

Приложение № 8  
к основной общеобразовательной  
программе – образовательной  
программе основного общего  
образования МБОУ СОШ №13

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Всеобщей истории»  
для 5-9 классов**

## **1. Пояснительная записка**

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Программа по всеобщей истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории.

Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:

- информационно-ориентированную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей решать задачи социализации, учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслинию сегодняшней социокультурной реальности, в той

или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и созидающей новый опыт на основе прежнего.

**Главная цель изучения истории** в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к осмыслению исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиния сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полигетничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

- освоение значимости периода древности, Античности, в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

**Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира»** следующие:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях, Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах

и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

*Цель изучения курса «История Средних веков»:*

— освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

*Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:*

— формирование морально-ценостных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

— овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV, веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

— развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысливания современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

*Цель изучения курса «История Нового времени»:*

— усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капитала диетических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

*Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:*

— формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысливания современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

*Цели изучения курса «Новейшая история»:*

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

*Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе следующие:*

- формирование у девятиклассников морально-ценостных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX — начале XXI в.;
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального;
- сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё;
- овладение знаниями о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следя признаку историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысливания усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

## **2. Общая характеристика курса «Всеобщая истории»**

Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

— познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

— практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

— мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство со всеобщей историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа по всеобщей истории основной общеобразовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации. Содержание программы выстраивается на основе трёх основных линий: исторического времени, исторического пространства, исторического движения. Эти три линии соединяют воедино сквозная линия человек, личность в истории.

Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов для курса 5—9 классов рассматривается их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа нацелена на использование учебников по всеобщей истории в рамках цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. В поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, над- предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и

индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

— личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмыслинного учения;

— проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения, которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне, активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:*

— принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических Процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

— принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической

направленности, прослеживания внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

*Основные ценностные ориентиры программы*

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмыслиения закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания историй в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к

познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### **3. Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане**

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести учащегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

В соответствии с учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

В 5—9 классах основной школы отводится 170 ч на изучение всеобщей истории; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), и в 6 классе — 28 часов, в 7 классе — 26 часов, в 8 классе — 24 часа, в 9 классе — 24 часа.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного

развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### ***Личностные результаты:***

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### ***Метапредметные результаты:***

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

### ***Предметные результаты:***

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного,

цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- Формирование умений применения исторических знаний для осмыслиения сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

## **5. Содержание курса «Всеобщая история»**

### **5 класс**

#### **История Древнего мира (68 ч)**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Миры и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

### ***Древняя Греция***

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### ***Древний Рим***

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Эtrуски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская

империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **6 класс**

### **История Средних веков (28 ч)**

#### ***Раннее Средневековье***

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церкви. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### ***Зрелое Средневековье***

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели,

участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХП—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХП—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **7 класс (26 часов)**

### **Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### ***Европа в конце XV — начале XVII в.***

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### ***Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.***

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### ***Страны Востока в XVI—XVIII вв.***

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

## **8 класс (24 часа)**

### ***Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.***

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### ***Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.***

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### ***Страны Азии в XIX в.***

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### ***Война за независимость в Латинской Америке***

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### ***Народы Африки в Новое время***

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### ***Развитие культуры в XIX в.***

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### ***Международные отношения в XIX в.***

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **9 класс (24 часа)**

### ***Новейшая история. XX — начало XXI в.***

Мир к началу ХХ в. Новейшая история: понятие, периодизация.

#### ***Mир в 1900—1914 гг.***

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

#### ***Первая мировая война (1914—1918 гг.)***

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

#### ***Mир в 1918—1939 гг.***

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

### ***Вторая мировая война (1939—1945 гг.)***

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

### ***Мир во второй половине XX — начале XXI в.***

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад bipolarной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>5 класс</b>
	<b>История Древнего мира (68 ч)</b>
	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (8 ч)</b>
<b>Тема1. Первобытные собиратели и охотники (4ч)</b>	<p>Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник».</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть новые изобретения человека для охоты.</p> <p>Выделять признаки родовой общины.</p> <p>Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Охарактеризовать первобытные верования людей.</p>
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)</b>	<p>Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Охарактеризовать изменения в жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.</p> <p>Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, дружина, знать. Сравнить признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p>
<b>Тема 3. Счёт лет в истории (1ч)</b>	<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.</p> <p>Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p> <p>Уметь определять историческое время по ленте времени.</p>

