

Рабочая программа

По факультативному курсу «История Урала»

для 8–9 классов

Нижний Тагил

1. Пояснительная записка

Обращение к историческим и культурным традициям народов мира, российского народа, народов, населяющих отдельные регионы России, - один из путей включения подрастающего поколения в контекст всеобщей и отечественной истории, приобщения его к образцам мировой, отечественной, региональной культуры, формирования активной позиции созидателя и творца культурно – исторических ценностей. Проникновение в мир прошлого, взаимосвязь поколений помогает молодым составлять свои представления о мире, определяет свои представления о мире, определяет их мироощущение и мировоззрение, оказывает решительное воздействие на их социальное взросление. Без преемственности с предыдущим поколением человек не сможет выступить в роли активного социального субъекта.

Обращение к истории и культуре уральского края социально и ценностно значимо, ибо:

- способствует социализации личности и социальной адаптации учащегося к социокультурным условиям среды, приобщает человека к культуре, в процессе чего социальное содержание становится индивидуальным, происходит становление человека как субъекта жизнедеятельности и культуротворчества;
- решает воспитательные задачи, расширяет информационное пространство учащихся;
- приобщает учащихся к комплексной интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности (работа с вещественными и письменными источниками, картами, научной литературой, участие в археологических, археографических, этнографических экспедициях, посещение музеев, подготовка сообщений, рефератов, участие в научных конференциях и др.);
- приобщает учащихся к общечеловеческим духовно – нравственным ценностям, к национальной культуре, что предполагает уважение к предкам, культурным ценностям, каждому человеку в отдельности и целым народам;
- позволяет каждому молодому человеку осознать личную ответственность за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно – полезной преобразующей деятельности.

Программа факультативного курса «история Урала» предназначена для **учащихся 8–9 классов (обучаемые с ограниченными возможностями здоровья)** и рассчитана на 68 часов из расчёта 1 час учебной нагрузки в неделю.

Программа составлена на основе авторской программы «История Урала» под редакцией И.С. Огоновской и В.А.Шкерина. - Екатеринбург, «Сократ», 2005г. Особенностью курса является его практическая направленность (составление истории своего города, экскурсий, подготовка сообщений, рефератов; количество часов на данные виды деятельности учитель определяет самостоятельно).

Актуальность данного курса заключается в том, что он позволяет по-новому взглянуть на Урал, как регион, играющий важную роль в общероссийских и мировых процессах.

Цели и задачи курса:

- развитие исторического мышления, исторической памяти и гражданских качеств личности учащихся на основе приобщения к общечеловеческим духовно – нравственным ценностям, культурно – историческим традициям уральского региона, восполнение пробелов в воспитании и обучении.
- знакомство учащихся с историко-краеведческой терминологией, основами хронологии и периодизации.
- получение учащимися представлений и знаний об историческом развитии Урала, его роли в отечественной и мировой истории.
- приобретение обучающимися знаний о памятных местах социальной, гражданской и социальной истории.
- приобщение учащихся к интеллектуальной, эмоциональной и познавательной деятельности (работа с различными источниками по истории Урала, картами, научной литературой, посещение музеев, экскурсий, подготовка сообщений, рефератов).

Обучение детей в 8-9 классов ведётся с учётом психологических особенностей данной группы и рекомендаций школьного психолога.

Представление школьного психолога на группу учащихся 8А класса

8А класс был сформирован в 2009-2010 учебном году для детей с задержкой психического развития на основании полученных рекомендаций ТО ПМПК и заявлений родителей. На начало 2015-2016 учебного года в нем обучается 13 человек: 4 девочки и 9 мальчиков.

Наблюдение школьным психологом за динамикой развития обучающихся в данном классе выявило следующие психологические особенности группы:

Сформированность общеучебных навыков неравномерная, от низкого до среднего. Среди мотивов преобладает внешний (получение отметок, страх перед наказанием) и стремление к общению.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация учащихся недостаточная, рамки кругозора сужены.

Темп деятельности в группе неравномерный. Работоспособность снижена. У многих учащихся отмечается повышенная утомляемость.

Внимание неустойчивое, переключение с одного вида деятельности на другой затруднено. У части подростков отмечается низкая произвольность внимания, повышенная отвлекаемость.

Преобладающий вид памяти – зрительная. Объем кратковременной памяти средний. Процесс запоминания носит динамичный характер – при увеличении количества повторений повышается эффективность запоминания.

Мышление учащихся в основном наглядно-образного и наглядно-действенного вида. Мыслительная активность невысокая, носит нестабильный характер. При выполнении мыслительных операций учащиеся нуждаются в контролирующей, стимулирующей помощи взрослого.

