

Приложение № 21-1
к основной общеобразовательной
программе – образовательной программе
основного общего образования МБОУ
СОШ №13

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности
жизнедеятельности
(углубленное изучение)»
для 7-9 классов**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования

Цель курса: освоение и изучение учащимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Основные задачи:

1. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.
2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски.
3. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.
4. Изучение современного комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирующее у обучающихся научные взгляды на главные особенности постиндустриального периода перехода человечества в ноосферу, а также ценностные социально-значимые ориентации личности.
5. Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности.
6. Формирование представления об экологических, социокультурных, экономических особенностях малой Родины как среды непосредственной

жизнедеятельности и сопричастности к ней в процессе самоутверждения и самореализации.

7. Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

8. Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества.

Программа предназначена, для изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Необходимость разработки рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с изучением «Основ военного дела» для Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 13 обусловлена целью совершенствования системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у юных граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Программа предназначена для изучения в 7, 8 и 9 классах кадетских классов в объеме 68 часов.

Содержание образовательной области формировалось на основе накопленного в стране опыта обеспечения безопасности человека в повседневной жизни, в процессе его трудовой деятельности, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также с учетом нормативно-правовых документов РФ в области безопасности:

- 1 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года(утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. N 537)
- 2 Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ N Пр-2976)Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70830556/#ixzz3dbQ1VuLY>
- 3 Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ"О воинской обязанности и военной службе"
- 4 Федеральный закон от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"(изменения от 31 декабря 1999 г. N 229-ФЗ)
- 5 Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ

- 6 Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. №68.
- 7 Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 02.05.2015) "О пожарной безопасности" (21 декабря 1994 г.)
- 8 Федеральный Закон N 196 от 10 декабря 1995 года «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 15 ноября 2014 года.
- 9 Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 г. №7.
- 10 ФЗ "О днях воинской славы (победных днях) России" от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ.
(изменения от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ)
- 11 Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны (утверждено постановлением Правительства РФ от 2 ноября 2000 г. №841).
(изменения от 15 августа 2006 г. N 501)
- 12 Постановления Правительства РФ «О Федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» от 16 января 1995 г. №43.
- 13 Постановление Правительства РФ от 04.09.2003 N 547 (ред. от 09.04.2015) "О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

Данная программа предусматривает дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся кадетских классов.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 7 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в трех учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7—9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Модуль III. Основы военного дела

Модуль включает 2 раздела

Раздел 5. История вооруженных сил РФ

Раздел 6. Нормативно правовые основы военной службы

Курс представляет собой систему получения обучающимися необходимых знаний об обороне государства, составе, структуре и задачах, решаемых Вооружёнными силами Российской Федерации, традициях русской армии, положениях Конституции и законов Российской Федерации по вопросам воинской обязанности граждан и ответственности за их нарушение, овладение начальными элементами военной и медико-

– санитарной подготовки, получение физической закалки , теории и практики защиты человека от вредных факторов природного и техногенного происхождения, здорового образа жизни, а также приобретения учащимися компетенции по защите и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с изучением «Военного дела»:

- 1 Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- 2 Выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- 3 Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей;
- 4 Развитие системного взгляда на окружающую среду как источник опасности, на безопасность жизнедеятельности как результат материально-экологической, социально-экономической, биологической и технологической защищённости человека;
- 5 Формирование у обучающихся устойчивых интересов и склонностей к профессиональному служению Отечеству в его Вооружённых Силах;
- 6 Изучение основ знаний об истории Российской армии, её традициях, вооружении, приобретение умений и навыков владения их использования, а также выработка необходимых психологических и других профессиональных качеств, необходимых для успешного обучения в военных заведениях Министерства обороны.
- 7 Воспитание у обучающихся высоких моральных и нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей и лучших государственных традиций, в том числе чувства патриотизма, сознательного выполнения гражданского и общественного долга, дисциплинированности, готовности к защите Отечества.
- 8 Развитие и закрепление у учащихся таких основных качеств как честь, порядочность, целеустремлённость, решительность, самоотверженность, способность к саморазвитию.

Разработка программы направлена на достижение следующих целей:

- Усвоение знаний об опасных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- Развитие умений: предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и своих возможностей;
- Формирование личности безопасного типа, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, а также подготовка учащихся к профессиональному служению Отечеству на военном поприще, формирование высокой общей культуры обучаемых, создание основы для осознанного выбора и освоения специальности в учебных заведениях Министерства обороны.

