

Приложение № 4  
к ООП СОО

Принято  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол от 26.08.2021 № 51

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ № 13  
Л.К.Шевелева  
Приказ № 295 от 26.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
УЧАЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ № 13**

город Нижний Тагил, 2021г.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 (далее МБОУ СОШ № 13) образована в 1943 году. В микрорайоне Северный города Нижний Тагил МБОУ СОШ № 13 является единственным образовательным учреждением, реализующим программы начального, общего и среднего образования. По этой причине школа является центром социальной инфраструктуры микрорайона, в которую входит три дошкольных образовательных учреждения структурные подразделения № 1, 85, 182 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Гармония» комбинированного вида (МБДОУ д/с «Гармония»), квартальный клуб «Дружные» - структурное подразделение Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дзержинский дворец детского и юношеского творчества города Нижний Тагил ( МАУ ДО ДДЮТ), а также дворец культуры «Космос» и спортивный клуб «Алмаз» - структурные подразделения Акционерного Общества «Химический завод «Планта» (АО ХЗ «Планта»).

В школе обучается 727 человек, среди них 5– граждане других государств, для 7 человек русский язык не является родным языком. 16 % от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 23 % проживают в неполных семьях.

Особенностью 75-летней истории образовательного учреждения является то, что в школе обучались, обучаются и работают несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. как и то, что преподавателями в школе работают ее выпускники (18 из 48 педагогов являются выпускниками ОУ, это составляет 37,5% всего педагогического коллектива). Благодаря этому в МБОУ СОШ № 13 сложился и сохраняется определенный круг традиций.

С 1997 года в школе функционирует Музей истории школы и поселка Северный «Жемчужинка», с 2002 года он входит в областную Ассоциацию школьных музеев.

С 2002 года в школе созданы кадетские классы милицейской направленности, на их базе организовано детское военно-патриотическое объединение «Кадетское братство». В 2005 году ДВПО «Кадетское братство» зарегистрировано в ФДО «Юные Тагильчане», а с 2007 года в ДОО «ЮНТА». В 2018 году на базе ДВПО «Кадетское братство» создан отряд Юнармии.

С 2007 года в школе функционирует духовой оркестр «Звездочки».

Также, уже более пятнадцати лет в школе действуют такие детские общественные объединения, как отряд юных инспекторов движения «Зебра» и дружина юных пожарных «Twinkle», детское творческое объединение театр мод «Северное сияние», а в 2019 году организован волонтерский отряд «Вега».

С 2019 года МБОУ СОШ № 13 является первичным отделением РДШ.

Посредством участия представителей 8-11 классов в «Совете старшеклассников», а учеников кадетских классов (с 5 по 9) также и в совете ДВПО «Кадетское братство» реализуется система самоуправления в школе.

Основой воспитательной работы школы является комплекс традиционных общешкольных дел:

- важной чертой которых является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов;
- через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- посредством участия в которых обеспечивается конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **1. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

***В воспитании детей юношеского возраста*** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### *На внешкольном уровне:*

| Форма                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социальные проекты</b><br>– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:                                      | <b>социально-благотворительные акции:</b><br>«Соберем ребенка в школу», «Новый год в каждый дом», «Протянем руку лапе», «Крышки для малышки»;<br><b>патриотические акции</b> «Милосердие», «Память», цикл благотворительных концертов «Дни воинской славы России»;<br><b>экологические акции</b> «Экодежурный по стране» (РДШ), «Экодесант» (совместно с Молодежной организацией АО ХЗ «Планта»); «Кормушка»; «Покормите птиц зимой», «Дереву жить»                                                                                                     |
| <b>открытые встречи</b><br>(детские, педагогические, родительские, совместные), в том числе с приглашением представителей власти, общественности, социальных служб, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. | - заседания Совета старшеклассников, заседания родительского комитета школы, общешкольные родительские собрания,<br>- встречи учащихся, родителей и педагогов с представителями ПДН ОП № 17, Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних № 5 Дзержинского района города Нижний Тагил, отдела пропаганды ГИБДД МУ МВД России Нижнетагильское в рамках профилактических мероприятий, Линейного отдела МВД России на станции Нижний Тагил, ПЧ № 25, Клиники дружественной к молодежи (структурное подразделение ГБУЗ СО ДГБ г. Нижний Тагил. |
| <b>мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся</b>                                                                                                                                                                                                     | - День знаний,<br>- День пожилого человека,<br>- Новогодние представления для учащихся 1-11 классы, новогодние массовки для учащихся 1-4 классов и их семей в рамках фестиваля детского творчества ,<br>- Веселые старты (с ветеранами и молодежной организацией ХЗ «Планта»)<br>- Фестиваль патриотической песни (участвует обязательно класс–хор)<br>- Последний звонок,                                                                                                                                                                              |
| <b>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</b>                                                                                                                                                                                                    | согласно годовому плану РДШ и ежемесячному дайджесту местного отделения РДШ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### *На школьном уровне:*