Раздел II. Древний Восток (19 ч)	
<b>Тема 4. Древний Египет (7ч)</b>	<p>Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать связи природы и занятий древних египтян.</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника.</p> <p>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Учиться работать в малой группе над общим заданием.</p> <p>Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p> <p>Работать с картой в малых группах по единому заданию.</p> <p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p> <p>Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.</p> <p>Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.</p> <p>Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p>Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания.</p> <p>Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p>
<b>Тема 5. Западная Азия в древности (7ч)</b>	<p>Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p>Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.</p> <p>Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока.</p> <p>Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p> <p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии.</p>

	<p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения еврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия еврейскими племенами. Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.</p> <p>Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).</p> <p>Уметь делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p> <p>Перечислять достижения ассирийцев в военном деле, металлургии, искусстве.</p> <p>Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят».</p> <p>Определять причины падения Ассирийской державы.</p> <p>Работать с исторической картой по вопросу расширения территории державы.</p> <p>Систематизировать информацию о достижениях персидских царей.</p> <p>Рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p>
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности (5ч)</b>	<p>Рассказывать о местоположении Индии. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.</p> <p>Выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.</p> <p>Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний.</p> <p>Подготовить сообщение о жизни Будды.</p> <p>Перечислять достижения древних индийцев.</p> <p>Комментировать по карте местоположение Китая. Формулировать особенности китайской религии.</p> <p>Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.</p> <p>Рассказывать об отношениях Китая с соседями.</p> <p>Объяснить причины возведения Великой Китайской стены.</p> <p>Перечислять достижения древних китайцев.</p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.</p> <p>Показывать на карте самые известные города</p>

	<p>Древнего Востока.</p> <p>Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.</p>
<b>Раздел III. Древняя Греция (21 ч)</b>	
<b>Тема 7. Древнейшая Греция (5ч)</b>	<p>Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.</p> <p>Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p> <p>Показывать на карте местоположение Микен.</p> <p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям.</p> <p>На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Китая, Троянскую войну.</p> <p>Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.</p> <p>Рассказывать легенду о жизни Гомера.</p> <p>Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада».</p> <p>Характеризовать образы основных героев «Илиады».</p> <p>Выделять основные вехи пути Одиссея домой.</p> <p>Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.</p> <p>Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.</p> <p>Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.</p> <p>Сравнивать пантеон богов египтян и греков.</p>
<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)</b>	<p>Находить на карте и комментировать положение Аттики, занятия её населения.</p> <p>Выделять признаки греческого полиса.</p> <p>Характеризовать демос, общество в целом.</p> <p>Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.</p> <p>Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение.</p> <p>Составлять рассказ о жизни и традициях</p>

	<p>спартанцев.</p> <p>Объяснять причины колонизации греков.</p> <p>Выделять общее, что связывало греческие колонии.</p> <p>Комментировать наряд грека.</p> <p>Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке.</p> <p>Оценивать значение олимпийских игр для общества того времени.</p> <p>Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.</p> <p>Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафонском сражении.</p> <p>Составить собственный рассказ о Марафонской битве.</p> <p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Называть факты, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Составить собственный рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о создании собственного флота;</li> <li>-о Фермопильском сражении;</li> <li>-о Саламинской битве.</li> </ul>
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5ч)</b>	<p>Сравнивать военную и торговую гавани.</p> <p>Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p>Составить собственный рассказ о гаванях, используя информацию электронных изданий, презентаций.</p> <p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p> <p>Создавать короткую презентацию об одном из храмов Акрополя совместно с родителями.</p> <p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ.</p> <p>Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли.</p> <p>Объяснять причины особой любви греков к представлениям.</p> <p>Называть отличительные признаки комедии и трагедии.</p> <p>Оценивать роль современного театра для общества.</p> <p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору.</p> <p>Называть заслуги Перикла в восстановлении</p>

	и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла.
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4ч)</b>	<p>Объяснять по карте местоположение Македонии.</p> <p>Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Используя карту рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток.</p> <p>Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского.</p> <p>Оценивать поступки Александра, его противников.</p> <p>Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.</p> <p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции.</p> <p>Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p>
<b>Раздел IV. Древний Рим (20 ч)</b>	
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)</b>	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.</p> <p>Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p> <p>Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p> <p>Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом.</p> <p>Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.</p> <p>Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.</p>