Основные направления реализации программы:

Комплекс мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан Российской Федерации. Однако приоритетным направлением является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Системой мер по совершенствованию процесса патриотического воспитания предусматривается:

- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию на современном этапе;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе информационных технологий;
- разработка дополнительных занятий по военно – патриотическому воспитанию;
- воспитание гордости за российское государство, его свершения;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества;
- воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу, государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения в 7,8,9 классах данного курса учащиеся будут осваивать, и углублять знания, об организации Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получат знания истории создания вооружённых сил, об обороне государства, об обязанностях граждан при подготовке и в ходе военной службы, учёбе в военно-учебных заведениях, о воинских традициях и воинских ритуалах, о символах воинской чести и доблести, о днях воинской славы и боевых наградах. Приобретут практические навыки разборки – сборки автомата, огневой подготовки, физической, тактической подготовки, научатся работать с картой и компасом, получат навыки оказания самопомощи и взаимопомощи, а также действий в экстремальных ситуациях, при исполнении обязанностей военной службы.

Цели и задачи различных ступеней школы конкретизируются в соответствии с общей направленностью курса «Основы безопасности жизнедеятельности», возможностями образовательного учреждения, с учётом знаний, полученных учащимися при изучении

других предметов, психологическими и физиологическими особенностями возраста обучающихся.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

- 1 учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- 2 интегрированность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- 3 направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 9 классы с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе;
- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, региональный уровень обеспечивает повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с углублённым изучением военного дела на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенными основаниям¹ и критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др.;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценка своего поведения, черт

характера, физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде и правил здорового образа жизни.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в кадетских классах изучается в 7 и 9 классах за счет часов компонента ОУ из расчета 2 час в неделю. В 8 классе 1 час в неделю из федерального компонента и 1 час из компонента ОУ. Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа.

Формы работы с учащимися на уроках ОБЖ по военно – патриотическому воспитанию.

В зависимости от направления обозначается тематика уроков, содержание которых соответствует возрасту учащихся. Имеют большой познавательный и воспитательный эффект интеллектуальные викторины, форму проведения и содержание которых тоже выбирается в зависимости возраста учащихся. Большое эмоциональное воздействие на учащихся оказывают литературные и литературно – музыкальные фрагменты урока. Композиции могут проводиться не только как отдельно взятая форма, но и дополнять другие мероприятия патриотической направленности. Конкурсы, миниатюры, соревновательные моменты также комплексно решают задачи развития и воспитания учащихся. Применяются такие важные формы работы как походы, экскурсии, слёты, игры на местности с использованием компонентов военизированной эстафеты.

Эффективной исследовательской формой является поисковая работа, которую проводят учащиеся для подготовки докладов, сообщений, мероприятий, конференций. Подготовка к ним даёт возможность каждому выбрать тему, которая ему интересна.

Форм и методов преподавания и воспитания очень много, и каждый несёт в себе определённую роль, главное чтобы они не носили разовый характер, а выстраивались в чёткую систему, главное чтобы они соответствовали задачам проводимого урока или мероприятия. Тогда выбранные формы патриотического воспитания станут мощным фактором в развитии у учащихся чувства любви к родине, семье, близким, ответственности за настоящее и будущее этих главных человеческих ценностей нашего общества. А это и есть главная задача патриотического воспитания учащихся.

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщённых оценочных показателей. Они представлены нравственно – духовными и количественными параметрами.

Нравственные параметры:

- повышение толерантности, снижение степени идеологического противостояния в обществе;
- упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации;
- обеспечение заинтересованности в развитии национальной экономики, снижении социальной напряжённости в обществе;
- проявление мировоззренческих установок на готовность граждан к защите Отечества;

Количественные параметры:

- проведение научно – исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания, а также степень их внедрения в теорию и практику патриотического воспитания;

- привлечение детей с девиантным поведением, в отношение которых применяются формы коллективного патриотического воспитания;
- проведение выставок патриотической направленности;
- проведение конкурсов, фестивалей, конкурсов по патриотическому воспитанию;
- участие в мероприятиях области, города и района по патриотическому воспитанию граждан, а также парадах к Дню Победы.
- Проведение военно-спортивных игр и соревнований;
- Проведение мероприятий военно-шефской работы.

