

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Иностранный язык  
(английский)»  
для 2- 4 классов

## I. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы и авторской программы Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Школа России».

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий

### **Цели обучения английскому языку:**

**Формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

**Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**Развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**Воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими\пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому барьеру и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных ситуаций с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, т.д.), умением работать в паре, группе.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу "Enjoy English".

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку во 2 – 4 классах обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими классами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно в начальной школе. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №13 на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204ч во 2,3 и 4 классах (2ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

##### 2 класс

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся  | Задачи воспитания и социализации учащихся  |
|--|--|
| <p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b></p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России</li> <li>• уважительное отношение к родному языку</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к не выполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>   |
| <p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b></p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</li> <li>• представление о дружбе и друзьях</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</li> <li>• стремление иметь собственное мнение</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи,</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>умение пользоваться «волшебными» словами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности</li> </ul>  |
| <p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b></p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов</li> <li>• элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества</li> <li>• расширение познавательных потребностей</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей</li> </ul> |
| <p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b></p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>   |
| <p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b></p> <p><i>Ценности:</i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе</li> <li>• бережное отношение к животным, домашним питомцам</li> </ul>  |
| <p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b></p> <p><i>Ценности:</i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту природы, труда и творчества</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством</li> <li>• стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b></p> <p><i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к чужому мнению</li> <li>• потребность и способность представлять культуру родной страны</li> <li>• участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li> </ul> |
|---|---|

### 3 класс

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся   | Задачи воспитания и социализации учащихся   |
|---|---|
| <p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b></p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о символах государства – флаге России, флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним</li> <li>• уважительное отношение к родному языку</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</li> <li>• потребность и способность представлять собственную культуру</li> <li>• первоначальные представления о правах человека</li> <li>• первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b></p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</li> <li>• уважительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</li> <li>• представление о дружбе и друзьях</li> </ul> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям</li> <li>• стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами</li> <li>• различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений</li> </ul>   |
| <p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b></p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость.</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов</li> <li>• элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</li> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда других людей</li> </ul> |
| <p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b></p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>  |
| <p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным</li> <li>• потребность и стремление ухаживать за домашними</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>воспитание).</b></p> <p><i><b>Ценности:</b></i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>  | <p>питомцами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</li> </ul>   |
| <p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b></p> <p><i><b>Ценности:</b></i> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством</li> <li>• стремление выражать себя в творческой деятельности</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>  |
| <p><b>Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b></p> <p><i><b>Ценности:</b></i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников</li> <li>• воспитание уважительного отношения к чужому мнению</li> <li>• потребность и способность представлять культуру своей страны</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки</li> </ul> |

#### 4 класс

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b></p> | <p><b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b></p> |
|---|---|



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b></p> <p><i><b>Ценности:</b></i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним</li> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России</li> <li>• уважительное отношение к родному языку</li> <li>• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран</li> <li>• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру</li> <li>• знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>   |
| <p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b></p> <p><i><b>Ценности:</b></i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков</li> <li>• почтительное отношение к родителям</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> <li>• стремление иметь собственное мнение</li> <li>• знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</b></p> <p><i><b>Ценности:</b></i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников</li> <li>• первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов</li> <li>• представления о важности роли знаний в жизни человека и общества</li> <li>• желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей</li> </ul> |
| <p><b>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</b></p> <p><i><b>Ценности:</b></i> здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>  |
| <p><b>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</b></p> <p><i><b>Ценности:</b></i> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным</li> <li>• потребность и стремление заботиться о домашних питомцах</li> <li>• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</b><br/> <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством</li> <li>• стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности</li> </ul>  |
| <p><b>Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</b><br/> <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников</li> <li>• воспитание уважительного отношения к чужому мнению</li> <li>• потребность и способность представлять культуру своей страны</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li> </ul> |

## V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

**Личностными** результатами являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающим при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК(учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями и нормами иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

## **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

### ***говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

### ***аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

### ***чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

### ***письменной речи:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### ***Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц и грамматических явлений.

