

Приложение № 10  
к основной общеобразовательной  
программе – образовательной  
программе основного общего  
образования МБОУ СОШ №13

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«История»  
для 5-9 классов**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории на ступени основного общего образования разработана с учётом Примерной программы по истории и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004г.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- сформировать представление у учащихся об особенностях социальной жизни, структуры российского общества на этапе XIX века;
- раскрыть специфику организации политической власти России в XIX веке;
- сформировать представление о роли выдающихся деятелей отечественной истории XIX века;

#### *Воспитательные:*

- сформировать у учащихся чувство гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных и социальных установок.

#### *Развивающие:*

- создать условия для развития у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- создать условия для овладения учащимися умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- продолжить формирование у учащихся исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

В данной рабочей программе реализуется интегрированный курс всеобщей истории и истории России с древнейших времен по настоящее время.

## **2. Содержание программы учебного предмета «История»**

### **5 класс**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта

## **История Древнего мира**

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. ПЕРВОБЫТНЫЕ ВЕРОВАНИЯ. ЗАРОЖДЕНИЕ ИСКУССТВА.

**Древний Восток** (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. МИР ЧЕЛОВЕКА ДРЕВНОСТИ В ЗЕРКАЛЕ МИФОВ И ЛЕГЕНД. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

**Древняя Греция.** ЛЕГЕНДЫ О ЛЮДЯХ И БОГАХ. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ МИР. Культурное наследие Древней Греции.

**Древний Рим.** ЛЕГЕНДЫ И ВЕРОВАНИЯ РИМЛЯН. Патриции и плебеи. Республика. ВОЙНЫ РИМА. Г.Ю. Цезарь. Римская империя И СОСЕДНИЕ НАРОДЫ. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

## **6 класс**

### **История Средних веков**

Великое переселение народов. ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА.

Империя Карла Великого. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ. ЕРЕСИ. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Византийская империя.

ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ. Османская империя.

СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

### **История России**

*Народы и государства на территории нашей страны в древности*

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. ГОРОДА-ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ. СКИФСКОЕ ЦАРСТВО. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ. ХАЗАРСКИЙ КАГАНАТ. ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. КОЧЕВЫЕ НАРОДЫ СТЕПИ. Язычество. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА.

*Русь в IX - начале XII вв.*

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. РЮРИКОВИЧИ. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Владимир Мономах. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

*Политическая раздробленность Руси.* ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ

КНЯЖЕСТВО. ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

*Российское государство во второй половине XV - XVI вв.*

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина.

## **7 класс**

### **История России**

*Смутное время.* Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

*Россия при первых Романовых.* Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ.

Культура народов XVII в. Формирование культуры Российского государства. Летописание. МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В. БЫТ И НРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ.

*Россия в XVIII веке.*

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. ЗАВОДСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. Создание регулярной армии и флота. Северная война. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ. ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ.

*Дворцовые перевороты. ФАВОРИТИЗМ.* Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

### **История Нового времени. Конец XV—XVIII в.**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

## **8 класс**

### **История Нового времени. 1800-1913**

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ. ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XIX В.

Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **История России XIX век.**

Россия в первой половине XIX века. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. КОНТРЕФОРМЫ 1880-Х ГГ. Общественные движения второй половины XIX в. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877 - 1878 ГГ. Россия в военно-политических блоках.

## **9 класс**

### **Новейшая история. 1918-1999гг.**

Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х -

70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В.

ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В.

Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное наследие XX в.

### **История России XX – начало XXI века.**

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ. ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

## Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

### 3. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России.

### 4. Учебно-тематический план по истории

#### 5 класс

№	Наименование разделов и	Плановых уроков	Из них	
---	-------------------------	-----------------	--------	--

п/п	тем	По программ е	Резервны х	Контрольных уроков	Практических занятий (лабораторных работ, уроков развития речи и т.д.)	Всего уроков
1	Жизнь первобытных людей	10		1		10
2	Древний Восток	19		1		19
3	Древняя Греция	19		1		19
4	Древний Рим	20		1		20
	Итого:	68		4		68

### 6 класс

№ п/п		Плановых уроков		Из них		Всего уроков
		по программе	резервных	контрольны х уроков	практических занятий	
1	Раздел 1. Раннее Средневековье	10		1		14
2	Раздел 2. Расцвет Средневековья.	10				18
3	Раздел 3. Позднее Средневековье	13		1		32
4	Раздел 4. Древняя Русь.	10		1		10
5	Раздел 5. Политическая раздробленность на Руси	9		1		9
6	Русь Московская	16		2		
	Итого:	68		6		68

### 7 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Плановых уроков		Из них		Всего уроко в
		По програм ме	Резервн ых	Контрольн ых уроков	Практическ их занятий (лабораторн ых работ, уроков развития речи и т.д.)	
1	Россия на рубеже XVI-XVII веков	4				4

2	Россия в XVII веке	10		1		10
3	Россия при Петре I	9				9
4	Россия в 1725-1762 гг.	5				5
5	Россия в 1762-1801 гг.	10		1		10
6	Мир в начале нового времени	13				13
7	Первые революции Нового времени	4				4
8	Эпоха Просвещения. Время преобразований	9				9
9	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4		1		4
	Итого:	68		4		68

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановых уроков		Из них		Всего уроков
		по программе	резервных	контрольных уроков	практических занятий (лабораторных работ, уроков развития речи и т.д.)	
1	Становление индустриального общества	5				5
2	Строительство новой Европы	9		1		9
3	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков	5				5
4	Две Америки	2				3
5	Традиционные общества в XIX веке	4				4
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX века	3		1	1	3
7	Россия в первой половине XIX века.	18		1		18
8	Россия во второй половине XIX века	22		1	2	22
	Итого	68				68

