

Приложение № 36
к основной общеобразовательной
программе – образовательной
программе основного общего
образования МБОУ СОШ №13

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный книголюб»
(духовно-нравственное направление
(5-е классы))

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный книголюб» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утв. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189.

Рабочая программа по учебному курсу разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа «Юный книголюб» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого учащегося. Решаются задачи эмоционального, творческого, литературного развития учащихся, а также проблемы нравственно – этического воспитания.

Современная школа вооружает ребенка навыком чтения, т.е. формирует чтеца, все школьники овладевают техникой чтения, все без исключения способны прочитать предложенный им текст, но этого стало недостаточно. К сожалению школьники без побуждения со стороны взрослых мало читают. А это значит, что уже в русле формирования навыков чтения необходимо воспитывать активного, вдумчивого читателя.

Занятия литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребенка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полета фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве. Школьный возраст – это период, насыщенный идеями, замыслами, воображением, фантазиями. Важно не пропустить момент и направить энергию в правильное русло, определить творческие способности детей, талантливость, создать условия для самовыражения, дать возможность проявить себя.

Актуальность программы заключается в целенаправленности, систематичности, последовательности, доступности в педагогической деятельности по формированию повышения интереса к литературным произведениям разных жанров и стилей, любви и тяге к чтению, патриотизма, любви к Родине, окружающей действительности, уважению к традициям и культуре своего народа, уважению и любви к своей семье.

Новизна программы «Юный книголюб» состоит в решении проблемы организации внеурочной занятости детей, в решении проблемы современной речевой культуры.

Цель программы — содействие процессу образования и развития творческого потенциала детей. Занятия рассчитаны не только на приобретение учащимися информационных знаний, но и на воспитание

культуры чтения, коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, познавательной активности, а в дальнейшем на формирование творческого, культурного и образованного человека. Основная идея программы «Юный книголюб» - развить у детей мотивацию к познанию и творчеству. Открывая мир через книгу, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта.
- Формирование потребности в постоянном чтении книг, интереса к литературному чтению, творчеству писателей.

Воспитательные задачи:

- Воспитание уважения и любви к русской и мировой литературе.
- Воспитание доброжелательности в коллективе, корректного отношения к окружающим.
- Воспитание чувства личной ответственности за Отечество, уважительное и бережное отношение к истории своей страны.

Развивающие задачи:

- Развитие способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.
- Развитие способности к созидательной деятельности.
- Развитие речи, воображения учащихся, ассоциативного мышления.
- Развитие эстетических качеств.

2. Характеристика курса

Сегодня на школьного библиотекаря возлагается трудная, но благородная миссия – подготовка информационно грамотных людей для общества. Поэтому при работе с учащимися ставится задача формировать у них навыки быстрого поиска информации, приемы развертывания ее при чтении библиографических источников, технологии составления списков литературы, библиографического ее описания. Если методам самостоятельной работы с книгой, конспектированию и реферированию может научить педагог, то вышеперечисленные навыки может сформировать только библиотекарь.

Уровень теоретической разработки проблемы, существующие недостатки в школьной практике, реальное отношение большинства учеников к чтению, требования социального развития общества и обуславливают актуальность темы.

Книга – это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга – это путь к познанию вещей и явлений, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы. Книга – это опыт поколений. В последнее время снижается интерес к чтению, поэтому необходимо всячески способствовать пробуждению у учащихся интереса к художественному слову.

Особенностью курса является активное использование методов стимулирования чтения /проблемно-поисковые задания, индивидуальные задания, исследования, наблюдения/. Содержание рабочей программы «Юный книголюб» обеспечивает преемственность с программным материалом по учебному предмету «Литература». Но внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

При проведении библиотечного занятия теоретическая часть обязательно закрепляется практической. В качестве закрепления урока проводятся уроки-соревнования на разыскания; на такого рода занятиях наиболее активные ребята выступают в роли библиотекаря, помогая подобрать литературу на заданную тему или найти конкретный ответ на запрос учащихся.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции, положительный опыт организации внеурочной деятельности и на ценности воспитательной системы школы;
- преемственность и перспективность;
- введение в мир большой литературы;
- знакомство с классиками детской литературы и современными писателями;
- гуманитарное развитие школьников;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