Активный словарный запас школьников недостаточный, в связи с чем многие нуждаются в помощи учителя при построении развернутых грамматических конструкций. Учащиеся нуждаются в повторении инструкций, уточнении понятий.

Эмоциональный фон настроения у большинства учащихся нестабильный, учащиеся эмоционально уязвимы, склонны к резким перепадам в настроении (особенно в ситуации неуспеха), к проявлению агрессии (верbalной, косвенной, физической) по отношению к окружающим, при этом школьники не всегда способны самостоятельно контролировать свои эмоции и поступки.

Сформированность способности к волевому усилию недостаточная. Часть школьников склонна к пропускам учебных занятий без уважительной причины.

Коллектив учащихся 8А класса состоит из нескольких микрогрупп, которые способны поддерживать ровные бесконфликтные отношения друг с другом. Случающиеся межличностные конфликты чаще всего разрешаются участниками самостоятельно.

Рекомендации:

1. При организации учебной деятельности в 8А классе необходимо учитывать неравномерную сформированность общеучебных навыков, недостаточность общей осведомленности и социально-бытовой ориентация учащихся, узкий кругозор.

2. Рекомендуются не слишком высокий темп деятельности, избегание продолжительной монотонной работы, кратковременные паузы между видами деятельности.

3. Для повышения эффективности запоминания материала рекомендуется использовать многократные повторы, зрительные опоры.

4. С целью повышения мыслительной активности, самостоятельности при выполнении мыслительных операций следует обеспечить на практике создание ситуации успеха для каждого учащегося, использовать эмоциональную поддержку в процессе работы.

5. Учитывая, что у учащихся наиболее развито наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, следует предусмотреть максимальную привязанность учебного материала к действительности и достаточное включение в процесс практической преобразовательной деятельности.

6. Создать условия для продолжения формирования коллектива, активно внедряя в практику групповые формы работ и работу в парах, обучение правилам эффективного взаимодействия в группе, приемам самоконтроля.

Представление школьного психолога на группу учащихся 9А класса

9А класс был сформирован в 2007-2008 учебном году для детей с задержкой психического развития на основании полученных рекомендаций ПМПК и заявлений родителей. На начало 2014-2015 учебного года в нем обучается 7 человек: 3 девочки и 4 мальчика.

Наблюдение школьным психологом за динамикой развития учащихся в данном классе выявили следующие психологические особенности группы:

Сформированность общеучебных навыков неравномерная. Среди мотивов преобладают внешний, стремление к общению.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация учащихся недостаточная, рамки кругозора сужены. Профессионально-образовательные планы учащимися не выстроены. Представления о будущей профессии носят поверхностный характер.

Темп деятельности в группе неравномерный. Работоспособность снижена. У учащихся отмечается повышенная утомляемость.

Внимание неустойчивое, переключение с одного вида деятельности на другой затруднено, отмечается недостаточная произвольность внимания, повышенная отвлекаемость.

Преобладающий вид памяти – зрительная. Объем кратковременной памяти средний. Процесс запоминания носит динамичный характер – при увеличении количества повторений повышается эффективность запоминания.

Мышление учащихся в основном наглядно-образного вида. Мыслительная активность неравномерная. При выполнении мыслительных операций учащиеся часто нуждаются в контролирующей, стимулирующей помощи взрослого. Большинство школьников в процессе деятельности заранее настроены на неуспех, склонны отказываться от выполнения задания, столкнувшись с трудностями.

Активный словарный запас школьников недостаточный, в связи с чем многие нуждаются в помощи учителя при построении развернутых грамматических конструкций, в повторении инструкций, уточнении понятий.

Эмоциональный фон настроения у большинства учащихся нестабильный, учащиеся эмоционально уязвимы, некоторые склонны к резким перепадам в настроении (особенно в ситуации неуспеха). Часть подростков проявляют склонность к демонстративному поведению, к пропускам учебных занятий без уважительной причины. Сформированность способности к волевому усилию низкая.

В классе наблюдается деление на две основные группы (мальчики и девочки), которые строят между собой в основном ровные и бесконфликтные отношения. Случающиеся межличностные конфликты разрешаются участниками самостоятельно. Явных лидеров в группе нет, ребята склонны выслушивать точку зрения каждого, стремление некоторых учащихся занять позицию лидера группой не поддерживается.

Рекомендации:

1. При организации учебной деятельности в 9А классе необходимо учитывать неравномерную сформированность общеучебных навыков, недостаточность общей осведомленности и социально-бытовой ориентация учащихся, узкий кругозор.

2. Рекомендуются не слишком высокий темп деятельности, избегание продолжительной монотонной работы, кратковременные паузы между видами деятельности.

