибками.	1	
100-102.	Резерв. Повторение.	3	
11 класс (102 часа)			
Модуль 1. Взаимоотношения (11 часов)			
1.	Повседневная жизнь, быт, семья.	1	<i>Предметное содержание речи</i> Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения (семья, друзья, соседи). Рассказ-описание людей. Внешность, характер и поведение людей. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Многонациональная Британия. Образ жизни в России. Жизнь в городе и сельской местности.
2-3.	Межличностные отношения (семья, друзья, соседи).	2	
4-5.	Урок грамматики.	2	
6-7.	Рассказ-описание людей. Внешность, характер и поведение людей.	2	
8.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Многонациональная Британия.	1	
9.	Образ жизни в России. Жизнь в городе и сельской местности.	1	

			<i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i>
10-11.	Экзамены в фокусе.	2	Лексика, обслуживающая тематику модуля 1. Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, Present и PastPerfect. Фразовый глагол come. Употребление выражений used to, be/get used to, would. Средства логической связи. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
Модуль 2. Было бы желание, а способ найдется (13 часов)			
12.	Пути выхода из стрессовых ситуаций.	1	<i>Предметное содержание речи</i> Пути выхода из стрессовых ситуаций.
13.	Межличностные отношения. Влияние сверстников.	1	Межличностные отношения.
14.	Урок грамматики.	1	Влияние сверстников.
15-16.	Неформальное/полуформальное письмо/e-mail.	2	Неформальное/полуформальное письмо/e-mail.
17.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Горячая линия для детей.	1	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Горячая линия для детей.
18-19.	Экзамены в фокусе.	2	<i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i>
20.	Контроль (устная речь, письмо)	1	Лексика, обслуживающая тематику модуля 2.
21.	Контроль (аудирование, чтение)	1	Сокращения.
22.	Работа над ошибками.	1	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.
23-24.	Резерв. Повторение.	2	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Знание признаков и навыки распознавания и употребления сложноподчиненных предложений с придаточными относительными,

			цели, результата, причины. Фразовый глагол put. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
Модуль 3. Гражданская ответственность (9 часов)			
25.	Молодежь в современном обществе. Преступление и закон.	1	<i>Предметное содержание речи</i> Молодежь в современном обществе.
26.	Гражданские права и обязанности. Всеобщая декларация прав человека.	1	Преступление и закон. Гражданские права и обязанности. Всеобщая декларация прав человека.
27-28.	Урок грамматики.	2	Эссе с выражение собственного мнения.
29-30.	Эссе с выражение собственного мнения.	2	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности.
31.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Остров Эллис и Статуя Свободы. Музей Царицыно под Москвой.	1	Остров Эллис и Статуя Свободы. Музей Царицыно под Москвой.
32-33.	Экзамены в фокусе.	2	<i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Лексика, обслуживающая тематику модуля 3. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Знание признаков, навыки распознавания при чтении и употребления неличных форм глагола (Infinitive, ing-формы) без различения их функций. Фразовый глагол keep. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
Модуль 4. Опасность (15 часов)			
34.	Несчастные случаи и непредвиденные происшествия.	1	<i>Предметное содержание речи</i> Активный образ жизни.
35.	Здоровье и забота о нем. Болезни и травмы.	1	Экстремальные виды спорта. Несчастные случаи и
36.	Посещение врача.	1	непредвиденные происшествия.
37-38.	Урок грамматики.	2	Здоровье и забота о нем. Болезни и травмы. Посещение врача.
39-40.	Сочинение рассказа с использованием выразительных средств языка.	2	Сочинение рассказа с использованием выразительных средств языка.
41.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Флоренс Найтингейл – леди с лампой.	1	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Флоренс Найтингейл – леди с лампой.

