Приложение 45
к основной образовательной программы
основного общего образования МБОУ СОШ
№13»

Адаптированнная основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования

Содержание

1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №13	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	10
1.3.1.	Общие положения	10
1.3.2.	Особенности оценки личностных результатов	12
1.3.3.	Особенности оценки метапредметных результатов	12
1.3.3.1.	Особенности оценки индивидуального учебного проекта (исследования)	12
1.3.3.2.	Особенности оценки проектной (исследовательской) работы	12
1.3.4.	Особенности оценки предметных результатов	12
1.3.4.1	Портфель достижений как инструменты оценки динамики образовательных достижений.	12
1.3.4.2.	Организация промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	12
1.3.5.	Итоговая оценка выпускника по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию	12
1.3.6.	Внешняя оценка планируемых результатов	12
1.3.6.1.	Процедуры внешней оценки достижения планируемых результатов ООП ООО	12
1.3.6.2.	Организация и содержание государственной итоговой аттестации обучающихся	12
2.	Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №13	13
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	13
2.1.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	13
2.1.2.	Понятие, функции и состав УУД, их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью	13
2.1.3.	Технологии развития УУД. Типовые задачи применения УУД	13
2.1.4.	Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направления проектов), форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	13
2.1.5.	Содержание, виды и формы организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	13
2.1.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	13
2.1.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ-технологий	13
2.1.8.	Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями,	13

	формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	
2.1.9.	Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся (информационно- методические, кадровые)	13
2.1.10.	Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию УУД у обучающихся	13
2.1.11.	Методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД	13
2.2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	13
2.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.	14
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	14
2.3.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательных отношений.	14
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	14
2.3.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	14
2.3.6.	Основные формы организации педагогической поддержки и социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.	14
2.3.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	14
2.3.8.	Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.	14
2.3.9.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	14
2.3.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.	14
2.3.11.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	14
2.3.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	14
2.4.	Программа коррекционной работы	14
2.4.1.	Общие положения программы	14
2.4.2.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных	14

	коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими АООП ООО	
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий.	14
2.4.4.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. безбарьерной среды их жизнедеятельности, использования адаптированных образовательных программ основного общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	14
2.4.5.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, обеспечивающийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	14
2.4.6.	Планируемые результаты коррекционной работы	14
3.	Организационный раздел	15
3.1.	Учебный план основного общего образования	15
3.2.	Календарный учебный график	17
3.3.	План внеурочной деятельности	17
3.4.	Система условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования	17
3.4.1.	Общие положения	17
3.4.2.	Кадровые условия реализации АООП ООО	18
3.4.2.1.	Кадровое обеспечение реализации АООП ООО	18
3.4.2.2.	Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	18
3.4.2.3.	Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС ООО	18
3.4.3.	Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО	18
3.4.4.	Финансово-экономические условия реализации АООП ООО	18
3.4.5.	Материально-технические условия реализации АООП ООО	18
3.4.6.	Информационно-методические условия реализации АООП ООО	18
3.4.7.	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП ООО	19
3.4.8.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО	19

3.4.9.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО	19
3.4.10.	Контроль состояния системы условий реализации АООП ООО	19
	Приложение 1. Учебный план основного общего образования на 2015-2016 учебный год	20
	Приложение 1. Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №13

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования разработана для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО)

АООП ООО составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №13 являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

– обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

–**Достижение поставленных целей** приразработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (п. Северный, Дзержинского района, г. Нижнего Тагила, Сверловской области) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение, укрепление и коррекция физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходают самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий иубеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;т.е. моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития:ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ОТ ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных

тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Данный пункт соответствует пункту 1.2. ООП ООО.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО (далее – система оценки) – инструмент реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования. При оценке достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО, ОО основывается на соответствующих положениях ФЗ-273, ФГОС ООО.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образования, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, оценивается в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования ОО (раскрытия информации), мониторинга системы образования ОО, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО, а также направлен на формирование основы оценки освоения обучающимися ООП ООО, деятельности педагогических работников ОО, функционирования системы образования ОО в целом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

- Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
- Ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО.
- Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.
- Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО.
- Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и др.).
- Позволяет использовать результаты итоговой аттестации обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности ОО и педагогических работников.