3. Для повышения эффективности запоминания материала рекомендуется использовать многократные повторы, зрительные опоры, схемы.

4. С целью повышения мыслительной активности, самостоятельности при выполнении мыслительных операций следует обеспечить на практике создание ситуации успеха для каждого учащегося, использовать эмоциональную поддержку в процессе работы.

5. Учитывая, что у учащихся наиболее развито наглядно-образное мышление, следует предусмотреть максимальную привязанность учебного материала к действительности.

6. Создать условия для поддержания комфортного психологического климата в группе, для создания максимально благоприятной эмоциональной атмосферы для каждого учащегося.

7. Максимально содействовать подготовке учащихся к успешному прохождению ГИА в конце 9 класса, формированию ими профессионально-образовательных планов.

2. Содержание программы учебного курса 8 класс

Тема 1. Урал в первой половине 19 века (14 час.)

Преобразования Александра I. Новые месторождения полезных ископаемых на Урале. Древние уральские города в 19 веке. Заводские посёлки. Уральские бунтари.

Тема 2. Урал во второй половине 19 века. (20час.)

Реформа 1861 года в уральской деревне и на горных заводах. Реформы 1860-1870-х годов. Урал капиталистический. История Нижнетагильского посёлка в пореформенный период. Революция 1905-1907 годов на Урале.

9 класс

Тема 1. Урал в первой половине 20 века (23 час.)

Революционные события на Урале 1917 года. Урал в огне Гражданской войны. «Военный коммунизм» на Урале. Новая экономическая политика. Социалистическая индустриализация и коллективизация на Урале. Урал в годы Великой отечественной войны. Патриотическое движение.

Тема 2. Урал во второй половине 20 века. (11час.)

Индустриальный Урал после войны. «Оттепель» на Урале. «Застойный период». Урал в 1990-е годы. Культура Урала в 20 веке.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения истории Урала обучающиеся должны

знать:

- содержание таких понятий, как «краеведение», «краеведческие исторические источники», «музееведение»,

«библиография», «краеведческая библиография», «вспомогательные исторические дисциплины»;

- краткую историю изучения Урала;

- основные этапы, события и особенности первобытной истории уральского региона;
 - основные направления и особенности исторического развития Урала в 11 - первой половине 18 века;
 - причины, условия, особенности основания и развития Екатеринбурга в первой половине 18 века;
 - имена, основные биографические данные, достижения и заслуги исследователей уральской истории, участников исторического процесса родного края в изучаемый период;
 - принципы проведения поисково-исследовательской и проектной деятельности;
- уметь:**
- работать с учебной и научно-популярной литературой;
 - пользоваться краеведческим картографическим материалом;
 - ориентироваться в краеведческих и общеисторических интернет ресурсах;
 - пользоваться библиотечными каталогами;
 - определять тему исследования;
 - формулировать цели и задачи поисково-исследовательской деятельности;
 - готовить сообщения, рефераты, проектные работы;
 - работать в рамках семинарского занятия, дискуссии, практикума;
 - презентовать результаты своей поисково-исследовательской и проектной деятельности;

применять:

- полученные знания по региональной истории на уроках истории и обществознания;
- навыки поисково-исследовательской деятельности в освоении различных школьных дисциплин;
- навыки коммуникативной культуры в процессе обучения и повседневной жизни;
- знания этнической истории Урала в современном диалоге культур

4. Учебно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановых уроков		Из них		Всего уроков
		по программе	резервных	контрольных уроков	практических занятий (лабораторных работ, уроков развития речи и т.д.)	
1	Тема 1. Урал в первой половине 19 века	14			4	14
2	Тема 2. Урал во второй половине 19 века.	20			6	20
	Итого	34			10	34

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановых уроков		Из них		Всего уроков
		по программе	резервных	контрольных уроков	практических занятий (лабораторных работ, уроков развития речи и т.д.)	
1	Тема 1. Урал в первой половине 20 века	23			11	23
2	Тема 2. Урал во второй половине 20 века.	11				11
	Итого	34			11	34

5.Средства контроля

- подготовка сообщений, докладов на заданную тему;
- составление истории своего рода, экскурсионных маршрутов своей улицы, города;
- участие в социальных проектах в рамках краеведческой игры «Мы живём на Урале».

6. Учебно-методические средства обучения

Л.А.Обухова, В.А.Шкерин. «История Урала.19-20 веков», учеб. пособие для основной школы., 2005

И.С.Огоновская. Исторический атлас Урала., 2006

Исторические карты по истории Урала с древнейших времён до наших дней.

Исторические картины по истории Урала