### ***Социокультурная осведомленность***

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

### ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

### ***В трудовой сфере:***

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## **Предметные результаты**

### **2 класс**

#### **Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

#### **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

#### **Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

#### **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита

(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **3 класс**

### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **4 класс**

|  |
|--|
| <p align="center"><b>Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)</b><br/> <b>Предметная область «Филология»</b></p> |
|--|

### **Иностранный язык**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на



элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

|   |
|---|
| <p align="center"><b>Планируемые результаты освоения ООП НОО (уточнение и конкретизация)</b><br/><b>Иностранный язык (английский)</b></p> |
|---|

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **VI. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями

учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

**Семейные праздники:** день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Мир вокруг меня.** Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и

понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

**Правильные и неправильные глаголы** в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

**Существительные в единственном и множественном числе** (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Основные содержательные линии**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

### **Формы организации образовательного процесса:**

- 1) творческая деятельность;
- 2) самостоятельная деятельность;
- 3) практическая деятельность;
- 4) проектная деятельность;

### **Образовательные технологии**

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Коллективные и групповые способы обучения
- Технология проблемного обучения
- Поисковые модели обучения
- Игровые технологии
- Компьютерные (информационные) технологии

### **Виды контроля:**

- вводный
- текущий
- тематический

### **Формы контроля:**

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- самостоятельные работы
- обобщение в игровой форме

**Формы** организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Используются следующие **методы** уроков: объяснение и закрепление языкового материала, аудирование, устная монологическая и диалогическая речь, обучение чтению и произношению, метод проектов. Для рациональной организации педпроцесса реализуется дифференцированный подход к учащимся, учет индивидуальных особенностей.

**Главным объектом контроля** являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении и письме на английском языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, включенных в рабочую тетрадь, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по теме и т.д.. Контрольные работы проводятся по рабочим тетрадям на печатной основе к учебникам для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, издательство «Титул», 2013г. ,М.З .Биболетова и др..

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

В УМК “Enjoy English” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела “Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

### **Итоговый контроль**

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося *читать вслух* можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

### **Итоговая оценка достижения планируемых результатов**

*Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и

образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка достижения предметных результатов** проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

**Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.**

**Накопленная оценка (портфолио)** состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

**Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

### **Критерии итоговой оценки**

**Оценка «отлично» (отметка «5»)** – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

**Оценка «хорошо» (отметка «4»)** – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

**Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено»)** - достигнут базовый уровень.

**Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-**пониженный уровень базовых достижений  
**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

### **Инструментарий для оценивания результатов**



### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Аудирование**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Устная речь**

#### **Монологическая форма**

| Отметка | Характеристика ответа  |
|---------|--|
| 5       | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.   |
| 4       | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз. |
| 3       | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.  |

|   |  |
|---|--|
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |
|---|--|

### Диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа  |
|---------|--|
| 5       | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.<br>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.  |
| 4       | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаются некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.<br>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. |
| 3       | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.<br>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.   |
| 2       | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.  |