42-43.	Экзамены в фокусе.	2	<p><i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i></p> <p>Лексика, обслуживающая тематику модуля 4.</p> <p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах страдательного залога: PresentSimplePassive, FutureSimplePassive и PastSimplePassive, PresentContinuousPassive и PastContinuousContinuousPassive, PresentPerfectPassive и PastPerfectPassive. Форма Causative. Фразовый глагол go.</p> <p>Знание признаков, навыки распознавания при чтении и употребления прилагательных и наречий.</p> <p>Развитие соответствующих грамматических навыков.</p> <p>Систематизация изученного грамматического материала.</p>
44.	Контроль (устная речь, письмо)	1	
45.	Контроль (аудирование, чтение)	1	
46.	Работа над ошибками.	1	
47-48.	Резерв. Повторение.	2	
Модуль 5. Кто ты? (11 часов)			
49.	Поиск жилья. Жизнь бездомных.	1	<p><i>Предметное содержание речи</i></p> <p>Поиск жилья. Жизнь бездомных. Повседневная жизнь и быт. Проблемы с окружающей средой.</p> <p>Докладная записка с предложениями и рекомендациями.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Дома в Британии. Жизнь в городе и сельской местности. Урбанизация и города-трущобы. Зеленый пояс города.</p> <p><i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i></p> <p>Лексика, обслуживающая тематику модуля 5.</p> <p>Расширение объема значений изученных грамматических явлений: модальные глаголы и их эквиваленты, их значение и употребление.</p> <p>Фразовый глагол do.</p>
50.	Повседневная жизнь и быт. Проблемы с окружающей средой.	1	
51-52.	Урок грамматики.	2	
53-54.	Докладная записка с предложениями и рекомендациями.	2	
55.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Дома в Британии.	1	
56.	Жизнь в городе и сельской местности. Урбанизация и города-трущобы.	1	
57.	Зеленый пояс города.	1	
58-59.	Экзамены в фокусе.	2	

			Средства логической связи. . Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
Модуль 6. Средства коммуникации (20 часов)			
60-61.	Научно-технический прогресс. Космические технологии. Программа поиска внеземного разума.	2	<i>Предметное содержание речи</i> Научно-технический прогресс. Космические технологии. Программа поиска внеземного разума. Орбитальный комплекс Мир. Орбитальный комплекс Мир. Роль СМИ в жизни человека. Эссе с доводами за и против. Роль иностранного языка в современном мире. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Языки Британских островов. Языки народов России. Средства коммуникации: история и современность. <i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i> Лексика, обслуживающая тематику модуля 6. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: косвенная речь (косвенное утверждение, косвенный вопрос, приказание/побуждение). Согласование времен. Фразовый глагол talk. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
62.	Орбитальный комплекс Мир.	1	
63.	Роль СМИ в жизни человека.	1	
64-65.	Урок грамматики.	2	
66-67.	Эссе с доводами за и против. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
68.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Языки Британских островов.	1	
69.	Языки народов России.	1	
70-71.	Средства коммуникации: история и современность.	2	
72-74.	Экзамены в фокусе.	3	
75.	Контроль (устная речь, письмо)	1	
76.	Контроль (аудирование, чтение)	1	
77.	Работа над ошибками.	1	
78-79.	Резерв. Повторение.	2	
Модуль 7. Планируя будущее (11 часов)			
80.	Современный мир профессий. Планы на будущее, выбор профессии.	1	
81.	Образование и профессиональная подготовка.	1	
82-83.	Урок грамматики.	2	
84.	Формальное письмо/e-mail.	1	
85.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Университеты. Студенческая жизнь.	1	
86.	Успех в жизни. Знаменитые	1	

	соотечественники.		<i>сторона речи</i>
87-88.	Экзамены в фокусе.	2	Лексика, обслуживающая тематику модуля 7.
89-90.	Повторение.	2	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: форм сослагательного наклонения. Условные предложения 3-х типов. Значение, употребление. Выражения с wish. Фразовый глагол sayгу. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
Модуль 8. Путешествия (12 часов)			
91.	Путешествия по своей стране и зарубежом.	1	<i>Предметное содержание речи</i> Путешествия по своей стране и зарубежом.
92.	Удивительные места. Транссибирская магистраль.	1	Удивительные места.
93.	Аэропорты и путешествия самолетом.	1	Транссибирская магистраль. Аэропорты и путешествия самолетом. Статья-описание места.
94-95.	Урок грамматики.	2	<i>Грамматическая и лексическая сторона речи</i>
96-97.	Статья-описание места.	2	Лексика, обслуживающая тематику модуля 8.
98.	Контроль (устная речь, письмо)	1	Совершенствование навыков
99.	Контроль (аудирование, чтение)	1	употребления имен
100.	Работа над ошибками.	1	существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения),
101-102.	Экзамены в фокусе.	2	исчисляемые/неисчисляемые существительные. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наречий, в том числе наречий, выражающих количество (some, any, no, every, many/much, few/afew, little/alittle). Инверсия. Фразовый глагол check. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.