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановых уроков		Из них		Всего уроков
		по программе	резервных	контрольных уроков	практических занятий (лабораторных работ, уроков развития речи и т.д.)	
1	<b>Раздел I.</b> Новейшая история. Первая половина XX века.	10		1		10
2	<b>Раздел II.</b> Новейшая история. Вторая половина XX - начало XXI века.	14		1	1	14
3	<b>Раздел 3</b> Россия на рубеже XIX – XX вв.	9				9
4	<b>Раздел 4.</b> Великая российская революция. 1917- 1921гг. .	7		1		7
5	<b>Раздел 5.</b> СССР на путях строительства нового общества	6				6
6	<b>Раздел 6.</b> Великая Отечественная война.1941-1945гг.	6		1		6
7	<b>Раздел 7.</b> СССР в 1945-1953 гг.	3				3
8	<b>Раздел 8.</b> СССР в 1953- середине 60-х гг.XX в.	2				2
9	<b>Раздел 9.</b> СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.XX в.	2				2
10	<b>Раздел 10.</b> Перестройка в СССР (1985-1991)	3				3
11	<b>Раздел 11.</b> Россия в конце XX - начале XXI века.	6		1	1	6
	<b>Итого</b>	<b>68</b>				<b>68</b>

## **5. Средства контроля**

В 5-9 классах эффективно используются разнообразные формы проверки и учета знаний и умений учащихся:

- вызов учащихся для развернутых ответов;
- вызов учащихся для кратких ответов;
- сочетание на отдельных уроках устной и письменной проверки знаний;
- тестирование по темам;
- проверочные работы по темам, тестовая итоговая работа;
  - словарные и хронологические диктанты;
  - игровые викторины по большим темам;
  - самостоятельный ответ по заготовленным карточкам;
- контрольные уроки по разделам.

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **Устные ответы**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Письменные работы**

Письменная работа является одной из форм выявления уровня обученности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на темы, которые не включены в школьную программу или еще не изучены. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

## **6. Учебно-методические средства обучения**

### **5 класс**

1. Учебник Вигасин А.А. «История Древнего мира». 5 кл, М., «Просвещение», 2006г.
2. Годер Г.И. и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл. М., «Просвещение», 2010 г.
3. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007г.
4. Примерная программа основного общего образования по истории., 2006 г.
5. История Древнего мира. 5 класс: поурочные планы по учебнику, 2005 г.
6. А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой – Волгоград: Учитель, 2007г.
6. Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира: 5 класс к учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера. – М.: Экзамен, 2006г.

### **6 класс**

1. «История Средних веков». Авторы: Е.В. Агибалова, Г. М. Донской, учеб, для общеобразовательных учреждений. М, «Просвещение», 2007
2. История Средних веков: поурочные планы по учебнику Е.В. Загибаловой и Г. М. Донского. М., «Учитель», 2007г.
3. А. А. Данилов. Л. Г. Косулина. Программы для общеобразовательных учреждений. История. 6-11 классы М., «Просвещение» 2010;
4. А. А. Данилова, Л. Г. Косулина. «История России. С древнейших времён до конца XVI века», учеб, для общеобразовательных учреждений. М, «Просвещение», 2010
5. А. А. Данилова, Л. Г. Косулина. История России. С древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс. М., «Просвещение» 2010
6. Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XVI века. Авторы: А. А. Данилова, Л. Г. Косулина, М., «Вако», 2005

### **7 класс**

1. Данилов А.А., Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 7 класс. - М., Просвещение, 2010.
2. Данилов А.А., Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. - М., Просвещение, 2010.
3. Карты по истории России
4. Колесниченко Н.Ю. Поурочные планы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 7 класс. – Волгоград: Учитель, 2006.
5. История. 5-11 классы: технологии современного урока/авт.-сост. В.В.Гукова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб, для общеобразоват, учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь «Новая история 1500 – 1800 гг.». 7 кл. - М., Просвещение, 2010.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 7 класс. - М., Просвещение, 2008.
8. Карты по новой истории.
9. Н.С.Кочетов. Новая история. 7 класс: Поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2006.

### **8 класс**

1. Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 8 класса
2. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история: История Нового времени, 1800-1913; М. «Просвещение», 2010г.  
Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. -М., Просвещение,2010;
3. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. Поурочные разработки к учебнику «Новая история», 1800-1913; пособие для учителя. - М., «Просвещение», 2009г.
4. Учебник А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России.19 век», 8 класс,2010
5. Поурочные разработки Е.В.Колгановой, Н.В.Сумаковой по истории России.19 век. 8 класс. М.,»Веко», 2010
6. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России.19 век. Рабочая тетрадь. Части 1,2», 2010
7. КИМы. История России. К учебнику А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной. 8 класс, 2010

### **9 класс**

1. О.С. Сороко-Цюпа и А.О. Сороко-Цюпа «Новейшая история», 9кл, учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2010
2. А.О. Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран, XX-началоXXIв.: методические рекомендации для 9 кл. М., «Просвещение», 2009
3. А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история зарубежных стран, XX-начало XXI в.», 2009
4. А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. Учебник «История России.XX-начало XXI века. 9класс». М., «Просвещение», 2010
5. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России.XX-начало XXI века. 9класс: методические рекомендации для 9 кл. М., «Просвещение», 2009
6. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России.XX-начало XXI века» (1,2 части) М. «Просвещение», 2010
7. КИМы. История России.9 класс, М., «Вако», 2010

### **Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер.
2. Видеопроектор.
3. Принтер.
4. Экран.
5. Электронные и настенные исторические карты.
6. Мультимедиа презентации