### VII. . Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| 2 класс (68 часов)                 |              |   |
|------------------------------------|--------------|---|
| Тема                               | Кол-во часов | Виды деятельности   |
| <b>Знакомство</b>                  | <b>18</b>    | <b>Ученик научится:</b>   |
| <b>1 Приветствие. Знакомство с</b> | <b>9</b>     | - поздороваться и ответить на приветствие<br>- попрощаться<br>- представиться и узнать имя собеседника, его возраст |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>одноклассниками, учителем, актёрами театра. Моё имя, возраст, что умею,/не умею.</p> <p>Мои любимые занятия: что я умею/ не умею (учебные действия, мои школьные принадлежности)</p> <p><b>Я и моя семья</b></p> <p>Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать.</p> <p>Выходной день (в цирке, в зоопарке, на ферме)</p> <p>Спортивные увлечения и игры</p> <p>Проект «Мой питомец»</p> <p><b>Мир моих увлечений</b></p> <p>Праздник алфавита</p> <p>Мои друзья: описание внешности, характера, что умеют, не умеют делать, любимый вид спорта, место жительства. Любимые животные, артисты театра, рассказы об артистах</p> <p>10 Конкурс загадок</p> <p>11 Проект «Спорт в моей жизни»</p> <p><b>Я и мои друзья</b></p> <p>12 Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать.</p> <p>13 Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.</p> <p>14 Проект «Мой друг»</p> | <p>- рассказать о себе, сообщив имя и возраст</p> <p>- рассказывать о себе от имени “артистов-животных”</p> <p>- расспросить собеседника о том, что он умеет делать</p> <p>- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать</p> <p>- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать</p> <p>- отдать распоряжение, выразить просьбу</p> <p>- выразить одобрение тому, что сделали другие</p> <p>- поблагодарить</p> <p>- рассказать о том, что лежит в портфеле</p> <p>- описать предмет / животное, называя его цвет</p> <p>- рассказать о своей семье</p> <p>• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>• составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>• уточнять написание слова по словарю учебника,</p> <p>- расспрашивать собеседника о том, что у него есть</p> <p>- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение</p> <p>- рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть</p> <p>- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть</p> <p>- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул</p> <p>- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.</p> <p>• воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;</p> <p>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p> <p>- расспросить собеседника, где он живет</p> <p>- расспросить собеседника о его друге / семье</p> <p>- рассказать о своем друге</p> <p>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>• соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>• читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p>- рассказать о домашнем животном</p> <p>- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе.</p> <p>• узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);</p> <p>• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;</p> <p>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 1   | прилагательные, модальные/смысловые глаголы).   |
| <b>3 класс (68 часов)</b>  |   |   |
| <b>Тема</b>  | <b>Кол-во часов</b>   | <b>Виды деятельности</b>  |
| <b>«Добро пожаловать в лесную школу»</b><br><br><b>1.</b> Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)<br><br><b>2.</b> Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.<br><br><b>3.</b> Проект « Меню для ученика лесной школы»<br><br><b>«Веселые уроки в лесной школе»</b><br><br><b>4.</b> Мои друзья. Любимое животное. Сказки<br><br><b>5.</b> Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.<br><br><b>6.</b> Семейные праздники: Рождество, Новый год<br><br><b>7.</b> Проект «Новогоднее поздравление»<br><br><b>«Поговорим о новом друге»</b><br><br><b>8.</b> Любимое время года. Занятие в разное время года.<br><br><b>9.</b> Мои друзья и я. День рождения | <b>16</b><br><br><b>6</b><br><br><b>9</b><br><br><b>1</b><br><br><b>16</b><br><br><b>7</b><br><br><b>4</b><br><br><b>4</b><br><br><b>1</b><br><br><b>20</b><br><br><b>4</b><br><br><b>7</b> | <b>Ученик научится:</b><br>- поздороваться и ответить на приветствие<br>- познакомиться с собеседником<br>- рассказать о друге<br>- рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать<br>- отдать распоряжение, выразить просьбу<br>- ответить на вопросы анкеты / викторины<br>- рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники<br>- не согласиться с мнением собеседника<br>- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности<br>- предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения<br>- расспросить одноклассников о том, что они любят кушать<br>- составить меню на завтрак, обед<br>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине<br>- догадываться о значении некоторых слов по контексту.<br>- разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом<br>- загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это<br>- расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца<br>- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым<br>- попросить разрешение сделать что- то<br>- предложить другу свою помощь<br>- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели<br>- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу<br>- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством<br>- написать письмо Санта-Клаусу<br>- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.<br>- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)<br>- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года<br>- рассказать о любимом времени года<br>- описать картинку и назвать любимое время года<br>- узнать у одноклассников об их заветных желаниях |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>друга (день, месяц) подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах мышках</p> <p><b>10.</b> Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике “ Умная Миранда”</p> <p><b>11.</b> Проект «Поздравление с днем рождения»</p> <p><b>«Рассказываем истории и пишем письма друзьям»</b></p> <p><b>12.</b> Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “ Юфо и его друзья”</p> <p><b>13.</b> Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры.</p> <p><b>14.</b> Проект « Письмо любимому герою»</p> | <p>8</p> <p>1</p> <p><b>16</b></p> <p>10</p> <p>5</p> <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздравить друга / одноклассника с днем рождения</li> <li>- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца</li> <li>- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому</li> <li>- написать поздравительную открытку другу</li> <li>- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем</li> <li>- узнать у собеседника, откуда он</li> <li>- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.</li> <li>- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</li> <li>- описать жителя далекой планеты</li> <li>- ответить на вопросы от имени инопланетянина</li> <li>- расспросить одноклассника о сказочном герое</li> <li>- занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма</li> <li>- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня</li> <li>- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника, сказать, чем они отличаются</li> <li>- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым</li> <li>- разыграть с партнером беседу “В бюро находок”</li> <li>- поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.</li> <li>-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</li> </ul> |
|--|--|---|