| Форма                                                                                  | Мероприятия                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>общешкольные праздники</b><br>– ежегодно проводимые ключевые общешкольные дела      | - День самоуправления,<br>- День защитника Отечества,<br>- Международный женский день,                                                                                      |
| <b>фестивали детского творчества</b><br>комплекс мероприятий творческой направленности | «Мамочка родная – солнышко мое!»<br>«Новогодняя кампания»<br>«Фестиваль патриотической песни»<br>школьная выставка декоративно-прикладного творчества<br>«Последний звонок» |
| <b>интеллектуальные игры</b>                                                           | «Что? Где? Когда?»                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | «Осенний марафон»<br>«Весенняя капель»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>спортивные соревнования</b>                                                                                                                                                                                            | «Осенняя спартакиада»<br>«Зимние забавы»<br>«Весенние состязания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>социальные проекты</b>                                                                                                                                                                                                 | цикл мероприятий трудовой направленности «Красивая школа своими руками» (Дни защиты от экологической опасности, обустройство пришкольной территории и школьных помещений);<br><br>цикл мероприятий «Город Родной, мы гордимся тобой!» (включающий мероприятия, посвященные вкладу города Нижний Тагил в Победу в Великой отечественной войне, присвоению Н.Тагилу звания города трудовой доблести) |
| <b>месячник</b><br>комплекс мероприятий (творческой, познавательной, спортивно-оздоровительной направленности), посвященных одной тематике, проводимый в течение месяца                                                   | - Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС<br><br>- месячник Защитника Отечества<br><br>- Месячник мероприятий по подготовке и проведению «Дня защиты детей»                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>торжественные ритуалы посвящения,</b><br>связанны с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: | - Передача глобуса пожеланий 10ти классникам (во время проведения праздника Последний звонок);<br><br>- передача ключа знаний первоклассникам (во время проведения праздника День Знаний);                                                                                                                                                                                                         |
| <b>церемонии награждения</b><br>школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы                                  | - торжественные линейки по окончанию полугодия,<br><br>- новогодний прием директора школы «Парад звезд».                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует свою деятельность по следующим направлениям:

#### *Работа с классным коллективом:*

| Цели и задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание и формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе,</li> <li>- формирование классного коллектива, благоприятного психологического климата в классе, толерантности и навыков общения,</li> <li>- установление и поддержание доверительных отношений с учащимися класса,</li> <li>- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;</li> <li>- профилактика девиантного и асоциального поведения учеников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;</li> <li>- инициирование и поддержка участия класса в традиционных общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организации интересных и полезных совместных дел с учащимися класса познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности,</li> <li>- организация и координация ученического самоуправления в классе,</li> <li>- проведение классных часов,</li> <li>- игры и тренинги на сплочение и командообразование;</li> <li>- однодневные и многодневные походы и экскурсии;</li> <li>- празднования в классе дней рождения детей;</li> <li>- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера,</li> <li>- индивидуальные и групповые беседы с учениками, их родителями или законными представителями,</li> <li>- включение в проводимые школьным психологом тренинги общения,</li> <li>- предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul> |