<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)</b>	<p>Называть причины карфагенских войн.</p> <p>Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне.</p> <p>Показывать на карте и комментировать поход Ганнибала.</p> <p>Характеризовать цели, поступки Ганнибала.</p> <p>Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p> <p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье.</p> <p>Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима.</p> <p>Составлять простой план параграфа.</p> <p>Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.</p>
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч)</b>	<p>Установить причины гражданских войн в Риме.</p> <p>Высчитать, сколько лет римляне жили в мире.</p> <p>Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян.</p> <p>Прослеживать движение войск Спартака по карте, комментировать события и поступки.</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.</p> <p>Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».</p> <p>Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</p> <p>Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря.</p> <p>Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).</p> <p>Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.</p> <p>Характеризовать правление Октавиана Августа.</p>
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч)</b>	<p>Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p> <p>Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.</p> <p>Подготовить сообщения о жизни Рима в I в.</p>

	<p>н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.</p> <p>Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства.</p> <p>Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.</p> <p>Сравнивать положение свободного земледельца, раба и колона. Характеризовать период правления императора Траяна.</p> <p>Рассказывать о достижениях империи во 2 веке.</p> <p>Доказывать, что римляне строили на века.</p> <p>Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму, используя интернет-ресурсы, презентации, электронные издания.</p> <p>Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим».</p>
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (5ч)</b>	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p>Составлять рассказ о Риме в период правления Константина с опорой на иллюстрации к параграфу.</p> <p>Обозначить причины раздела империи на две части.</p> <p>Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха.</p> <p>Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p> <p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.</p>
<b>6 класс</b>	
<b>История Средних веков (28 ч)</b>	
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (5ч)</b>	<p>Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени».</p> <p>Изучать историческую карту мира Средневековья.</p> <p>Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для</p>

	<p>укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p> <p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> <p>Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p>
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)</b>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>
<b>Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 ч)</b>	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p>

	<p>Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)</b>	<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений.</p> <p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)</b>	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>

<p><b>Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)</b></p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львином Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.</p>
<p><b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 ч)</b></p>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны.</p> <p>Объяснять причины укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе Августе, Филиппе Красивом (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания («Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p> <p>Рассказать о причинах утверждения нормандской династии на английском престоле.</p> <p>Анализировать управление страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Объяснять причины появления великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p> <p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны Д'Арк.</p> <p>Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p> <p>Рассказывать о последствиях Столетней</p>

	<p>войны для Франции и Англии.</p> <p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции.</p> <p>Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.</p> <p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p> <p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.</p>
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)</b>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p> <p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)</b>	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о

	<p>мире; значение понятия корпоративное общество.</p> <p>Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор).</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)</b>	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).</p> <p>Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов</p>

	<p>(Китай, Индия, Япония по выбору).</p> <p>Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p> <p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p>
--	--

#### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)**

Объяснять смысл понятия Средневековье.

Раскрывать сущность феодальных отношений.

Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.

Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.

Защищать проекты, представлять презентации.

Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.

#### **7 класс**

#### **История Нового времени. 1500–1800 (26 ч)**

<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени (1ч)</b>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время.</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p>
<b>Тема 2. Великие географические открытия (2ч)</b>	<p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p>Характеризовать открытие и его значение.</p> <p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий.</p>

	Находить на карте путь первооткрывателей.
<b>Тема 3. Возрождение (6ч)</b>	<p>Рассказывать об условиях развития предпринимательства.</p> <p>Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p>Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.</p> <p>Рассказывать о социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время.</p> <p>Рассказывать о складывающейся культуре домовладения.</p> <p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p> <p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p> <p>Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>
<b>Тема 4. Реформация (4ч)</b>	<p>Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации.</p> <p>Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p> <p>Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации.</p> <p>Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Рассказывать о религиозно-социальном</p>

	<p>движении в Англии.</p> <p>Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p>Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p> <p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.</p>
<b>Тема 5. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (3 ч)</b>	<p>Называть причины революции в Нидерландах.</p> <p>Характеризовать особенности Голландской Республики.</p> <p>Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p> <p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революций.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Объяснять особенности парламентской системы в Англии.</p> <p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 6. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)</b>	<p>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p>Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p>

	<p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p> <p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p> <p>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.</p> <p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p>Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p> <p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p>Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.</p> <p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p>Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> <p>Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p>Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p>
--	---

	<p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)</b>	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>
<b>8 класс (24 ч)</b>	
<b>История Нового времени. 1800–1900</b>	
<b>Тема 1. Становление индустриального общества в XIX веке (6 ч)</b>	<p>Объяснять значение понятия Новое время.</p> <p>Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе.</p> <p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p>Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.</p> <p>Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p>Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.</p> <p>Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее.</p> <p>Рассказывать об изменении отношений в обществе.</p> <p>Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).</p> <p>Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.</p> <p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</p> <p>Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.</p> <p>Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.</p> <p>Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.</p>