Методы работы:

- Работа с литературой (чтение литературных произведений разных жанров, создание презентаций, оформление выставок и др.)
- Игровая деятельность (конкурсы, игры, викторины и др.)
- Общественно – полезная работа (сборника стихов)

Рабочая программа кружка «Юный книголюб» реализует духовно – нравственное направление внеурочной деятельности. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии смыслового, осознанного чтения как вида речевой деятельности, развитие речевой культуры учащихся. Методика работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельную поисковую активность,

побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Задания содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями. Программа направлена на воспитание художественно-эстетического вкуса учащихся, совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.

3. Место курса в учебном плане

Содержание курса рассчитано на 34 часов для 5класса.

Занятия - 1 раз в неделю по расписанию.

Продолжительность каждого занятия – 1 час в неделю.

Место занятий – школьная библиотека.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- Повышение качества знаний в области литературы.
- Рост познавательной и творческой активности.
- Формирование эстетического, творческого подхода в коллективной и самостоятельной деятельности.
- Развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Предметные умения:

- Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений.
- Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка.
- Формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка. Личностные умения:
- Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как член общества.
- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- Потребность в чтении, осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

- Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).развивать эстетические потребности, ценности и чувства;

- Овладение креативными навыками продуктивной деятельности: обретение самостоятельного творческого опыта, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профориентации.

- Развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности.

Метапредметные умения Формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные умения:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

- Удерживать цель деятельности до получения ее результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.

- Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Владение основами самооценки; анализ собственной работы; оценка уровнем владения тем или иным учебным действием; оценивать достигнутые результаты.

Познавательные умения:

- Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

- Формирование основ смыслового чтения художественных текстов разных жанров.

- Умение аргументировать собственное мнение и позицию.

- Обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях, исследование собственных нестандартных способов решения.

- Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения заданной задачи; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, интернет-ресурсы.

- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; исследование собственных нестандартных способов решения.

Коммуникативные умения:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

- Использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
- Умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач; умение слушать и вступать в диалог, учет разных мнений и интересов, умение обосновывать собственную позицию.
- Эмоциональное декламирование стихов, умение выслушать, поддержать и оценить чтение стихов товарищей.

5. Содержание курса

3. Содержание учебного предмета:

Вводное занятие - 1 ч.

Расскажи мне о себе...

Представление плана работы кружка руководителем – 1ч.

Замечания. Пожелания. Корректировка плана.

Я и книга – 5 ч.

Структурные элементы книги /обложка, титульный лист, форзац, оглавление.

Создатели книги / автор, художник - оформитель, корректор, редактор/

В царстве книг – 5 ч.

Писатели о роли книги в современном обществе.

Сотрудничество с библиотекой для детей и юношества.

Библиотечный фонд. Каталоги. Абонемент. Книгохранилище. Читальный зал.

Презентация новых книг, книг - юбиляров. Литературные викторины

Для каждого этот праздник святой – 4 ч.

Книги о семье, родителях. Жанры произведений о семье.

Я на сцене с любимым героем – 5 ч.

Чтение отрывка из поэмы Н.А.Некрасова» Мороз, Красный нос». Театральная афиша. Театр и зрители.

И снова в царстве книг – 2 ч.

Литературная викторина. Новые книги. Работа с каталогом. Справочная литература.

Русские писатели о родине, природе и о животных – 4 ч.

Детские писатели о родине, природе, животных. Презентации любимых книг.

Тема войны в стихотворениях поэтов 20 века – 5 ч.

Книги о защитниках Отечества. Поисковая работа. Акция «Читаем детям о войне».

Итоговое занятие – 1 ч.

Литературно – музыкальная композиция. Выставка. Статья в газету.

Чтение летом – 1 ч.

