

Приложение № 6  
к основной общеобразовательной программе  
– образовательной программе основного  
общего образования МБОУ СОШ №13

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Немецкому языку»  
для 5-9 классов**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1. Личностными результатами** учащихся 5-9 классов являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **2. Метапредметными результатами** должны стать:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения не-мецкого языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

### **3. Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### ***В коммуникативной сфере:***

##### **1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:**

###### ***говорении:***

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

###### ***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты); чтения:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации 9 (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

###### ***письме:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

## 3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере** учащиеся должны уметь:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

#### **В эстетической сфере:**

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

стремление вести здоровый образ жизни.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь:* умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь:* умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо за- данную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5— 7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

#### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объём текста для понимания основного содержания — 600— 700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи,

ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

существительное + существительное

прилагательное + прилагательное

прилагательное + существительное

глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*.

Предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*.

Побудительные предложения типа *Lesen wir!*

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*.

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*.

Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*.

Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt.

Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.

Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами.  
Zustandspassiv в Präsens, Präteritum.

Местоименные наречия.

Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, не- определённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, пред- логов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Дата и год. Дроби.

### **Социокультурные знания и умения**

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

В процессе изучения немецкого языка у учащихся совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;



- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

#### **Специальные учебные умения**

При изучении данного курса у учащихся формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **5 класс**

№ п/п	Содержание учебного предмета, курса	Количество уроков (102)
1	<b><u>Всем привет!</u></b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <i>Грамматический материал.</i> Использование прямого порядка слов	5
2	<b><u>Немецкий язык - международный язык.</u></b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <i>Грамматический материал.</i> Использование прямого порядка слов. Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение)	4
3	<b><u>Как дела?</u></b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. <i>Грамматический материал.</i> Использование прямого и обратного порядка слов. Типы вопросительных предложений	4
4	<b><u>Подарки для всех!</u></b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <i>Грамматический материал.</i> Определённый и неопределённый артикли (повторение). Отрицание kein (повторение). Парный союз kein ... sondern	4

5	<p><b><u>Какой твой адрес?</u></b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <i>Грамматический материал.</i></p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).</p> <p>Имена числительные от 1 до 20 (повторение)</p>	3
6	<p><b><u>Большой пестрый мир.</u></b></p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. <i>Грамматический материал.</i></p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).</p> <p>Словосложение.</p>	6
7	<p><b><u>Это случится завтра.</u></b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Грамматический материал.</i></p> <p>Склонение имён существительных (повторение)</p>	7
8	<p><b><u>Неделя – семь дней.</u></b></p> <p>Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. <i>Грамматический материал.</i></p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).</p>	7
9	<p><b><u>Вот уже и Рождество!</u></b></p> <p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <i>Грамматический материал.</i></p> <p>Распознавание структуры предложения по формальным признакам</p>	7
10	<p><b><u>Без языков нет понимания</u></b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы. Роль иностранного языка в планах на будущее. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Грамматический материал.</i></p> <p>Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).</p> <p>Аффиксация (прилагательные с суффиксом -isch)</p>	6
11	<p><b><u>Зима, погода, развлечения</u></b></p> <p>Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение). <i>Грамматический материал</i></p> <p>Предложения с неопределённо-личным местоимением man.</p> <p>Безличные предложения. Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Множественное число имён существительных (повторение). Словосложение</p>	8

12	<b><u>Числа, бабочка, пираты.</u></b> Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. <i>Грамматический материал</i> Количественные числительные до 100 (повторение)	6
13	<b><u>Вундеркинды могут всё!</u></b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. <i>Грамматический материал.</i> Спряжение модальных глаголов в настоящем времени (повторение)	10
14	<b><u>Вкусно!</u></b> Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Здоровый образ жизни, сбалансированное питание. <i>Грамматический материал.</i> Модальные глаголы в настоящем времени (повторение). Использование прямого и обратного порядка слов	8
15	<b><u>Встреча в замке.</u></b> Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <i>Грамматический материал</i> Распознавание структуры предложения по формальным признакам	17

#### 6 класс

№ п/п	Содержание учебного предмета, курса	Количество уроков (102)
1	<b><u>Берлин и Санкт — Петербург.</u></b> Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Досуг и увлечения (музей). <i>Грамматический материал</i> Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах.	14

	Модальный глагол dürfen (повторение)	
2	<p><b><u>Осень в Германии и России.</u></b></p> <p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Распознавание и употребление в речи имен прилагательных и наречий (степени сравнения)</p>	13
3	<p><b><u>Распорядок дня.</u></b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.</p>	13
4	<p><b><u>Зимние праздники в Германии и России.</u></b></p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <i>Грамматический материал</i></p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.</p>	13
5	<p><b><u>Внешность. Здоровье. Гигиена.</u></b></p> <p>Внешность человека. Здоровый образ жизни.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Побудительные предложения типа Lesen wir!</p> <p>Возвратные глаголы в основных временных формах.</p>	13
6	<p><b><u>Мой город.</u></b></p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Множественное число имен существительных (повторение и расширение темы)</p>	11

7	<p><b><u>Домашние животные в нашей жизни.</u></b></p> <p>Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Модальные глаголы в настоящем времени (повторение)</p>	12
8	<p><b><u>Карнавал в Санкт — Петербурге.</u></b></p> <p>Молодёжная мода, покупки.</p> <p>Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>.</p>	13