	<p>Характеризовать учения, выделять их особенности.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)</b>	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.</p> <p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.</p> <p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p>Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества.</p> <p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.</p> <p>Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.</p> <p>Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.</p> <p>Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.</p> <p>Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот.</p> <p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.</p> <p>Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.</p> <p>Оценивать значение образования Северогерманского союза.</p> <p>Объяснять причины раздробленности Италии.</p> <p>Оценивать поступки национальных лидеров Италии.</p> <p>Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.</p> <p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.</p> <p>Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.</p> <p>Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу,</p>

	опирайсь на содержание изученной главы учебника.
<b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (4 ч)</b>	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка.</p> <p>Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p> <p>Объяснять причины подготовки Германии к войне.</p> <p>Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.</p> <p>Характеризовать двухпартийную систему.</p> <p>Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p>Находить на карте и называть владения Британской империи.</p> <p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики.</p> <p>Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.</p> <p>Характеризовать преобразования в Италии.</p> <p>Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</p> <p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p>Характеризовать «лоскутную империю».</p> <p>Выделять особенности промышленной революции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 4. Две Америки (3 ч)</b>	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США.</p> <p>Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомesteadах, фермер.</p> <p>Называть итоги Гражданской войны и её уроки.</p> <p>Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузельта для дальнейшего развития страны.</p>

	<p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)</b>	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.</p> <p>Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p> <p>Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.</p> <p>Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.</p> <p>Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны».</p> <p>Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.</p> <p>Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.</p> <p>Составлять словарь терминов по теме урока.</p> <p>Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.</p> <p>Анализировать развитие, культуру стран Африки.</p> <p>Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)</b>	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p>Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p>
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)</b>	<p>Составлять словарь терминов Нового времени.</p> <p>Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.</p>

	<p>Объяснять причины частых революций в Европе.</p> <p>Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p>
	<b>9 класс (24 ч)</b>
	<b>Новейшая история XX-XXI вв.</b>
<b>Тема 1. Мир в первой половине XX века (12 ч)</b>	<p>Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории.</p> <p>Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.</p> <p>Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества.</p> <p>Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй пол. XIX в.</p> <p>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в.</p> <p>Оценивать роль профсоюзов.</p> <p>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».</p> <p>Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.</p> <p>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников.</p> <p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.</p> <p>Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций.</p> <p>Объяснять причины и последствия распада Российской империи.</p> <p>Называть причины быстрого роста экономики США.</p> <p>Характеризовать международные отношения</p>

	<p>в 1920-е гг.</p> <p>Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.</p> <p>Готовить сообщения (с помощью Интернета).</p> <p>Объяснять причины и особенности экономического кризиса.</p> <p>Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы.</p> <p>Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.</p> <p>Называть особенности кризиса в США.</p> <p>Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта.</p> <p>Характеризовать социальные реформы «нового курса».</p> <p>Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока.</p> <p>Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.</p> <p>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Характеризовать итальянский фашизм.</p> <p>Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм;</p> <p>Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.</p> <p>Называть путь прихода фашистов к власти в Испании.</p> <p>Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии.</p> <p>Раскрывать смысл понятия гандизм.</p> <p>Выделять особенности общественного развития.</p> <p>Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p> <p>Сравнивать развитие Мексики и Кубы.</p> <p>Раскрывать социальный смысл революции в естествознании.</p> <p>Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн.</p> <p>Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн.</p> <p>Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.</p>
--	--

	<p>Готовить доклады, сообщения с помощью Интернет-ресурсов. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне.</p> <p>Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий.</p> <p>Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
<b>Тема 1. Мир во второй половине XX-начале XXI века (12 ч)</b>	<p>Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира.</p> <p>Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание.</p> <p>Сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков.</p> <p>Выявлять новизну в экономических и политических связях.</p> <p>Характеризовать государство благосостояния.</p> <p>Объяснять условия развития массового производства.</p> <p>Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Называть основные идеально-политические направления в европейских государствах.</p> <p>Подготовить сообщения с помощью Интернет-ресурсов.</p> <p>Сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920–1930-х гг.</p> <p>Называть главные черты гражданского общества.</p> <p>Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.</p> <p>Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского</p>