## 4 класс (68 часов)

[illegible]

5

6

8

8

8

8

10

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**П** – комплект, необходимый для работы в паре (по 2 человека);

**Г** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)



| Вид образовательных ресурсов     | Наименование объектов и средств организации учебной деятельности | Количество | Примечание  |
|----------------------------------|--|------------|---|
| Средства ИКТ                     | Компьютер со звуковой картой с выходом в Интернет.               | Д          | Обязательно на рабочем месте учителя. Монитор жидкокристаллический  |
|                                  | Колонки.   | Д          |   |
|                                  | Мультимедийный проектор  | Д          | Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности  |
|                                  | Нетбук   | П          | Мобильный кабинет начальных классов   |
|                                  | Интерактивная доска  | Д          | В кабинете начальных классов  |
|                                  | Принтер  | Д          | Лазерный  |
|                                  | Магнитола  | Д          |   |
|                                  | Перечень поисковых систем.                                       | Д          | Яндекс, google  |
|                                  | Коллекция цифровых образовательных ресурсов                      | Д          | <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a></p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a></p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>, <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a></p> |
| Цифровые образовательные ресурсы | Перечень Интернет-сайтов   | Д          | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ,<br><a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,<br><a href="http://www.titul.ru">www.titul.ru</a><br><a href="http://www.prosv.ru/um">http://www.prosv.ru/um</a>   |

|                                       |   |     |   |
|---------------------------------------|---|-----|---|
|                                       |   |     | <a href="http://k/spotlight/info">k/spotlight/info</a>  |
|                                       | Электронные хрестоматии и энциклопедии.   | Д   |   |
|                                       | <p>УМК по английскому языку<br/>- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Учебники английского языка “Spotlight” (Английский в фокусе) для 2-4 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе Москва, Express Publishing «Просвещение», 2014 г.</p> <p>- Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “Spotlight” (Английский в фокусе) для 2-4 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Москва, Express Publishing «Просвещение», 2014г.</p> <p>- Контрольные задания к учебнику английского языка “Spotlight” (Английский в фокусе) для 2-4 класса общеобразовательных учреждений Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Москва, Express Publishing «Просвещение», 2014г.</p> | К   | Формируется на средства образовательного учреждения. Учебники должны входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в текущем учебном году |
|                                       | <p>Методическая литература для учителя.</p> <p>Книга для учителя к учебнику английского языка “Spotlight” (Английский в фокусе) для 2 - 4 класса Москва, Express Publishing «Просвещение», 2011 г.</p>  | Д   |   |
| <b>Учебно-методическая литература</b> | Словари.  | П/Г |   |

|  |   |       |   |
|--|---|-------|---|
|  | Справочные пособия.   | П/Г   |   |
|  | Аудиозаписи в соответствии с программой.  | Д     |   |
|  | CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных занятий. | Д     |   |
|  | Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных занятий.  | Д     |   |
| <b>Учебно-практическое и лабораторное оборудование</b> | Алфавит (настенная таблица)   | Д     |   |
|  | Касса букв и буквосочетаний   | Д     |   |
|  | Транскрипционные знаки  | Д     |   |
|  | Грамматические таблицы  | Д     | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку |
|  | Наборы тематических картинок  | Д     | В соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку                             |
|  | Ситуационные плакаты  | Д/П/Г | (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.           |