6. Тематическое планирование

№ п/ п	Основное содержание	Общее количество часов	Теория	Практика

1	Вводное занятие	1	1	-
	Книголюбов дружная семья			
2	Представление плана работы кружка руководителем	1	1	-
3	Я и книга	5	2	3
4	В царстве книг	5	2	3
5	Для каждого этот праздник святой	4	1	3
6	Я на сцене с любимым героем	5	1	4
7	И снова я в царстве книг	2	-	2
8	Русские писатели о родине, природе и о животных	4	1	3
9	Тема войны в стихотворениях русских поэтов 20 века	5	2	3
10	Итоговое занятие	1	-	1
11	Чтение летом	1	1	-
	Всего	34	12	22

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды внеурочной деятельности	Описание примерного содержания занятий
	Вводное занятие	1		
1	Книголюбов дружная семья	1	Проблемно-ценностное общение	Участие в коллективном диалоге. Дискуссия о роли книги в современном обществе
	Представление примерного плана работы руководителем	1	Проблемно-ценностное общение	
2	Обсуждение представленного плана работы	1	Проблемно-ценностное общение	Рассуждения учащихся, аргументация собственных примеров. Корректировка плана.
	Я и книга	5		
3	Структурные элементы книги	2	Познавательная деятельность	Работа со справочной литературой, словарем. Определение

				значения незнакомых слов. Поиск сведений в Интернете. Участие в коллективном диалоге.
4	Создатели книг	2	Познавательная деятельность	Ознакомление с литературой, с авторами книг. Ознакомление с историей создания книги.
5	Занятие – игра «А моя книга вот такая...»	1	Игровая деятельность	Презентация «Моя книга вот такая...»
	В царстве книг	5		
6	«Библиотека от А до Я» / ознакомительное занятие в библиотеке для детей и юношества/	2	Игровая деятельность, познавательная деятельность	Чтение и обсуждение правил поведения в библиотеке. Игровые виды деятельности. Решение кроссвордов. Нахождение самостоятельных ответов на вопросы. Работа с каталогом. Запись в библиотеку.
7	Подготовка презентации Медиа- журнала «Книги – юбиляры 2015 года»	2	Проблемно – ценностное общение	Участие в коллективном диалоге. Обсуждение предложенных руководителем материалов. Обмен мнениями. Обработка материала.
8	Презентация Медиа- журнала «Книги – юбиляры 2015 года» / библиотека для детей и юношества/	1	Художественное творчество	Защита презентации.

	Для каждого этот праздник святой	4		
9	Подбор и обсуждение стихотворений, посвященных Дню Матери	1	Художественное творчество	Выявление художественно - значимых изобразительно – выразительных средств языка.
10	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1	Художественное творчество	Выразительное чтение стихотворений.
11	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1	Художественное творчество	Устное рецензирование чтения учащихся. Подбор музыкального сопровождения.
12	Участие в конкурсе стихотворений «Мама, милая мама...»	1	Художественное творчество	Выразительное чтение стихотворения о маме
	Я на сцене с любимым героем	5		
13	Выбор и обсуждение произведения для сценической игры /Н.А.Некрасов «Крестьянские дети»/	1	Познавательная деятельность	Выбор и обсуждение произведения, ознакомление с отрывком произведения
14	Чтение выбранного эпизода по ролям	1	Познавательная деятельность	Работа с текстом / интонация, ритм, жесты, мимика/
15	Выбор своей роли	1	Игровая деятельность	Чтение по ролям. Выбор своей роли.
16	Чтение своей роли наизусть.	1	Познавательная деятельность	Работа с текстом / интонация, ритм, жесты, мимика/
17	Выступление	1	Художественное творчество	Чтение вслух отрывка из поэмы Н.А.Некрасова.
	И снова я в царстве книг...	2		
18	Участие в литературной викторине «Лукошко	1	Игровая деятельность	Выполнение заданий литературной