	<p>общества.</p> <p>Объяснять особенности развития США в изучаемый период.</p> <p>Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона.</p> <p>Выявлять особенности лейбористского курса.</p> <p>Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра.</p> <p>Составлять доклады о внешней политике Великобритании.</p> <p>Характеризовать сущность временного режима во Франции.</p> <p>Анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и её социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.</p> <p>Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики.</p> <p>Называть основные политические партии Италии.</p> <p>Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии.</p> <p>Сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.</p> <p>Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства.</p> <p>Сравнивать политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него.</p> <p>Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945–2007 гг.</p> <p>Выделять наиболее общие причины революций 1989–1991 гг.</p> <p>Подготовить доклады с помощью Интернет-ресурсов.</p> <p>Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.</p>
--	---

	<p>Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору).</p> <p>Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе.</p> <p>Сравнивать развитие Японии и Китая.</p> <p>Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.</p> <p>Объяснять причины складывания биполярного мира.</p> <p>Характеризовать противоречия биполярного мира.</p> <p>Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Подготовить сообщения с помощью Интернета.</p> <p>Определять значение распада СССР для мировой системы.</p> <p>Подготавливать презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом. Разработать виртуальную экскурсию с помощью Интернет-ресурсов.</p> <p>Раскрывать особенности модерна и постмодерна.</p> <p>Сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе.</p> <p>Объяснять особенности нового видения мира.</p> <p>Объяснять смысл понятия глобализация.</p> <p>Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики.</p> <p>Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p>
--	--

## **7. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Методическая литература**

1. А.А. Вигасин. История Древнего мира. 5 кл.
2. А.А.Кредер. Новая история 11 часть. 8 кл.

3. А.Я. Юдовская. Поурочные разработки по новой истории. 1500-1800. 7 кл. 2013.
4. А.Я. Юдовская. Поурочные разработки к учебнику «Новая история. 1800 -1913 гг.» 2011 ред.
5. А.Я. Юдовская. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб., для 7 класса / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011 ред.
6. А.Я. Юдовская. Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: учеб., для 8 класса /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011 ред.
7. Е.В. Агибалова История Средних веков: учебник для 6 класса / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение
8. М.В. Короткова. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. 2011.
9. М.Ю. Брандт. История средних веков. 6 кл.
10. Н.В. Загладин. Новейшая история зарубежных стран. ХХ век. 9 класс.
11. Н.С. Кочетов. Нестандартные уроки в школе. История. 8-11кл. 2014г.
12. Сороко-Цюпа О. С. Новейшая история зарубежных стран, ХХ — начало XXI в.: учеб., для 9 класса / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение
13. О.С. Сорок-Цюпа. Новейшая история. 1918-1999гг. 9 кл.
14. О.С. Сороко-Цюпа. Мир в ХХ веке.
15. Поурочные планы по учебнику «История Древнего мира». 5 класс. Часть I, II. 2011
16. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой «История средних веков. 6 кл.
17. Поурочные разработки по новейшей истории. ХХ -нач.XX1 в. 9 кл. 2011.
18. С.Н. Бурик. Новейшая история ХХвек. 9 кл.

### **Литература для учителя**

1. А.И. Немировский. Книга для чтения по истории древнего мира.
2. Большая Серия Знаний. Европа и Россия. М., 2011г.
3. Большая Серия Знаний. Азия и Африка. М., 2011г.
4. Всемирная история. Т.1. А-Бе. М., 2012г.
5. Всемирная история. Т.7. Мл-Ол. М., 2011г.
6. Всемирная история. Т.8. Ол-Пи. М., 2012г.
7. Всемирная история. Т.9. Пи-Ро. М, 2012г.
8. Всемирная история. Т. 11. Си-Те. М., 2012г.
9. В.Г. Сироткина. Хрестоматия по новой истории. 1640-1870гг.
10. Е.А. Черкасова Хрестоматия по истории древнего мира.

11. Искусство стран и народов мира. 2011г.
12. Краткий политический словарь. 2011г.
13. Краткая художественная энциклопедия «Искусство стран и народов мира». Т.1. Австралия- Египет. М., 2011г.
14. Мировая история. Новое время. XIX век. М., 2011г.
15. Н.И. Запорожец. Книга для чтения по истории средних веков.
16. Новейшая история в художественно-исторических образах. 1917-1945 гг. Хрестоматия.
17. Политико-экономический справочник. Страны Африки. 2012г.
18. Степанова. Хрестоматия по истории средних веков. (V-XV вв.) I часть.
19. Степанова. Хрестоматия по истории средних веков. (XV-XVII вв.) II часть.
20. Советская историческая энциклопедия. М, 1963г.
21. Энциклопедия «Исчезнувшие цивилизации». Шумер: города Эдема. 2004г.
22. Энциклопедия «Исчезнувшие цивилизации». Викинги: набеги с севера. 2011г.