Система оценки включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и

внеурочной деятельности, текущего тематического контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основными *функциями* системы оценки являются:

- Ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.
- Обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования ОО на основании полученной информации о достижении ОО, обучающимися результатов освоения ООП ООО.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения, *особенностью системы оценки* является ее «естественная встроенность» в образовательную деятельность.

Основными *направлениями* и *целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- Оценка результатов деятельности ОО и педагогических работников с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности ОО и педагогических работников (соответственно с целями аккредитации и аттестации).
- Оценка образовательных достижений обучающихся с целью осуществления *итоговой оценки*.

Отличительными особенностями системы оценки являются:

- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования).
- Использование планируемых результатов освоения ООП ООО в качестве содержательной и критериальной базы оценки.
- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе *системно-деятельностного подхода*, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач.
- Оценка динамики образовательных достижений обучающихся на основе сочетания внутренней и внешней оценок как механизма обеспечения качества образования.
- Использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования ОО, а также в иных аттестационных целях.
- Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.
- Использование *накопительной системы оценивания (портфеля достижений)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.
- Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, творческие работы, практические работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.
- Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Объектом оценки достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании – образовательные достижения обучающихся, определенные требованиями к результатам освоения ООП ООО.

Предметом оценки выступают реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые выпускниками результаты освоения ООП ООО и их соответствие планируемым результатам образования.

Отличительные особенности оценки достижения планиремых результатов АООП ООО

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО ***(кроме программы коррекционной работы)*** **осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.**

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов **необходимо при завершении каждого уровня образовани**я, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и **стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна**.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО ***предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы***.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Данный пункт соответствует пункту 1.3.2. ООП ООО.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Данный пункт соответствует пункту 1.3.3. ООП ООО.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Данный пункт соответствует пункту 1.3.4.. ООП ООО.

1.3.5. Итоговая оценка выпускника по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию

Данный пункт соответствует пункту 1.3.5. ООП ООО.

1.3.6. Внешняя оценка планируемых результатов

Данный пункт соответствует пункту 1.3.6. ООП ООО.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №13

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Данный пункт соответствует пункту 2.1. ООП ООО.

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета и указываются нормативные документы, на основе которых составлена программа;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана представлены в Приложениях к ООП НОО.

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». 5-9 классы. Приложение № 3

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Литература». 5-9 классы. Приложение № 4

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» 5-9 классы. Приложение № 5

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)». 5-9 классы. Приложение № 6

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «История Росии». 5-9 классы. Приложение № 7

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история». 5-9 классы. Приложение № 8

Адаптированнная рабочая программа а по учебному предмету «Обществознание» 5-9 классы. Приложение № 9

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «География» 5-9 классы. Приложение № 10

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Математика». 5-6 классы. Приложение №11

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Алгебра». 5-9 классы. Приложение № 12

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Геометрия». 5-9 классы. Приложение № 13

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» 5-9 классы. Приложение № 14

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Физика» 7-9 классы. Приложение № 15

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Биология» 5-9 классы. Приложение № 16

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Химия» 8-9 классы. Приложение № 17

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 5-7 классы. Приложение № 18

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 5-7 классы. Приложение № 19

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (Технический труд) 5-8 классы. Приложение № 20

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (Обслуживающий труд) 5-8 классы. Приложение № 21

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» 5-9 классы. Приложение № 22

Адаптированнная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5, 9 классы. Приложение № 23

Программы факультативных курсов, включённых в часть, формируемую участниками образовательных отношений, разрабатываются педагогами организации и утверждаются директором не позднее, чем за 10 рабочих дней до включеня их в перечень для выбора обучающимися при формировании учебного плана школы на учебный год в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Программа факультативного курса «Литература Урала» 5-9 классы Приложение №27

Программа факультативного курса «Экология» 5 класс. Приложение №28.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

Данный пункт соответствует пункту 2.3. ООП ООО.