#### 7 класс

№ пп/ п	Содержание учебного предмета, курса	Количество уроков (102)
1	<p><b><u>Берлин и Санкт — Петербург.</u></b></p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. <i>Грамматический материал</i></p> <p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в Perfekt.</p> <p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом</p>	24

	<p>sein в Perfekt.</p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).</p> <p>Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом dass.</p>	
2	<p><b><u>Зимние праздники в Германии и России.</u></b></p> <p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p>Климат, погода.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).</p> <p>Неопределённо-личное местоимение man (повторение)</p>	13
3	<p><b><u>Защита окружающей среды.</u></b></p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Futur I.</p> <p>Словосложение</p>	18
4	<p><b><u>Здоровье.</u></b></p> <p>Внешность человека.</p> <p>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от</p>	21

	<p>вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение). <i>Грамматический материал</i> Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)</p>	
5	<p><b><u>Город и деревня.</u></b> Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. <i>Грамматический материал</i> Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als</p>	14
6	<p><b><u>Спорт.</u></b> Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <i>Грамматический материал</i> Повторение грамматического материала за 7 класс</p>	12

№ пп/п	Содержание учебного предмета, курса	Количество уроков (102)
1	<p><b><u>Школьный обмен учениками.</u></b></p> <p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Управление глаголов.</p> <p>Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.</p> <p>Местоименные наречия</p> <p>Сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>weil</i></p> <p>Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом <i>obwohl</i></p>	17
2	<p><b><u>Вкусная еда. Блошиный рынок.</u></b></p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Страна изучаемого</p>	13



	<p>языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <i>Грамматический материал</i> Склонение имён прилагательных. Сильное склонение</p>	
3	<p><b><u>Система образования в Германии.</u></b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <i>Грамматический материал</i> Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)</p>	17
4	<p><b><u>Внешность человека.</u></b> Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),</p>	13

	<p>страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Склонение имён прилагательных (повторение)</p>	
5	<p><b><u>Такие разные люди!</u></b></p> <p>Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Склонение имён прилагательных (повторение)</p>	13
6	<p><b><u>Ориентирование в городе.</u></b></p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление</p>	13
7	<p><b><u>Школьный праздник.</u></b></p> <p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности</p>	16

	<p>национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  Школьное образование, школьная жизнь.  Досуг и увлечения.  Средства массовой информации и коммуникации (Интернет).  <i>Грамматический материал</i>  Временные формы глаголов в Passiv</p>	
--	--	--

#### 9 класс

№ п/п	Содержание учебного предмета, курса	Количество уроков (102)
1	<p><b><u>Добро пожаловать в Берлин!</u></b>  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  Страна изучаемого языка и родная страна.  Крупные города, достопримечательности.  <i>Грамматический материал</i>  Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение).  Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deswegen, denn.</i></p>	12

	Zustandspassiv в Präsens и Präteritum	
2	<p><b><u>Что стоит сделать?</u></b></p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil (повторение). Предложения с инфинитивной группой um ... zu. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit. Конверсия (переход одной части речи в другую). Сложноподчинённые предложения с союзом wenn (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob (повторение). Сложноподчинённые предложения причины с союзом da.</p>	11
3	<p><b><u>Путешествие по Вене.</u></b></p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и</p>	12

	<p>модальных глаголов (повторение).  Повелительное наклонение (повторение).  Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.  Сложноподчинённые предложения с союзом nachdem  языка и родная страна.</p>	
4	<p><b><u>Звёзды и фанаты.</u></b>  Досуг и увлечения (музыка).  Внешность и черты характера человека.  Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.  Мир профессий.  Проблема выбора профессии.  <i>Грамматический материал</i>  Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.  Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения</p>	11
5	<p><b><u>Мир телевидения.</u></b>  Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).  <i>Грамматический материал</i>  Предложения с</p>	11

	<p>конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv. Распространённые предложения (повторение). Будущее время Futur I (повторение). Порядковые числительные свыше 30</p>	
6	<p><b><u>Швейцария.</u></b> Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <i>Грамматический материал.</i> Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber. Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv. Дроби</p>	12
7	<p><b><u>Как ты поживаешь?</u></b> Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. <i>Грамматический материал</i> Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt</p>	11

	<p>(повторение).  Придаточные  уступительные  предложения с союзом  obwohl (повторение).  Глагол sollen в Konjunktiv  II</p>	
8	<p><b><u>Театральный кружок.</u></b>  Досуг и увлечения  (кино, театр).  Межличностные  взаимоотношения в  семье, со сверстниками.  Решение конфликтных  ситуаций.  <i>Грамматический  материал</i>  Модальный глагол  lassen (повторение).  Распознавание и  употребление в речи  предлогов, имеющих  двойное управление,  предлогов, требующих  Dativ, предлогов,  требующих Akkusativ.  Придаточные  предложения  определительные  (повторение)</p>	11
9	<p><b><u>Будущее.</u></b>  Межличностные  взаимоотношения в  семье, со сверстниками.  Условия проживания в  городской/сельской  местности.  Вселенная и человек.  <i>Грамматический  материал</i>  Все временные формы  глаголов в Passiv.  Passiv с модальными  глаголами</p>	11