В зависимости от направления обозначается тематика уроков, содержание которых соответствует возрасту учащихся. Имеют большой познавательный и воспитательный эффект интеллектуальные викторины, форму проведения и содержание которых тоже выбирается в зависимости возраста учащихся. Большое эмоциональное воздействие на учащихся оказывают литературные и литературно – музыкальные фрагменты урока. Композиции могут проводиться не только как отдельно взятая форма, но и дополнять другие мероприятия патриотической направленности. Конкурсы, миниатюры, соревновательные моменты также комплексно решают задачи развития и воспитания учащихся. Применяются такие важные формы работы как походы, экскурсии, слёты, игры на местности с использованием компонентов военизированной эстафеты.

Эффективной исследовательской формой является поисковая работа, которую проводят учащиеся для подготовки докладов, сообщений, мероприятий, конференций. Подготовка к ним даёт возможность каждому выбрать тему, которая ему интересна.

Форм и методов преподавания и воспитания очень много, и каждый несёт в себе определённую роль, главное чтобы они не носили разовый характер, а выстраивались в чёткую систему, главное чтобы они соответствовали задачам проводимого урока или мероприятия. Тогда выбранные формы патриотического воспитания станут мощным фактором в развитии у учащихся чувства любви к родине, семье, близким, ответственности за настоящее и будущее этих главных человеческих ценностей нашего общества. А это и есть главная задача патриотического воспитания учащихся.

Курс представляет собой систему получения обучающимися необходимых знаний об обороне государства, составе, структуре и задачах, решаемых Вооружёнными силами Российской Федерации, традициях русской армии, положениях Конституции и законов Российской Федерации по вопросам воинской обязанности граждан и ответственности за их нарушение, овладение начальными элементами военной и медико – санитарной подготовки, получение физической закалки , теории и практики защиты человека от вредных факторов природного и техногенного происхождения, здорового образа жизни, а также приобретения учащимися компетенции по защите и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Учащиеся 7,8,9 – х классов проходят обязательную практику на военно – полевых сборах с целью подготовки к военной службе в связи с возможностью организации или обеспечения занятия.

2.Содержание программы учебного предмета

7 КЛАСС.

Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения, защита населения от их последствий. Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения **Землетрясения.**

Чрезвычайные ситуации геологического характера. Происхождение землетрясений. Очаг землетрясения. Эпицентр землетрясения. Основные параметры землетрясения. Последствия землетрясений. Меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясения.

Оползни, сели и обвалы.

Краткая характеристика и возможные последствия оползней, обвалов и селей. Меры, принимаемые по предупреждению оползней, селей, обвалов и снижению ущерба от их последствий. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе оползней, селей и обвалов.

Ураганы, бури, смерчи.

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможные последствия ураганов, бурь и смерчей. Меры, принимаемые по снижению ущерба от последствий ураганов, бурь и смерчей. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

Наводнения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Основные понятия и классификация наводнений. Возможные последствия от наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.

Лесные и торфяные пожары.

Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Рекомендации населению по профилактике лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении.

Правила безопасного поведения во время пожаров и защита от них.

Действия населения при стихийных бедствиях. Действия учащихся при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для данного региона.

ФЗ РФ «О защите населения при ЧС природного и техногенного характера». Действия населения при ЧС природного характера.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов).

Раздел II: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. Проведение иммобилизации и оказание ПМП при

переломах. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Особенности здорового образа жизни в период полового созревания

Раздел III: основы туризма и прикладная физическая культура

Физические качества человека. Туризм как спорт и способ активного отдыха.

Подготовка к пешему походу.

Раздел VI: Основы патриотического, воинского и правового воспитания.

Дисциплинированность, понятие и содержание. Патриотизм – источник морального духа российского воина. Основные направления патриотического воспитания.

Раздел V: История Российской Армии.

Статус офицера в русском обществе. Великие полководцы Российской Армии. Великие полководцы Великой Отечественной войны. Великие люди современных войн 20 века.

Система подготовки офицерского состава. Кадетские корпуса, юнкерские школы.

История создания Воинских символов России.

Раздел VI: Основы военного дела.