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни,</li> <li>- создание педагогических ситуаций, проведение игр, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация бесед по тем или иным нравственным проблемам,</li> <li>- сравнение результатов наблюдения классного руководителя с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом,</li> </ul>                          |
| - формирование позитивного отношения к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны,                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия ребенка в традиционных общешкольных ключевых делах, совместных делах с учащимися класса, а также в соответствующих городских, региональных и федеральных акциях,</li> <li>- предложение принятия тех или иных социальных обязанностей;</li> </ul>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ,</li> <li>- формирование навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы классных часов, классных мероприятий, участие в общешкольных мероприятиях, соответствующих городских, региональных и федеральных акциях, а также проведение индивидуальных бесед с ребенком и его родителями или законными представителями</li> </ul>                                  |
| - содействие признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение личных портфолио с учениками</li> <li>- совместный анализ успехов и неудач учеников, планирование деятельности и достижений на год,</li> <li>- создание возможности для рефлексии учеником участия в жизни класса</li> <li>- организация бесед по тем или иным нравственным проблемам</li> </ul> |
| - содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого ученика                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления контроля посещаемости и успеваемости,</li> <li>- создание ситуации успеха,</li> <li>- предложение принятия тех или иных социальных обязанностей;</li> </ul>                                                                                                                                   |
| - коррекция поведения ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы с учениками, их родителями или законными представителями,</li> <li>- включение в проводимые школьным психологом тренинги общения,</li> <li>- предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>                                                  |
| - содействие успешной социализации учеников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| - выявление учеников, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и(или) нуждающихся в психологической помощи                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за обучающимися в повседневной жизни, патронаж семей обучающихся, анкетирования и опросы детей;</li> <li>- оказание помощи в выработке моделей</li> </ul>                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p>поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p> <p>- организация взаимодействия со специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом и т.п.</p>                                          |
| - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем,                                                                                  | - трансформация классным руководителем проблемы в задачу для школьника, совместное ее решение,                                                                                                                                                                     |
| - содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов | <p>- организация взаимодействия с педагогами-предметниками,</p> <p>- информирование детей и родителей об обязательных результатах обучения,</p> <p>- создание ситуации успеха для ребенка, организацию внеурочной занятости;</p>                                   |
| - поддержка талантливых учеников, в том числе содействие развитию их способностей                                                                 | - участие в мероприятиях, проводимых в школе, районе, городе, в том числе в дистанционном формате, а также через посещение курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования                                                                            |
| - обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учеников, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования                 | информационное просвещение, воспитательных мероприятий школы и класса, открытые встречи с представителями власти, субъектов профилактики, участие в заседаниях школьного совета профилактики, совета «кадетского братства», обращение в школьную службу примирения |

*Работа с педагогическими работниками, осуществляющими работу в классе:*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, интеграции воспитательных влияний на школьников</p> <p>- решение конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний на школьников;</p> <p>- объединение усилий в деле обучения и воспитания детей;</p> | <p>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,</p> <p>- участие в педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей, школьной Службы примирения, Совета профилактики, для классных руководителей кадетских классов также и в Советах «Кадетского братства»,</p> <p>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах,</p> <p>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - формирование единства мнений требований педагогов и родительской общественности по ключевым вопросам воспитания, | <p>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, при</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>необходимости с обращением в школьную Службу примирения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> <li>- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Кроме того, классный руководитель регулярно взаимодействует с администрацией общеобразовательной организации:

- по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учеников и класса в целом;
- по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учеников;
- с целью организации комплексной поддержки учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- своевременное информирование руководителя о несчастных случаях с обучающимися и о ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью.

Организация работы с социальными партнерами включает в себя:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учеников;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учеников в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом.

Для организации внеурочной деятельности в школе обучающимся предлагаются на выбор посещение фиксированных курсов внеурочной деятельности, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельностью, утверждаемого приказом директора школы, и (или) участие в воспитательных мероприятиях школы, отраженных в календарном плане внеурочной деятельности на текущий учебный год, а также участие в работе детских объединений образовательного учреждения.

Причем необходимо отметить, что курсы внеурочной деятельности могут реализовать несколько направлений развития личности. Например, в процессе изучения курса внеурочной деятельности «Музейная азбука» решаются задачи духовно-нравственного, общекультурного и социального направлений.

| Направление                      | Формы работы                                                                                            | Решаемые задачи                                                                                                                                          | Название курсов, реализуемых в рамках направления                   |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Спортивно-оздоровительное</b> | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, участие в соревнованиях | Всесторонне гармоничское развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья | Спортивные игры.                                                    |
| <b>Общекультурное</b>            | участие конкурсах и мероприятиях, посещение выставок, участие в фестивалях, объединениях по интересам   | Развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций                                 | Духовой оркестр, творческое объединение театр мод «Северное сияние» |
| <b>Духовно-нравственное</b>      | Беседы, экскурсии, знакомство с историей Родины, края, посещение выставок                               | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества         | Музейная азбука.                                                    |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>      | Участие в фестивалях, олимпиадах,                                                                       | развитие интеллектуальных и познавательных способностей,                                                                                                 | Проектная деятельность                                              |

|                   |                                                                         |                                                                                                                 |                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                   | конкурсах, защита исследовательских проектов, участие в конференциях    | формированию общеучебных умений обучающихся                                                                     |                                          |
| <b>Социальное</b> | Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, | Актуальность данных программ обусловлена ориентацией современной школы на развитие конкурентоспособной личности | Деятельность волонтерского отряда «Вега» |

