

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета школы

Протокол № от

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №13

_____/Л.Н. Шевелёва/

Приказ № от

Рабочая программа
индивидуальных и групповых занятий
«Развитие общеучебных умений и навыков
при изучении русского языка и литературы»
для 9 А класса (для детей с задержкой
психического развития)
на 2015 – 2016 учебный год

Составитель: Туманова И.Г.
учитель русского языка и литературы , I кв. категории

г. Нижний Тагил

2015 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена для 9 класса А VII вида.

8А класс был сформирован в 2008-2009 учебном году для детей с задержкой психического развития на основании полученных рекомендаций ПМПК и заявлений родителей. На начало 2015-2016 учебного года в нем обучается 8 человек: 3 девочки и 5 мальчиков.

Наблюдение школьным психологом за динамикой развития учащихся в данном классе выявили следующие психологические особенности группы:

Сформированность общеучебных навыков неравномерная. Среди мотивов преобладает внешний (получение отметок), стремление к общению.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация учащихся недостаточная, рамки кругозора сужены.

Темп деятельности в группе неравномерный. Работоспособность снижена. У учащихся отмечается повышенная утомляемость в процессе деятельности.

Внимание в основном неустойчивое, переключение с одного вида деятельности на другой затруднено.

Преобладающий вид памяти – зрительная. Объем кратковременной памяти средний. Процесс запоминания носит динамичный характер – при увеличении количества повторений повышается эффективность запоминания.

Мышление учащихся в основном наглядно-образного и наглядно-действенного вида (логическая форма мышления находится в стадии формирования). Мыслительная активность невысокая. При выполнении мыслительных операций учащиеся нуждаются в контролирующей, направляющей и стимулирующей помощи взрослого. Большинство подростков склонны заранее настраиваться на неуспех, нуждаются в психологической поддержке, сталкиваясь с трудностями.

Активный словарный запас школьников недостаточный, в связи с чем многие нуждаются в помощи учителя при построении развернутых грамматических конструкций, в повторении инструкций, уточнении понятий.

Эмоциональный фон настроения у большинства учащихся стабильный, учащиеся не склонны к резким перепадам в настроении, к проявлению агрессии по отношению к окружающим.

Сформированность способности к волевому усилию недостаточная.

В классе не наблюдается деление на группы, мальчики и девочки умеют строить между собой ровные и бесконфликтные отношения. Конфликты, которые случаются в группе, в основном разрешаются участниками самостоятельно. Явных лидеров в группе нет, стремление некоторых учащихся занять позицию лидера группой не поддерживается.

Профессионально-образовательные планы у школьников не сформированы.

Рекомендации:

1. При организации учебной деятельности в 8А классе необходимо учитывать неравномерную сформированность общеучебных навыков, недостаточность общей осведомленности и социально-бытовой ориентации учащихся, узкий кругозор.

2. Рекомендуются не слишком высокий темп деятельности, избегание продолжительной монотонной работы, кратковременные паузы между видами деятельности.

3. Для повышения эффективности запоминания материала рекомендуется использовать многократные повторы, зрительные опоры, схемы.

4. С целью повышения мыслительной активности, самостоятельности при выполнении мыслительных операций следует обеспечить на практике создание ситуации успеха для каждого учащегося, использовать эмоциональную поддержку в процессе работы.

5. Учитывая, что у учащихся наиболее развито наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, следует предусмотреть максимальную привязанность учебного материала к действительности и достаточное включение в процесс практической преобразовательной деятельности.

6. Обеспечить условия для создания максимально благоприятной эмоциональной атмосферы для каждого учащегося, для поддержания комфортного психологического климата в группе.

7. Создать условия для формирования профессионально-образовательных планов школьников.

Цель данной программы: через систему дополнительных занятий способствовать более полному усвоению учебного материала обучающимися.

Задачи: Своевременно выявлять пробелы в усвоении изучаемого материала и восполнять их; корректировать ошибочные представления о ранее изученном материале. Способствовать совершенствованию и дальнейшему развитию навыков письменной речи.

Основная часть занятий связана с работой по пониманию композиции текста, конструированию текстов разных типов речи. Такое внимание к тексту объясняется тем, формирование навыков письменной речи необходимо для успешного завершения обучения. Этот вид работы вызывает у обучающихся этого класса серьезные затруднения по разным причинам : 1. Небольшой словарный запас; 2. Неумение согласовывать слова в предложении; 3. Неумение видеть логическую связь микротем текста и т . д.

Чтобы преодолеть возникающие затруднения предусмотрены следующие виды работ:

1. Совершенствование навыков разного вида чтения и выделения на слух микротем текста.
2. Усвоение пошаговой системы самостоятельного конструирования текста.
3. Формирование навыков редактирования текста: сжатие текста, способы сжатия.
4. Формирование навыка выделения главной и второстепенной информации.

По ряду тем проводится работа по самостоятельному конструированию текста.

Занятия проводятся раз в неделю по 0,5 урока.

Календарно-тематическое планирование

№ по порядку	Дата	Тема
1 - 2		Развитие умений анализировать строение сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
3 - 4		Развитие умений сравнивать и анализировать при изучении темы «Сложносочинённые предложения с разными видами знаков препинания».
5 – 6		Установление логических связей при изучении темы «Обучение комплексному анализу связного текста».
7 – 8		Установление логических связей при изучении темы «Основные группы сложноподчинённых предложений».
9 – 10		Коррекция функций запоминания при написании мини-изложения
11 – 12		Установление логических связей, развитие и коррекция психических процессов при написании мини-сочинения (ответ на поставленный вопрос морально-нравственного характера).
13 – 14		Коррекция функций запоминания и воспроизведения при составлении простого плана и написании мини-изложения
15 – 16		Установление логических связей, коррекция долговременной памяти и внимания при анализе контрольной работы
17 – 18		Установление логических связей при изучении темы «Деловые бумаги».
19 – 20		Установление логических связей при изучении темы «БСП».

21 – 22		Развитие умений анализировать при изучении темы «БСП и знаки препинания при них».
23 – 24		Установление логических связей, коррекция долговременной памяти при написании изложения
25 – 26		Корректирование и редактирование изложения
27 – 28		Коррекция функций запоминания и воспроизведения при написании сочинения
29 - 30		Корректирование и редактирование сочинения
31 – 32		Мини-изложение с элементами сочинения
33 – 34		Корректирование и редактирование мини-изложения с элементами сочинения