Тактическая подготовка. Огневая подготовка. Строевая подготовка.

Практические занятия.

Действия учащихся при стихийных бедствиях, которые наиболее вероятны для данного региона. Знакомство с возможными последствиями землетрясений, ураганов, селей, наводнений и др. составление карты безопасности региона.

Отработка правил оказания первой медицинской помощи при различных видах травм и переломах.

Отработка упражнений для укрепления силы мышц рук, туловища, ног.

Прохождение полосы препятствий.

Определение сторон горизонта по компасу. Уметь ориентироваться на местности без карты. Уметь с помощью местных ориентиров выходить в данную точку.

Правила безопасности при стрельбе. Уметь пользоваться пневматической винтовкой.

Иметь знания о основах огневой подготовки.

Правила выполнения элементов строевой подготовки. Правила поведения в строю.

8 класс.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

ЧС техногенного характера. Основные причины производственных аварий и катастроф.

Виды пожаров и взрывов. Характеристика причин и возможных последствий пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Аварии с выбросом СДЯВ. Химические вещества и Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности. Проведение йодной профилактики.

Авария на Чернобыльской АЭС. Белоярская АЭС.

Действия постоянного состава и учащихся при аварии на БАЭС. Гидродинамические аварии и последствия от них. Меры по защите населения от ГДА. Правила поведения при угрозе и во время ГДА. Опасные объекты. Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Атомная энергия. Радиационно – опасные объекты и радиационные аварии. Их последствия.

Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.

ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Характеристика поражений сильнодействующими ядовитыми веществами.

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы ПМП людям, пострадавшим от АХОВ.

Оказание ПМП людям, подвергшимся радиационному облучению. Практическое занятие. Оказание ПМП пострадавшим при обрушении зданий и сооружений.

Практическое занятие. Оказание ПМП пострадавшим от различного вида ожогов.

Практическое занятие. Оказание само- и взаимопомощи при различных травмах и химических ожогах. Практическое занятие. Оказание само- и взаимопомощи при радиационном облучении, поражении АХОВ. Причины дорожно – транспортных происшествий и травматизма людей. Обязанности пешеходов и пассажиров. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. Помощь терпящим бедствие.

Раздел III. Основы патриотического, воинского и правового воспитания.

Воинское обучение и воспитание в Российской Армии. Воинские символы России.

Федеральные законы вооружённых сил Российской Федерации. Воинская дисциплина.

ВС РФ и их предназначение. Родина и её национальная безопасность. Военная доктрина. Патриотизм и верность воинскому долгу. Ордена и медали. Военнослужащий – патриот, защитник Отечества.

IV. История Российской Армии.

История Российского государства. Порядок прохождения военной службы в России 18-19 в.в. История Российской Армии 20 века. Социальный облик офицера. Военачальники Великой Отечественной войны. Солдатский подвиг. Государственные награды. Человек в локальных конфликтах 20-21 в.в.

Раздел V. Основы военного дела.

Основы огневой подготовки Назначение, боевые свойства, общее устройство и принципы работы автомата Калашникова.

Меры безопасности при стрельбе. Разборка, сборка автомата Калашникова. Проведение учебных стрельб из пневматического оружия. Проведение контрольных стрельб.

Основы военной топографии. Магнитный азимут и движение по нему. Определение азимутов на местные предметы. Основы строевой подготовки. Построение отделения в развёрнутый и походный строй.

Движения отделения строевым и походным шагом. Повороты на месте. Отдание воинской чести в строю. Уставы ВС РФ. Общие обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Обязанности солдата (матроса). Бой – основная форма тактических действий войск.

9 класс.

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Действия учащихся и правила поведения при эвакуации. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Законодательная и нормативно – правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом.

Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании. Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.

Основы семейного права в Российской Федерации. Вредные привычки и их профилактика.

Раздел III. Основы патриотического, воинского и правового воспитания.

Защита Отечества. Национальная безопасность. Военно – патриотическое воспитание. Значение воинского коллектива. Дружба и военное товарищество. Исполнение обязанностей военной службы. Медицинское освидетельствование и постановка на воинский учёт. Лечебно – оздоровительные мероприятия в период постановки на воинский учёт.

Раздел IV. История Российской Армии.

История и славные традиции защитников Родины. Выполнение воинского долга перед Отечеством. Офицер и военная присяга.

Офицеры и военное товарищество. Военное дело – область культуры общества. Вклад русских офицеров в достижения русской литературы и искусства, музыки, театра. Киевская Русь. Пётр I. Создание военно-морского флота в России.

Российские полководцы и флотоводцы. Суворов и его «наука побеждать».

Раздел V. Основы военного дела.

Правовые основы военной службы. Основные законы РФ о воинской обязанности граждан. Составные части воинской обязанности граждан. Статус военнослужащих.

Основные права и обязанности военнослужащих. Обязанности военнослужащих.

Воинские уставы. Воинская дисциплина. Военная присяга. Размещение и быт военнослужащих. Боевое знамя воинской части. Поощрения, взыскания, применяемые к военнослужащим. Порядок хранения и учёт стрелкового оружия и другого обмундирования. Распределение времени и повседневный порядок военнослужащих. Огневая подготовка. Общее устройство и назначение автомата Калашникова. Меры безопасности при стрельбе из пневматической винтовки. Строевая подготовка.

Развёрнутый и походный строй. Строевой и походный строй.

3.Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать:

- Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- Основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- Основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- Наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- Способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- Систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- Основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- Законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- Правила поведения при угрозе террористического акта;
- Государственную политику противодействия наркотизму;
- Основные меры по профилактике наркомании.

уметь:

- Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- Соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- Пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- Оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- Вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- Действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- Адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- Прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

Кроме того учащиеся должны обладать компетенциями о использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

4. Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановых уроков		Из них		Всего уроков
		по программе	резервных	контрольных уроков	практических занятий (лабораторных работ, уроков развития речи и т.д.)	
1	Основы безопасности личности, общества и государства	31		2		31
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	6			2	6
3	основы туризма и прикладная физическая культура	6			1	6
4	Основы патриотического, воинского и правового воспитания.	3				3
	История Российской Армии.	7				7
	Основы военного дела.	15		1		15
	Итого:	68				68

4. Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановых уроков		Из них		Всего уроков
		по программе	резервных	контрольных уроков	практических занятий (лабораторных работ, уроков развития речи и т.д.)	
1	Основы безопасности личности, общества и государства	23		2		23
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	8				8
3	основы туризма и прикладная физическая культура	7			1	7
4	Основы патриотического, воинского и правового воспитания.	20		1		20
	История Российской Армии.	6				6
	Уставы ВС РФ.	4				4
	Итого:	68				68

4. Учебно-тематический план 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановых уроков		Из них		Всего
		по	резервных	контрольных	практических	

		программе		уроков	занятий (лабораторных работ, уроков развития речи и т.д.)	уроков
1	Основы безопасности личности, общества и государства	24		1		24
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10				10
3	Основы патриотического, воинского и правового воспитания.	24		2	1	24
4	История Российской Армии.	10				10
	Итого:	68				68

5. Средства контроля

Отметка за письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за практические, лабораторные, творческие, самостоятельные, контрольные работы – в течение недели;
- отметки за сочинение, творческие работы – не более чем через 10 дней.

Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется в классный журнал на основе результатов проведения разнообразных форм контроля над деятельностью учащихся с учетом их фактических знаний, умений и усвоения способов деятельности (в том числе информационно-коммуникативных и рефлексивных). Четвертные, полугодовые отметки выставляются не позднее, чем за два дня до начала каникул.

Содержание и формы контрольных работ должны служить инструментом для выявления уровня развития учащегося в области одной или нескольких ключевых компетенций:

- социальной,
- коммуникативной,
- информационной,
- учебно-познавательной,

определять возможность оценки формирования художественно-культурной, социально-экономической и правовой, информационно-методологической, экологической или валеологической компетенций, развития речи учащегося.

Содержание и формы контрольных работ определяются учителями, обсуждаются на методическом объединении и согласовываются с заместителем директора. Содержание и формы административных контрольных работ определяются администрацией.

Формами проведения контрольных работ могут быть избраны: письменная самостоятельная работа, тестирование, в том числе интегрированное (по нескольким учебным предметам), семинар, практикум по решению типичных жизненных ситуаций, защита проекта, творческая или практическая работа (в том числе по реализации собственного проекта), игровые, а так же комбинированные или иные формы.