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

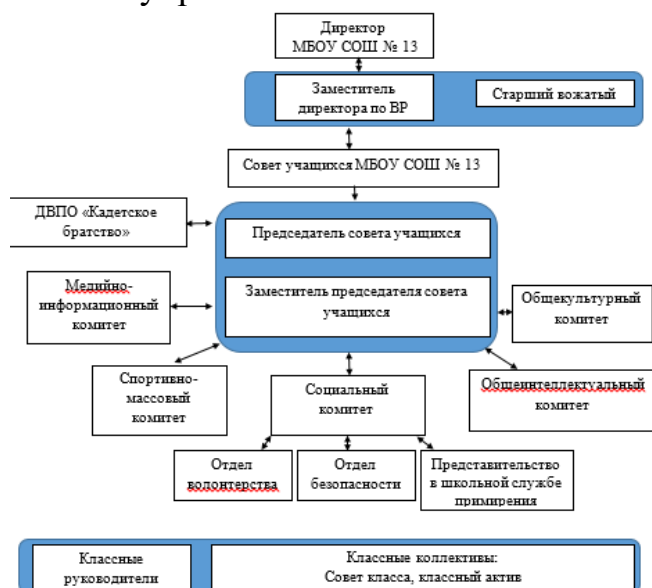
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Система детского самоуправления в МБОУ СОШ № 13 имеет вид:



Детское самоуправление помогает педагогам воспитывать в учениках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2019 году в МБОУ СОШ № 13 организован волонтерский отряд «Вега».

| Цель и задачи деятельности детского объединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основные направления и формы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>волонтерский отряд «Вега»:</u><br/>Цель:<br/><u>Общая:</u> развитие нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества, развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ</p> <p>Задачи общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания необходимости поддержки добровольческой деятельности в современном обществе, развитие навыков общественной деятельности,</li> <li>• развитие волонтерского движения в школе, привлечение новых единомышленников к участию в работе детского объединения,</li> <li>• организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы,</li> </ul> <p>Задачи (выбранного направления на 2021-2022 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня культуры здоровья участников образовательного процесса;</li> </ul> <p>пропаганда здорового образа жизни, в том числе на профилактику употребления алкоголя, табака, ПАВ в подростковой среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание адресной помощи учащимся и их семьям, окружающему социуму: пожилым людям, ветеранам ВОВ, ветеранам труда.</li> <li>• Организация благотворительных мероприятий (концертов, мастер-классов, игр и т.п.).</li> <li>• Проведение профилактической работы в направлении профилактики употребления алкоголя, табака, ПАВ в подростковой среде с обучающимися из «группы риска»: беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции.</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни: социально-значимые акции, викторины, открытые встречи, круглые столы.</li> <li>• Информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о деятельности волонтерского движения.</li> <li>• Участие в муниципальных, региональных, федеральных, международных акциях, проводимых РДШ.</li> </ul> |

### 3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в

походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.п.;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь памятников архитектуры, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в школе представляет собой систему мероприятий, направленных на подготовку молодежи к осознанному выбору будущей профессии с учетом индивидуально-личностных особенностей, а также ситуации на рынке трудовых вакансий. Таким образом, основной целью профориентационной деятельности является: создание условий для оказания обучающимся психолого-педагогической, информационной, практико-деятельностной поддержки и сопровождения в формировании собственной позиции в социально-профессиональном самоопределении.

В процессе профориентационной работы с учащимися 10-11 классов решаются следующие задачи:

- оказание эффективной психолого-педагогической помощи в вопросах профессионального самоопределения;
- развитие рефлексии, самооценки и навыков самопознания;
- развитие компетенций самостоятельного поиска и построения жизненных перспектив и карьеры;
- помощь в разработке резервных вариантов профессионального выбора;
- способствование приобретению школьниками навыков критического мышления в отношении представления в средствах массовой информации и стереотипов карьерного успеха;
- ориентация учащихся на получение качественного профессионального образования.