	со сказками»			викторины.
19	Презентация новых книг /Библиотека для детей и юношества/	1	Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	Обсуждение произведений. Участие в коллективном диалоге.
	Русские писатели о родине, природе и о животных	4		
20	Чтение понравившихся отрывков из произведений русских писателей / В.Бианки, М. Пришвина, К. Паустовского, др./	1	Проблемно – ценностное общение	Обсуждение произведений.
21	Выразительное чтение понравившихся отрывков	1	Художественное творчество	Выразительное чтение фрагментов рассказов.
22	Подготовка презентации, защита	1	Художественное творчество	Создание иллюстраций к рассказам. Подготовка презентации.
23	Выступление перед аудиторией	1	Художественное творчество	Защита презентации.
	Тема войны в стихотворениях поэтов 20 века	5		
24	Чтение и обсуждение произведений А.Твардовского, К.Симонова, С.Орлова, Ю. Друниной.	2	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение	Подбор и обсуждение материалов на тему «Поэты пишут о войне». Участие в коллективном диалоге. Поиск в Интернете материала на заявленную тему.
25	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1	Художественное творчество	Выразительное чтение стихотворений наизусть.

26	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1	Художественное творчество	Выразительное чтение стихотворений наизусть.
27	Участие в конкурсе стихотворений «Этот день победы»	1	Досугово – развлекательная деятельность	Написание статьи в газету.
	Итоговое занятие	1		
29	Подготовка к выступлению «Пополняйте семью книголюбов»	1	Художественное творчество	Составление литературной композиции «Пополняйте семью книголюбов». Оформление выставки.
	Чтение летом	1		
30	Чтение летом /рекомендации/	1	Досугово – развлекательная деятельность	Обсуждение предложенных руководителем материалов. Обмен мнениями.

7. Материально-техническое обеспечение:

1. выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
2. материалы для оформления и творчества детей,
3. наличие канцелярских принадлежностей,
4. аудиоматериалы,
5. компьютер,
6. принтер,
7. проектор и экран (имеется в школе)

Список литературы для учителя

1. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности/текст/ А.А. Леонтьев. – М.,1965.
2. Шкатова Л.А. Подумай и ответь./текст/: книга для учащихся 5-7кл. Л.А. Шкатова. – М.: Просвещение, 1989.

Список литературы для учащихся

1. Оморокова М.И. Учимся читать выразительно: учебное пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Ефросинина Л.А. Книгочей: словарь - справочник по литературному чтению. –М.: Вентана-Граф, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы

Российский образовательный портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный

Все образование Интернета [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.all.ebu.ru>, свободный

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр, информ. технологий РГБ ; ред. Т. В. Власенко ; Web-мастер Козлова Н. В. - Электрон, дан. - М. : Рос. гос. б-ка, 1997. - Режим доступа : [http: // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.

8. Планируемые результаты

Учащиеся в кружке «Юный книголюб» получают знания об основных информационно-поисковых системах; смогут осуществлять самостоятельный поиск информации; научатся выделять из информационного потока нужные документы, анализировать и критически оценивать их. Внеурочные занятия помогут детям понять прекрасный мир литературы, полюбить и почувствовать художественное слово, проявить потребность совершенствовать свою речь. Кружковцы смогут грамотно и интеллигентно записывать свои чувства и открытия. Занятия способствуют проявления у детей устойчивого интереса к чтению, умения выделять самое главное в тексте и понимать прочитанное, умения различать добро и зло, быть милосердным к окружающим, ценить дружбу и самому быть верным товарищем. Воспитать любовь к Родине, родному краю.

Внеурочная деятельность поможет раскрыть творческий потенциал личности ребенка средствами литературы, полюбить исследовательские работы и правильно их оформлять.

Завершение курса дает возможность школьникам почувствовать «волшебство литературного творчества» и воплотить свои творческие замыслы.

В результате освоения программы формируются следующие

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

осознавать значимость чтения для личного развития;
формировать потребность в систематическом чтении;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

развивать чувство ритма и координацию движения;

развивать речевое дыхание и артикуляцию;

развивать дикцию на материале стихов;

пополнять словарный запас;

Регулятивные умения:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

уметь самостоятельно работать с новым произведением;

уметь работать в парах и группах, участвовать в викторинах, разрабатывать презентации, литературных играх;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные умения:

участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;

развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях;