

Приложение № 26
к ООП НОО

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол от 26.08.2021 № 51

Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 13
Л.К.Шевелева
Приказ № 295 от 26.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 13**

город Нижний Тагил, 2021

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 (далее МБОУ СОШ № 13) образована в 1943 году. В микрорайоне Северный города Нижний Тагил МБОУ СОШ № 13 является единственным образовательным учреждением, реализующим программы начального, общего и среднего образования. По этой причине школа является центром социальной инфраструктуры микрорайона, в которую входит три дошкольных образовательных учреждения структурные подразделения № 1, 85, 182 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гармония» комбинированного вида (МБДОУ д/с «Гармония»), кварталный клуб «Дружные» -структурное подразделение Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дзержинский дворец детского и юношеского творчества города Нижний Тагил (МАУ ДО ДДЮТ), а также дворец культуры «Космос» и спортивный клуб «Алмаз» - структурные подразделения Акционерного Общества «Химический завод «Планта» (АО ХЗ «Планта»).

В школе обучается 727 человек, среди них 5— граждане других государств, для 7 человек русский язык не является родным языком. 16 % от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 23 % проживают в неполных семьях.

Особенностью 75-летней истории образовательного учреждения является то, что в школе обучались, обучаются и работают несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. как и то, что преподавателями в школе работают ее выпускники (18 из 48 педагогов являются выпускниками ОУ, это составляет 37,5% всего педагогического коллектива). Благодаря этому в МБОУ СОШ № 13 сложился и сохраняется определенный круг традиций.

С 1997 года в школе функционирует Музей истории школы и поселка Северный «Жемчужинка», с 2002 года он входит в областную Ассоциацию школьных музеев.

С 2002 года в школе созданы кадетские классы милицейской направленности, на их базе организовано детское военно-патриотическое объединение «Кадетское братство». В 2005 году ДВПО «Кадетское братство» зарегистрировано в ФДО «Юные Тагильчане», а с 2007 года в ДОО «ЮНТА». В 2018 году на базе ДВПО «Кадетское братство» создан отряд Юнармии.

С 2007 года в школе функционирует духовой оркестр «Звездочки».

Также, уже более пятнадцати лет в школе действуют такие детские общественные объединения, как отряд юных инспекторов движения «Зебра» и дружина юных пожарных «Twinkle», детское творческое объединение

театр мод «Северное сияние», а в 2019 году организован волонтерский отряд «Вега».

С 2019 года МБОУ СОШ № 13 является первичным отделением РДШ.

Посредством участия представителей 8-11 классов в «Совете старшеклассников», а учеников кадетских классов (с 5 по 9) также и в совете ДВПО «Кадетское братство» реализуется система самоуправления в школе.

Основой воспитательной работы школы является комплекс традиционных общешкольных дел:

- важной чертой которых является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов;
- через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- посредством участия в которых обеспечивается конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,

о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Форма	Мероприятия
Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:	социально-благотворительные акции: «Соберем ребенка в школу», «Новый год в каждый дом», «Протянем руку лапе», «Крышки для малышки»; патриотические акции «Милосердие», «Память», цикл благотворительных концертов «Дни воинской славы России»; экологические акции «Экодежурный по стране» (РДШ), «Экодесант» (совместно с Молодежной организацией АО ХЗ «Планта»); «Кормушка»; «Покормите птиц зимой», «Дереву жить»
открытые встречи (детские, педагогические, родительские, совместные), в том числе с приглашением представителей власти, общественности, социальных служб, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные,	- заседания родительского комитета школы, общешкольные родительские собрания, - встречи учащихся, родителей и педагогов с представителями ПДН ОП № 17, Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних № 5 Дзержинского района города Нижний Тагил, отдела пропаганды ГИБДД МУ МВД России Нижнетагильское в рамках профилактических мероприятий, Линейного отдела МВД России на станции Нижний Тагил, ПЧ

социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	№ 25, Клиники дружественной к молодежи (структурное подразделение ГБУЗ СО ДГБ г. Нижний Тагил.
мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся	- День знаний, - День пожилого человека, - Новогодние представления для учащихся 1-11 классы, новогодние массовки для учащихся 1-4 классов и их семей в рамках фестиваля детского творчества «, - Веселые старты (с ветеранами и молодежной организацией ХЗ «Планта») - Фестиваль патриотической песни - Последний звонок,
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	согласно годовому плану РДШ и ежемесячному дайджесту местного отделения РДШ