2.4. Программа коррекционной работы

Данный пункт соответствует пункту 2.4. ООП ООО.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 29.12.2014 г.), зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №13 (приказ №264 от 12.08.2015 г.);

- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013), (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- календарный учебный график;

- положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №13 определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Решение о формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на конкретный учебный год принимается на основании анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей).

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Классы обучаются в первую смену по 6-дневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 лет - 5848 часов, из них обязательная часть составляет 5066 часов, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 782 часа;

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через:

1. включение в рабочие программы по учебным предметам "История России" и "Обществознание" тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

2. включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Учебный план ООП ООО является ориентиром при разработке учебного плана на учебный год, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов (без указания учебных предметов, курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебные предметы, курсы, включаемые ОО в часть, формируемую участниками образовательных отношений, конкретизируются в учебном плане, разрабатываемом ОО на конкретный учебный год);
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся.

Учебный план на текущий учебный год представлен в Приложении №1.

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Филология	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Общественно-научные предметы	История России	0	40	42	44	44	170
	Всеобщая история	68	28	26	24	24	170
	Обществознание	34	34	34	34	34	170
	География	34	34	68	68	68	272
Математика и информатика	Математика	170	170	0	0	0	340
	Алгебра	0	0	102	102	102	306
	Геометрия	0	0	68	68	68	204
	Информатика	34	34	34	34	34	170
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	68	68	68	204
	Биология	34	34	68	68	68	272
	Химия	0	0	0	68	68	136
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	0	0	102
	Музыка	34	34	34	0	0	102
Технология	Технология	68	68	34	34	0	204
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	0	0	0	34	68
Итого		**1020**	**1020**	**1020**	**986**	**1020**	**5066**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	102	170	238	204	782
Предметы из списка, предлагаемых в учебном плане на конкретный учебный год		68	102	170	238	204	782
Годовая образовательная нагрузка		**1088**	**1122**	**1190**	**1224**	**1224**	**5848**

3.2. Календарный учебный график

Данный пункт соответствует пункту 3.2. ООП ООО.

3.3. План внеурочной деятельности

Данный пункт соответствует пункту 3.3. ООП ООО.

3.4. Система условий реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы основного общего образования

3.4.1. Общие положения

Данный пункт соответствует пункту 3.4. ООП ООО.

3.4.2. Кадровые условия реализации ООП ООО

Описание кадровых условий реализации ООП ООО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и включает:

- укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников ОО;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО, реализующего ООП ООО.

МБОУ СОШ № 13 города Нижний Тагил Свердловской области укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой), вспомогательным персоналом.

Все педагогические и руководящие работники обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области коррекционной педагогики и (или) инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При необходимости МБОУ СОШ №13 может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

3.4.2.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Данный пункт соответствует пункту 3.4.2.1. ООП ООО.

3.4.2.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Данный пункт соответствует пункту 3.4.2.2. ООП ООО.

3.4.2.3. Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на этапах реализации требований ФГОС ООО

Данный пункт соответствует пункту 3.4.2.3.. ООП ООО.

3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Данный пункт соответствует пункту 3.4.3. ООП ООО.

3.4.4. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Данный пункт соответствует пункту 3.4.4. ООП ООО.

3.4.5. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Данный пункт соответствует пункту 3.4.5. ООП ООО.

3.4.6. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Данный пункт соответствует пункту 3.4.6. ООП ООО.

3.4.7. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО

Данный пункт соответствует пункту 3.4.7. ООП ООО.

3.4.8.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

Данный пункт соответствует пункту 3.4.8. ООП ООО.