### **Наглядные пособия**

#### ***Карты:***

1. Рост территории государств в древности.
2. Древний Восток. Индия и Китай.
3. Древний Восток. Индия и Китай.
4. Греция в IV веке до н.э. Образование и распад державы Александра Македонского.
5. Византия и славяне в VI-XI вв.
6. Арабы в VII-XI вв.
7. Европа в конце IX- начале X1вв. Завоевания норманнов и венгров.
8. Европа с 1799 по 1815 гг.
9. Европа с 1799 по 1815 гг.
10. Европа с 1870 по 1914 гг.
11. Карта мира с 1924 по 1939 гг.
12. Европа во II половине XX века (до распада СССР).
13. Политическая карта мира.
14. Политическая карта мира.
15. Зарубежная Европа. Политическая карта (наши дни).

#### ***Исторические таблицы:***

1. Основные периоды мировой истории.
2. История Древнего мира (III тыс. до н.э.-V век н.э.).
3. История Средних веков (V век - конец XV в.). Раннее средневековье V-XI вв.

4. История Средних веков. Расцвет средневековья XII -начало XIV в.
5. История средних веков. Позднее средневековье XIV- конец XV в.
6. Новая история XVI в.
7. Новая история XVII в.
8. Новая история I половина XVIII в.
9. Новая история II половина XVIII в.

## **Интернет ресурсы**

### ***Древний мир:***

1. <http://www.archaeology.ru/>
2. Всемирная история-<http://www.world-history.ru/>
3. Всемирная история в лицах-<http://rulers.narod.ru/>
4. <http://www.istorya.ru/>
5. Всемирная история в Интернете –  
<http://www.hrono.ru/index.php>
6. <http://historic.ru/>
7. Античная мифология  
<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>
8. Античное искусство-<http://www.antica.lt/>
9. Древний Египет – Перо Маат - <http://pero-maat.ru/>
10. Древний мир-<http://ancient.gerodot.ru/>
- 11.История Древнего Рима - <http://ancientrome.ru>
12. Портреты античности - <http://portreta.narod.ru/>

### ***Средние века:***

1. Восточная литература. Средневековые исторические Источники Востока и Запада –  
<http://www.vostlit.info/common/about.phtml?id=658>
2. Все о рыцарстве и средних веках - <http://gelfrad.narod.ru/>
3. Загадки цивилизации майя» - <http://www.goldenfish.nm.ru/>
4. История тамплиеров -  
<http://vikinghistory.narod.ru/tamplierhistory.html>
5. История тевтонского ордена - <http://teuton.alfaspace.net/>
6. Средневековая жизнь - <http://www.thedarkages.ru/>
7. Средневековая художественная культура. Византия.  
Исламский мир - <http://mirasky.h1.ru/>

### ***Новая и новейшая история:***

1. Великая Французская революция  
<http://www.frenchrevol.ru/>  
<http://larevolution.ru/>
2. Великая война (1939 – 1945)  
[http://www.dio.ru/great\\_war/](http://www.dio.ru/great_war/)
3. Военная литература  
<http://militera.lib.ru/>
4. Вторая мировая война в русском Интернете -  
<http://world-war2.chat.ru/>
5. История Британии - <http://brude.narod.ru/>
6. История и культура Англии - <http://british-history.ru/>
7. Наполеон Бонапарт –  
<http://napoleonbonapart.narod.ru/index.htm>
8. Северная Америка: век девятнадцатый –  
<http://america-xix.org.ru/>
9. Семилетняя война - <http://syw-cwg.narod.ru/index.html>
10. Холодная война - <http://www.coldwar.ru/>

## 8. Планируемые результаты изучения курса «Всеобщая история»

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> <li>• давать</li> </ul>

<p>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> <p>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul> <p>локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономических и социальных отношений, политического строя в государствах;</li> <li>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> </ul> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и</li> </ul>	<p><i>сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать <i>свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы <i>описания памятников средневековой культуры стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> <li>• используя историческую карту, <i>характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</i></li> <li>• использовать элементы <i>источниковоедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i></li> <li>• сравнивать <i>развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</i></li> </ul>
---	--

особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
  - г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых

событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.