На школьном уровне:

Форма	Мероприятия
общешкольные праздники – ежегодно проводимые ключевые общешкольные дела	- День самоуправления, - День защитника Отечества, - Международный женский день,
фестивали детского творчества комплекс мероприятий творческой направленности	«Мамочка родная – солнышко мое!» «Новогодняя кампания» «Фестиваль патриотической песни» школьная выставка декоративно-прикладного творчества «Последний звонок»
интеллектуальные игры	«Что? Где? Когда?» «Осенний марафон» «Весенняя капель»
спортивные соревнования	«Осенняя спартакиада» «Зимние забавы» «Весенние состязания»
социальные проекты	цикл мероприятий трудовой направленности «Красивая школа своими руками» (Дни защиты от экологической опасности, обустройство пришкольной территории и школьных помещений); Операция обучающихся начальной школы «Дежурный по школе» цикл мероприятий «Город Родной, мы гордимся тобой!» (включающий мероприятия, посвященные вкладу города Нижний Тагил в Победу в Великой отечественной войне, присвоению Н.Тагилу звания города трудовой доблести)
месячник комплекс мероприятий (творческой, познавательной, спортивно-оздоровительной направленности), посвященных одной тематике, проводимый в течение месяца	- Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС - Месячник Защитника Отечества - Месячник мероприятий по подготовке и проведению «Дня защиты детей»
торжественные ритуалы посвящения, связанны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:	- посвящение в первоклассники; - посвящение в «Юные тагильчане» (на открытии игры Я-тагильчанин) - принятие присяги кадетами пятиклассниками, торжественная клятва кадет первоклассников («Готов служить России»); - посвящение в пешеходы.

церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	- торжественные линейки по окончанию полугодия, - новогодний прием директора школы «Парад звезд».
--	--

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует свою деятельность по следующим направлениям:

Работа с классным коллективом:

Цели и задачи	Содержание и формы работы
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, - формирование классного коллектива, благоприятного психологического климата в классе, толерантности и навыков общения, - установление и поддержание доверительных отношений с учащимися класса, - формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни,	- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы; - инициирование и поддержка участия класса в традиционных общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организации интересных и полезных совместных дел с учащимися класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, - организация и координация ученического самоуправления в классе,

активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности; - профилактика девиантного и асоциального поведения учеников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.	- проведение классных часов, - игры и тренинги на сплочение и командообразование; - походы и экскурсии; - празднования в классе дней рождения детей; - регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, - индивидуальные и групповые беседы с учениками, их родителями или законными представителями, - включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, - предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
---	--

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса,	- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, - создание педагогических ситуаций, проведение игр, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, - организация бесед по тем или иным нравственным проблемам, - сравнение результатов наблюдения классного руководителя с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом,
- формирование позитивного отношения к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны,	- инициирование и поддержка участия ребенка в традиционных общешкольных ключевых делах, совместных делах с учащимися класса, а также в соответствующих городских, региональных и федеральных акциях, - предложение принятия тех или иных социальных обязанностей;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ, - формирование навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	- реализация программы классных часов, классных мероприятий, участие в общешкольных мероприятиях, соответствующих городских, региональных и федеральных акциях, а также проведение индивидуальных бесед с ребенком и его родителями или законными представителями
- содействие признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности	- заполнение личных портфолио с учениками - совместный анализ успехов и неудач учеников, планирование деятельности и достижений на год, - создание возможности для рефлексии собственного участия в жизни класса

	- организация бесед по тем или иным нравственным проблемам
- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого ученика	- осуществления контроля посещаемости и успеваемости, - создание ситуации успеха, - предложение принятия тех или иных социальных обязанностей;
- коррекция поведения ребенка	- индивидуальные беседы с учениками, их родителями или законными представителями, - включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, - предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- содействие успешной социализации учеников	- организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности
- выявление учеников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и(или) нуждающихся в психологической помощи	- наблюдение за обучающимися в повседневной жизни, патронаж семей обучающихся, анкетирования и опросы детей; - оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - организация взаимодействия со специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом и т.п.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем,	- трансформация классным руководителем проблемы в задачу для школьника, совместное ее решение,
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов	- организация взаимодействия с педагогами-предметниками, - информирование детей и родителей об обязательных результатах обучения, - создание ситуации успеха для ребенка, организацию внеурочной занятости;
- поддержка талантливых учеников, в том числе содействие развитию их способностей	- участие в мероприятиях, проводимых в школе, районе, городе, в том числе в дистанционном формате, а также через посещение курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учеников, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования	информационное просвещение, воспитательных мероприятий школы и класса, открытые встречи с представителями власти, субъектов профилактики, участие в заседаниях школьного совета профилактики, совета «кадетского братства», обращение в школьную службу примирения

Работа с педагогическими работниками, осуществляющими работу в классе:

- формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, интеграции воспитательных влияний на школьников - решение конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний на школьников; - объединение усилий в деле обучения и воспитания детей;	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, - участие в педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей, школьной Службы примирения, Совета профилактики, для классных руководителей кадетских классов также и в Советах «Кадетского братства», - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.
---	--

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- формирование единства мнений требований педагогов и родительской общественности по ключевым вопросам воспитания,	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, при необходимости с обращением в школьную Службу примирения; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. - содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
--	---

Кроме того, классный руководитель регулярно взаимодействует с администрацией общеобразовательной организации:

- по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учеников и класса в целом;
- по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учеников;

- с целью организации комплексной поддержки учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- своевременное информирование руководителя о несчастных случаях с обучающимися и о ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью.

Организация работы с социальными партнерами включает в себя:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учеников;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учеников в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом.

Для организации внеурочной деятельности в школе обучающимся предлагаются на выбор посещение фиксированных курсов внеурочной деятельности, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельностью, утверждаемого приказом директора школы, а также участие в воспитательных мероприятиях школы, отраженных в календарном плане внеурочной деятельности на текущий учебный год, а также участие в работе детских объединений образовательного учреждения.

Причем необходимо отметить, что курсы внеурочной деятельности могут реализовать несколько направлений развития личности. Например, в процессе изучения курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка» решаются задачи спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного и общекультурного направления, а при реализации курса «Музейная азбука» - духовно-нравственного, общекультурного и социального направлений.

Направление	Формы работы	Решаемые задачи	Название курсов, реализуемых в рамках направления
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении,	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически	Строевая подготовка. Спортивные игры.

	на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, участие в соревнованиях	здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Силовая подготовка. Шашечный всеобуч. Хореография. Азбука здорового питания.
Общекультурное	участие конкурсах и мероприятиях, посещение выставок, участие в фестивалях, объединениях по интересам	Развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Хоровое пение.
Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии, знакомство с историей Родины, края, посещение выставок	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества	Музейная азбука. Моя родина – Россия.
Общеинтеллектуальное	Участие в фестивалях, олимпиадах, конкурсах, защита исследовательских проектов, участие в конференциях	развитие интеллектуальных и познавательных способностей, формированию общеучебных умений обучающихся	Занимательная математика. Удивительный мир слов.
Социальное	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы,	Актуальность данных программ обусловлена ориентацией современной школы на развитие конкурентоспособной личности	Азбука добра.

Необходимо отметить, что детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе задержкой психического развития, и их родителям (законным представителям) предоставляется возможность выбора занятий, направленных на развитие младших школьников и коррекцию индивидуальных недостатков эмоционально-личностного развития.

Содержание занятий формируется с учётом рекомендаций Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Таким образом, в план внеурочной деятельности включены курсы включены индивидуальных и групповых коррекционных занятий (ИГКЗ) развивающей и предметной направленности: ИГКЗ "Коррекция и развитие универсальных учебных действий при изучении русского языка"; ИГКЗ "Коррекция и развитие универсальных учебных действий при изучении математики"; Коррекционный курс «Ритмика»; Коррекционный курс

«Логопедические занятия»; Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Формирование активной жизненной позиции учащихся, позитивного отношения к общечеловеческим, семейным ценностям, готовности к принятию ответственности за свое будущее, будущее окружающих людей и страны в целом начинается еще на уровне освоения начального общего образования посредством организации системы самоуправления в коллективе класса, которая объединяет всех участников образовательных отношений. Путем распределения обязанностей учитель и родители (законные представители) передают учащимся организаторский опыт, показывают пример участия в общественной работе, выступают носителем традиций, сложившихся в системе самоуправления школы. Как правило, самоуправление проявляется в совместном планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

С 2002 года в школе созданы кадетские классы милицейской направленности, на их базе организовано детское военно-патриотическое объединение «Кадетское братство». В 2005 году ДВПО «Кадетское братство» зарегистрировано в ФДО «Юные Тагильчане», а с 2007 года в ДОО «ЮНТА». В 2018 году на базе ДВПО «Кадетское братство» создан отряд Юнармии.

Цель и задачи деятельности ДВПО «Кадетское братство»	Основные направления и формы деятельности
Цель: Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения чувства верности Родине готовности к служению Отечеству, и его вооруженной защите; Задачи: • участие в реализации государственной	• проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений, войсковых стажировок; • поисковая работа по увековечению памяти защитников Отечества, запись воспоминаний очевидцев памятных событий военной истории Отечества;

политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи; • изучение истории и культуры Отечества и родного края; • участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти Защитников Отечества; • передача и развитие лучших традиций российского воинства; • физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни, участие в подготовке граждан к военной службе.	• участие в акции «Милосердие»; • участие в акции «Память» по благоустройству и уходу за памятниками; • оказание помощи ветеранам военной службы и правоохранительных органов, семьям погибших при исполнении служебных обязанностей; • «Вахта памяти» участникам локальных войн, погибшим при исполнении служебного долга, бывшим ученикам школы; • участие в районных и городских мероприятиях (митинги, парад Победы, Пост № 1); • проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, боевыми традициями армии и военно-морского флота.
--	--

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.п.;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь памятников архитектуры, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- участие в мероприятиях в рамках игры «Я-тагильчанин!»

3.8. Модуль «Профориентация»

Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям;
- понимание значения труда в жизни человека;
- знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями;
- воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы профориентационного направления:

- циклы профориентационных встреч, знакомящих школьника с многообразием мира профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

В рамках ученического самоуправления действует «Медийно-информационный комитет», целью деятельности которого является освещение (через официальный сайт школы, страницы в социальных сетях: Вконтакте, Instagram) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, а также информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая их видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление пространства проведения школьных мероприятий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов ОУ по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе и школьной службы примирения;
- приглашение родителей на Совет профилактики, собираемый для обсуждения и решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения в образовательном учреждении в МБОУ СОШ № 13 выбраны следующие направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Анализ осуществляется классным руководителем, при необходимости с заместителем директора по воспитательной работе.

Критерий	Методы и способы получения информации	Отслеживаемые характеристики
Определение цели, задач, выбор форм, методов и содержания педагогического влияния	Самоанализ деятельности классного руководителя	- приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, целесообразность их постановки; - соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде; - правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;

		- результаты решения поставленных задач; расхождения целей и реальных результатов, их причины.
Личностное развитие школьников класса	Педагогическое наблюдение (особое внимание следует уделить наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор)	1) соблюдением норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; 2) участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; 3) прилежание и ответственностью за результаты обучения; 5) ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
	<i>Внимание педагогов необходимо сосредоточить на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</i>	
Развитие класса как коллектива	Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование	- степень сформированности и уровень сплоченности коллектива; - традиции класса; - особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; взаимоотношения мальчиков и девочек; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества, взаимопонимание и эмпатии; - особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся; - преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе; - доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса; - негативные явления, замеченные в жизни коллектива; - наличие конфликтов, их разрешение; - степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности; - развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности); уровень развития коллективной творческой деятельности в классе.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий	Методы и способы получения информации	Отслеживаемые характеристики
наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей	беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование	- качество проводимых общешкольных ключевых дел; - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качество организуемой в школе внеурочной деятельности; - качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качество существующего в школе ученического

совместной деятельности детей и взрослых		самоуправления; - качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений; - качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качество профориентационной работы школы; - качество работы школьных медиа; - качество организации предметно-эстетической среды школы; - качество взаимодействия школы и семей школьников.
--	--	---

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Полученные результаты анализа воспитательной работы школы по указанным направлениям обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год и разделен на несколько частей — в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Календарный план воспитательной работы является Приложением № 1 к рабочей программе воспитания.