Наряду с традиционными, в качестве показателей, формирующих отметку по итогам контроля, могут использоваться критерии, определяющие уровень сформированности у учащихся тех или иных компетенций (например: культура ведения дискуссии, сотрудничество в микрогруппе, демонстрация и презентация результатов, самоопределение в конкретной ситуации, сознательное принятие норм интеллектуальной, трудовой, нравственной культуры, способность к адекватной самооценке и другие, свидетельствующие о наличии успешного опыта ученика в предлагаемой деятельности или качественных изменений в эмоционально-волевой сфере ребёнка).

6. Учебно-методические средства обучения

Методическая и дополнительная литература

1 Латчук, Марков, Фролов. ОБЖ 5-9 кл., Дидактические материалы., М.. Дрофа, 2005.

- 2 Латчук В.Н.Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11кл.: Методическое пособие. – М.: Дрофа,2005. – 128с
 - 3 Латчук В.Н., Лукьянов В.Р., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Дидактические материалы. – М.:Изд-во НЦ ЭНАС,2006. – 160с.
 - 4 Латчук В.Н.ОБЖ. Терроризм и безопасность человека. 6-11кл.: Учеб. - метод. пособ. – М.: Дрофа,2005. – 76с
 - 5 А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов Основы Безопасности Жизнедеятельности, тестовый контроль, 5-6 классы, М.: «Просвещение», 2010.- 111 с.
 - 6 А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы Безопасности Жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 189 с.
- 7 А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы Безопасности Жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений– М.: Просвещение, 2010.
- 8 А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы Безопасности Жизнедеятельности.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010.
 - 9 Пожарная безопасность: игры, тесты/авт. –сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. – Изд.- Волгоград: Учитель, 2010. – 110 с.
 - 10 Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010. – 56 с.
 - 11 ОБЖ. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
 - 12 А.В.Клюев, В.А.Шакурова Основы Безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. 8-9 классы. Тестовые задания: - Ростов н/Д: Легион, 2010. – 112 с.

- 13 Энциклопедия для детей. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях /Глав.ред. В.А.Володин. - .:МАванта +, 2005. – 448 с.:ил
- 14 Культура безопасности жизнедеятельности, учебное пособие, Екатеринбург, 2008 г.

Стационарные и электронные наглядные пособия

- 1 Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности (М.: Дрофа)
- 2 Погоны и знаки различия военнослужащих России;
- 3 Уголок гражданской защиты;
- 4 Учебное лабораторно-практическое оборудование по оказанию первой медицинской помощи;
- 5 Средства защиты органов дыхания;
- 6 Учебное лабораторно-практическое оборудование по оказанию первой медицинской помощи;
- 7 Аптечка первой помощи (автомобильная);
- 8 Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа)
- 9 Правила поведения при пожаре в доме (квартире);

- 10 Правила поведения при загорании телевизора;
- 11 Средства индивидуальной защиты;
- 12 Средства коллективной защиты;
- 13 Личная гигиена;
- 14 Инфекционные заболевания;
- 15 Классификация пожаров;
- 16 Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
- 17 Признаки и поражающие факторы пожара;
- 18 Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;
- 19 Как выйти из задымленного помещения;
- 20 Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
- 21 Правила поведения при загорании новогодней елки;
- 22 Первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Экранно-звуковые пособия

- 1 Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
- 2 Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.
- 3 Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

Учебно-практическое оборудование

- 1 Жгут кровоостанавливающий.
- 2 Противогазы.

Законодательные акты и нормативные правовые документы

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Ресурсы Интернет

<http://www.armpress.info/patriot.htm>

Сайт общероссийского журнала «Патриот Отечества».

<http://www.fom.ru/>

Сайт фонда «Общественное мнение».

<http://dmp.mgopu.ru/>

Министерство образования и науки Российской Федерации, Департамент по государственной молодежной политике, воспитанию и социальной защите детей.

<http://www.ipc.antat.ru/>

Межрегиональный информационно-поисковый центр «Отечество», г. Казань.

<http://www.ravnenie-na-pobedu.ru/>

Всероссийская эстафета «Равнение на Победу!».

<http://www.vpk-kaskad.narod.ru/>

Военно-патриотический клуб «Каскад».

<http://www.icrc.ru/>

Международный Комитет Красного Креста.

<http://www.history.tver.ru/>