Основными направлениями и формами работы по видам работ и контингенту являются:

#### С обучающимися:

1. Экскурсии на предприятия города, ярмарка профессий, дни профессионального образования.

2. Классные часы (в форме беседы, информационного обзора, игры).
3. Внеклассные мероприятия (профориентационные встречи, игры, конкурсы, викторины, посещение выставок в школьной библиотеке).
4. Реализация образовательных программ (курсов, элективов).
5. Проектная деятельность.
6. Индивидуальное консультирование.
7. Психологическая диагностика.
8. Обновление информации на профориентационном стенде.
9. Выпуск и распространение буклетов по профориентации.
10. Просветительская деятельность посредством информационных технологий (сайт школы).
11. Сотрудничество с базовыми профессиональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
12. Профессиональные пробы.

С педагогами:

1. Учебно-методические семинары для классных руководителей.
2. Индивидуальное консультирование.
3. Сотрудничество с базовыми профессиональными предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
4. Мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по направлениям организации профориентационной работы школы.
5. Мониторинг эффективности реализации программ, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся.

С родителями:

1. Лекторий для родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
2. Буклеты для родителей по профориентации.
3. Родительские собрания.
4. Индивидуальное консультирование.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

В рамках ученического самоуправления действует «Медийно-информационный комитет», целью деятельности которого является освещение (через официальный сайт школы, страницы в социальных сетях: Вконтакте, Instagram) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, а также информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая их видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление пространства проведения школьных мероприятий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

- «Готов служить России» - стенд отражающий деятельность и достижения ДВПО «Кадетское братство»;

- «Деятельность музея «Жемчужинка», «Война, учитель, школа», «Завод № 56 в годы ВОВ», «У победы наши лица!» - стенды, отражающие поисково-исследовательскую деятельность актива музея школы;

- стенды «Ими гордится школа», «Наши медалисты»;

- выставочные витрины «Педагогические династии школы», «Достижения обучающихся», «Нижний Тагил – город трудовой доблести»).

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов ОУ по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в том числе и школьной службы примирения;
- участие родителей в Совете профилактики, собираемом для обсуждения и решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального

воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения в образовательном учреждении в МБОУ СОШ № 13 выбраны следующие направления:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Анализ осуществляется классным руководителем, при необходимости с заместителем директора по воспитательной работе.

| Критерий                                                                          | Методы и способы получения информации                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Отслеживаемые характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определение цели, задач, выбор форм, методов и содержания педагогического влияния | Самоанализ деятельности классного руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, целесообразность их постановки;</li> <li>- соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;</li> <li>- правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;</li> <li>- результаты решения поставленных задач; расхождения целей и реальных результатов, их причины.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Личностное развитие школьников класса                                             | Педагогическое наблюдение (особое внимание следует уделить наблюдению за поведением ребёнка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор)                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) соблюдением норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;</li> <li>2) участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>3) прилежание и ответственностью за результаты обучения;</li> <li>4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;</li> <li>5) ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования (собственное мнение, отношение, позиция; способность сделать выбор, принять решение, ответственность за принятые решения).</li> </ul> |
|                                                                                   | <i>Внимание педагогов необходимо сосредоточить на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Развитие класса как коллектива                                                    | Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень сформированности и уровень сплоченности коллектива;</li> <li>- традиции класса;</li> <li>- особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; взаимоотношения мальчиков и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | девочек; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества, взаимопонимание и эмпатии;<br>- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся;<br>- преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе;<br>- доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса;<br>- негативные явления, замеченные в жизни коллектива;<br>- наличие конфликтов, их разрешение;<br>- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности;<br>- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности); уровень развития коллективной творческой деятельности в классе. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами (вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п.) по выбору классного руководителя.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

| Критерий                                                                                                          | Методы и способы получения информации                                                                  | Отслеживаемые характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых | беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование | - качество проводимых общешкольных ключевых дел;<br>- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;<br>- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;<br>- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;<br>- качество существующего в школе ученического самоуправления;<br>- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;<br>- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;<br>- качество профориентационной работы школы;<br>- качество работы школьных медиа;<br>- качество организации предметно-эстетической среды школы;<br>- качество взаимодействия школы и семей школьников. |

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Полученные результаты анализа воспитательной работы школы по указанным направлениям обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год и разделен на несколько частей – в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Календарный план воспитательной работы является Приложением № 1 к рабочей программе воспитания.