

Приложение № 7 к основной
общеобразовательной программе
- образовательной программе
начального общего образования
МБОУ СОШ №13

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык
(немецкий)»
для 2 - 4 классов**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями);
- формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)

Предметная область «Филология»

Учебный предмет «Иностранный язык»

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и

конкретизация)

Иностранный язык (немецкий)

A. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысливания интонации);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2. Содержание учебного предмета

В курсе «Иностранный язык (немецкий)» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников* (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей,
- где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kalte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist gross.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс
68 часов

№ п/п	Тема	Количество часов

1	<p style="text-align: center;"><u>Вводный курс.</u></p> <p><u>Знакомство.</u></p> <p>С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><i>Страна изучаемого языка и родная страна</i></p> <p>Общие сведения:</p> <p>название страны, столица. Крупные города.</p> <p><i>Литературные персонажи</i> популярных детских книг (имена</p> <p>героев книг, черты характера)</p> <p>Небольшие произведения</p> <p>детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)</p> <p><i>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</i></p>	30
2	<p style="text-align: center;"><u>Основной курс.</u></p> <p><u>Наши новые литературные персонажи. Кто они?</u></p> <p><u>Какие они?</u></p> <p><i>Я и моя семья.</i></p> <p>(новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.)</p> <p><i>Страна изучаемого языка</i> (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)</p>	7
3	<p style="text-align: center;"><u>Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?</u></p> <p><i>Я и моя семья</i></p> <p>(члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники)</p> <p><i>Я и мои друзья</i></p> <p>(переписка с зарубежными сверстниками)</p> <p><i>Домашнее животное</i></p> <p>(имя, возраст, характер, что умеет делать животное)</p>	6
4	<p style="text-align: center;"><u>Что делают Сабина и Свен охотно дома? А мы?</u></p> <p><i>Я и мои друзья.</i> (Семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии).</p>	7

	<i>Любимые животные.</i> <i>Мир моих увлечений</i> (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет).	
5	<u>Что мы только не делаем!</u> <i>Моя школа</i> (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника.) <i>Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора</i> (сказка «Золотой гусь» братьев Гrimm). <i>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</i>	7
6	<u>Разыграем на нашем празднике сценки из сказки?</u> <i>Страна изучаемого языка</i> (литературные персонажи популярных детских книг). <i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</i> (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гrimm).	6
7	<u>Добро пожаловать на наш праздник!</u> <i>Страна изучаемого языка</i> (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!»). В нем принимают участие, большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья). <i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</i> (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»).	5

3 класс

68 часов

№ п/п	Тема	Количество уроков
1	<u>Привет, 3 класс!</u> <u>Встреча с друзьями</u> <i>Я и мои друзья</i> (имя, возраст, характер, увлечения) <i>Я и моя семья</i> (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия) <i>Жизнь в городе и селе</i> <i>Природа</i>	8

	<u>Сабина охотно ходит в школу. А вы?</u> <i>Моя школа</i> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)	9
2	<u>Осень. Какая сейчас погода?</u> <i>Жизнь в городе и селе</i> (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) <i>Страна изучаемого языка и родная страна</i> (литературные персонажи популярных детских книг) <i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</i> (рифмовки, стихи, песни, сказки) <i>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</i> (во время совместной игры, в магазине, на рынке)	9
3	<u>А что приносит нам зима?</u> <i>Жизнь в городе и селе</i> (природа. Любимое время года. Зима.) <i>Страна изучаемого языка и родная страна</i> (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)	9
4	<u>У нас в школе много дел.</u> <i>Моя школа</i> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности) <i>Одежда</i> <i>Страна изучаемого языка и родная страна</i> (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) <i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</i> (рифмовки, стихи, песни, сказки) <i>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</i>	11
5	<u>Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?</u> <i>Времена года</i> (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).	11

6	<u>День рождения. Разве это не прекрасный праздник?</u> <i>Я и моя семья</i> (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) <i>Покупки в магазине</i> (одежда, обувь, продукты питания)	11
	ИТОГО	68

4 класс
68 часов

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторительный курс. <u>Мы уже много знаем и умеем. Или?</u> <i>Моя школа</i> (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности) <i>Я и моя семья</i> (члены семьи) <i>Я и мои друзья</i> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	6
2	Как было летом? <i>Жизнь в городе или селе</i> (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) <i>Страна изучаемого языка и родная страна.</i> <i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</i> (рифмовки, стихи, песни, сказки)	11
3	А что у нас нового в школе? <i>Моя школа</i> (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) <i>Жизнь в городе и селе</i> (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) <i>Подготовка к новогоднему празднику</i> (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов) <i>Страна изучаемого языка</i> (небольшие	11

	произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)	
4	<p><u>У меня дома. Что есть там?</u></p> <p><i>Жизнь в городе и селе</i> (мой дом/квартира/комната (мебель, интерьер) <i>Страна изучаемого языка и родная страна</i> (общие сведения, города) <i>Литературные персонажи популярных детских книг</i> (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) <i>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</i></p>	13
5	<p><u>Свободное время. Что мы делаем?</u></p> <p><i>Я и мои друзья</i> (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) <i>Животные</i> (дикие, домашние, части тела) <i>Мир моих увлечений</i> (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) <i>Я и моя семья</i> (члены семьи в зоомагазине) <i>Страна изучаемого языка и родная страна</i> <i>Литературные персонажи популярных детских книг</i></p>	14

6	<p><u>Скоро наступят большие каникулы.</u></p> <p><i>Жизнь в городе и селе</i> (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха))</p> <p><i>Я и мои друзья</i> (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом)</p> <p><i>Страна изучаемого языка и родная страна</i></p> <p><i>Литературные персонажи популярных детских книг</i></p> <p><i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</i> (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p><i>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</i> (в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.)</p>	13
	<u>ИТОГО</u>	68