3.4.9. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Данный пункт соответствует пункту 3.4.9. ООП ООО.

3.4.10.Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

Данный пункт соответствует пункту 3.4.10. ООП ООО.

Приложение 1
к основной общеобразовательной
программе образовательной
программе основного общего
образования МБОУ СОШ №13

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №13
на 2015-2016 учебный год

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: филология, общественно-научные предметы, математика и информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по неделям, по годам, общий объём нагрузки за неделю и учебный год;
- отражает особенности основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №13.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется согласно интересам учащихся, с учетом рекомендаций Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии, социального запроса родителей (законных представителей) следующим образом:

- факультативный курс «Экология» вводится с целью формирования общей экологической культуры учащихся;
- введение факультативного курса «Литература Урала» позволяет формировать у учащихся знания об истории и культуре родного края, умения ориентироваться в политико-экономической и социокультурной ситуации современного Урала;

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

В 5Б классе изучается английский язык.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития определяются адаптированной образовательной программой. Обучение проводится по 6 - дневной учебной неделе только в первую смену. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Учебный план (недельный) для 5 класса для детей с задержкой психического развития

Предметные области	**Учебные предметы**	класс
		5Б
Филология	Русский язык	5
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	1
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика	1
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Итого		**30**
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе		**2**
Филология	Литература Урала (факультативный курс)	1
Естественно-научные предметы	Экология (факультативный курс)	1
	Недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**32**

Учебный план (годовой) для 5 класса для детей с задержкой психического развития

Предметные области	**Учебные предметы**	класс
		5Б
Филология	Русский язык	170
	Литература	102
	Иностранный язык	102
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	68
	Обществознание	34
	География	34
Математика и информатика	Математика	170
	Информатика	34
Естественно-научные предметы	Биология	34
Искусство	Изобразительное искусство	34
	Музыка	34
Технология	Технология	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	34
Итого		**1020**
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе		**68**
Филология	Литература Урала (факультативный курс)	34
Естественно-научные предметы	Экология (факультативный курс)	34
	Нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**1088**

Приложение 2
к основной общеобразовательной
программе образовательной
программе основного общего
образования МБОУ СОШ №13

Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год
МБОУ СОШ №13

Учебные промежутки	Продолжительность четверти	даты	Продолжительность каникул	даты
1 четверть	8 недель и 5 дней (61 календарный день)	с 01.09.2015 по 31.10.2015	8 календарных дней	с 01.11.2015 по 08.11.2015.
2 четверть	7 недель (49 календарных дней)	с 9.11.2015 по 27.12.2015	15 календарных дней	с 28.12.2015 по 10.01.2016, 22.02.2016
3 четверть	9 недель и 6 дней (69 календарных дней)	с 11.01.2016 по 20.03.2016	8 календарных дней	с 21.03.2016 по 27.03.2016, 03.05.2015
4четверть	8 недель и 3 дня (59 календарных дней)	с 28.03.2016 по 26.05.2016	97 календарных дня	С 27.05.2016 по 31.08.2016
Учебный год	34 недели (238 календарных дня)		31/97 128 календарных дня	

1. Начало учебного года – 01.09.2015 г.
2. Окончание учебного года – 26.05.2016 г.
3. В соответствии со ст. 112 ТК РФ и с учетом проекта постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2016 году" считать выходными и праздничными днями следующие дни: 23.02.2016 г. (День защитника Отечества), 07.03.2016 г (выходной день, перенесенный с воскресенья 03.01.2016), 08.03.2015 г. (Международный женский день), 01.05.2015 г. (Праздник Весны и Труда), 02.05.2015 г. (выходной день, перенесенный с воскресенья 01.05.2016) и 09.05.2015 г. (День Победы).

График проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Классы	Сроки
1	5-9 классы	26.10.15 – 31.10.15 21.12.15 – 27.12.15 14.03.16 – 19.03.16 16.05.16 – 26.05.16