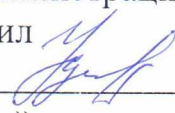


**Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
город Нижний Тагил**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Начальник Управления образования
Администрации города Нижний
Тагил

 Т.А.Удинцева
«___» _____ 2024 г.

приказом директора МБОУ СОШ №13
от 28.06.24 № 202/1

 Директор _____ Г.Г.Шакула

ПРОГРАММА ОБСУЖДЕНА
Педагогическим советом МБОУ СОШ №13
Протокол от 28.06.24 № 12

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 13
ГОРОДА НИЖНЕГО ТАГИЛА
на 2024-2028 гг.**

г. Нижний Тагил, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 № 286. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 № 287 10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413. 11. Стратегия развития образования на территории Свердловской обл. на период до 2035 г., утв. пост. Прав. Свердловской обл. от 18.09.2019 № 588-ПП; 12. «Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», утв. пр. Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 30.03.2018 № 162-Д; 13. Комплексная программа «Уральская инженерная школа на 2015-2034 годы, утв. Указом Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 г. № 453-УГ;

	14. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года, утв. Пост. Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП; 15. Паспорта региональных проектов «Современная школа (Свердловская область)», «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утв. Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным 16. стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18; 17. Постановление Администрации города Нижний Тагил от 11.12.2013 № 2942 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в городе Нижний Тагил до 2025 года». 18. Устав МБОУ СОШ №13 19. Основная общеобразовательная программа начального, основного и среднего общего образования.
Цель	Создание современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, обеспечивающей переход школы на высокий уровень по каждому магистральному направлению в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» к 2028 году.
Комплексные задачи Программы развития	1. Реализация образовательных программ и развитие внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющей влиять на динамику образовательных результатов учащихся. 2. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, через реализацию школьной подпрограммы «Здоровье». 3. Расширение спектра программ дополнительного образования до 6 направлений 4. Включить в план внеурочной деятельности реализацию программ краеведения и школьного туризма не менее двух по каждому направлению; 5. Организация профессионального и предпрофессионального обучения старшеклассников в рамках сетевого взаимодействия; 6. Развитие потенциала педагогических работников через обучение по программам повышения квалификации посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов; 7. Модернизация учебных помещений для педагогов, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон

	отдыха, занятия спортом, иным досугом; 8. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы “Сферум” и государственной информационной системы “Моя школа”.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; 2. В образовательной организации реализуется 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, 3. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям; 4. Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), не менее двух по каждому направлению. 5. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 6. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 7. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; 8. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»,
Сведения о разработчиках	Шакула Г.Г. – директор МБОУ СОШ №13 Горбунов Е.В. – заместитель директора МБОУ СОШ №13 Иваненко Т.Д. – заместитель директора МБОУ СОШ №13 Зиганшина А.Д. – заместитель директора МБОУ СОШ №13 Баранова Е.А. – заместитель директора МБОУ СОШ №13 Архипов А.Н. – советник по воспитанию МБОУ СОШ №13
Период реализации	январь 2024 г. - декабрь 2028 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2024 - июнь 2024)	Приказ № 143 от 30.10.2023 г. “О проведении самодиагностики в рамках реализации проекта “Школа Минпросвещения России” Приказ № 185 от 15.12.2023 г. “О создании рабочей группы по

	разработке программы развития” - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - определение стратегии и тактики развития школы. - проведение общешкольного родительского собрания на тему “Презентация программы развития МБОУ СОШ №13 на 2024-2028 годы”; - размещение программы развития на официальном сайте школы в сети Интернет;
II этап – реализация (июль 2024 - декабрь 2027)	Приказ № 145 от 15.06.2024 г. “О назначении ответственных за реализацию подпроектов программы развития” Достижение планируемых результатов предполагается за счет реализации подпроектов: - “Знание”; - “Воспитание”; - “Творчество”; - “Профориентация”; - “Образовательная среда”; - “Школьный климат”; - “Учитель. Школьная команда”.
III этап – обобщающий (январь 2028 - декабрь 2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - привлечения внебюджетных средств для развития образовательного учреждения (шефская помощь, благотворительность, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 13 в соответствии с дорожной картой реализации Программы развития с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Включение в отчет о самообследовании промежуточных результатов реализации Программы развития в соответствии с дорожной картой. Ежегодный контроль реализации Программы развития с использованием форм статистического наблюдения: ОО-1; ОО-2; 1-ДОД.

1. 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 (МБОУ СОШ №13) - Дата создания ОО: 01.09.1943 - ИНН: 6667008990 - Информацию об учредителе ОО: Муниципальное образование “город Нижний Тагил” - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия №14797 от 21.10.2011 (бессрочная) - Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 622012, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Щорса, 8 - Контакты: телефон ОО - 8 (3435) 97-84-55; адрес электронной почты ОО - school13-07@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - школа13нт.рф
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование - 302 чел. Основное общее образование - 390 чел. Среднее общее образование - 33 чел. Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) - 8 чел из них: обучающихся с ОВЗ - 78 чел. дети-инвалиды - 9 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Учредитель – осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет государственный контроль качества образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью Учреждения, утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке. В структуре управления организацией выделяется 4 уровня: Первый уровень - директор - единоличный исполнительный орган

	Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус. Органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание), Совет Учреждения (далее – Совет), Педагогический совет Учреждения, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение". В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Обучение учащихся 1-11 классов обеспечивается требованиями федерального государственного образовательного стандарта. При составлении учебного плана учитывается принцип преемственности между всеми уровнями образования и
--	--

	дифференциации в зависимости от образовательных потребностей учащихся. Учебные планы соответствуют целям и задачам каждого уровня образования, запросам родителей, учащихся, реальным условиям ОУ, а также особенности расположения ОУ в микрорайоне «Северный». Компонент образовательного учреждения для учащихся 5-11 классов реализовывался согласно интересам учащихся с учетом социального запроса родителей и возможности ОУ. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. На каждом уровне образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Образовательный процесс на всех уровнях образования обеспечен необходимым учебно-методическим комплексом, достаточной материально – технической базой. В компоненте образовательного учреждения учебного плана реализовывались рабочие программы учебных предметов, составленные на основе примерных программ, факультативных и элективных курсов: - Готовимся писать сочинение - Решение тестовых заданий по русскому языку - Наглядная геометрия - Задачи на смекалку - Информатика - Экология - Решение геометрических задач повышенной сложности - Черчение - Финансовая грамотность Согласно учебному плану в 7-9 классах осуществлялась дополнительная (углубленная) подготовка по математике. На уровне среднего общего образования реализовывалось 3 профиля: социально-экономический, технологический, естественно-научный. Реализация профильного обучения позволяет:: • создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; • обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; • установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; • обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Учитывая потребности учащихся, в школе были созданы условия: - для дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по математике;
--	---

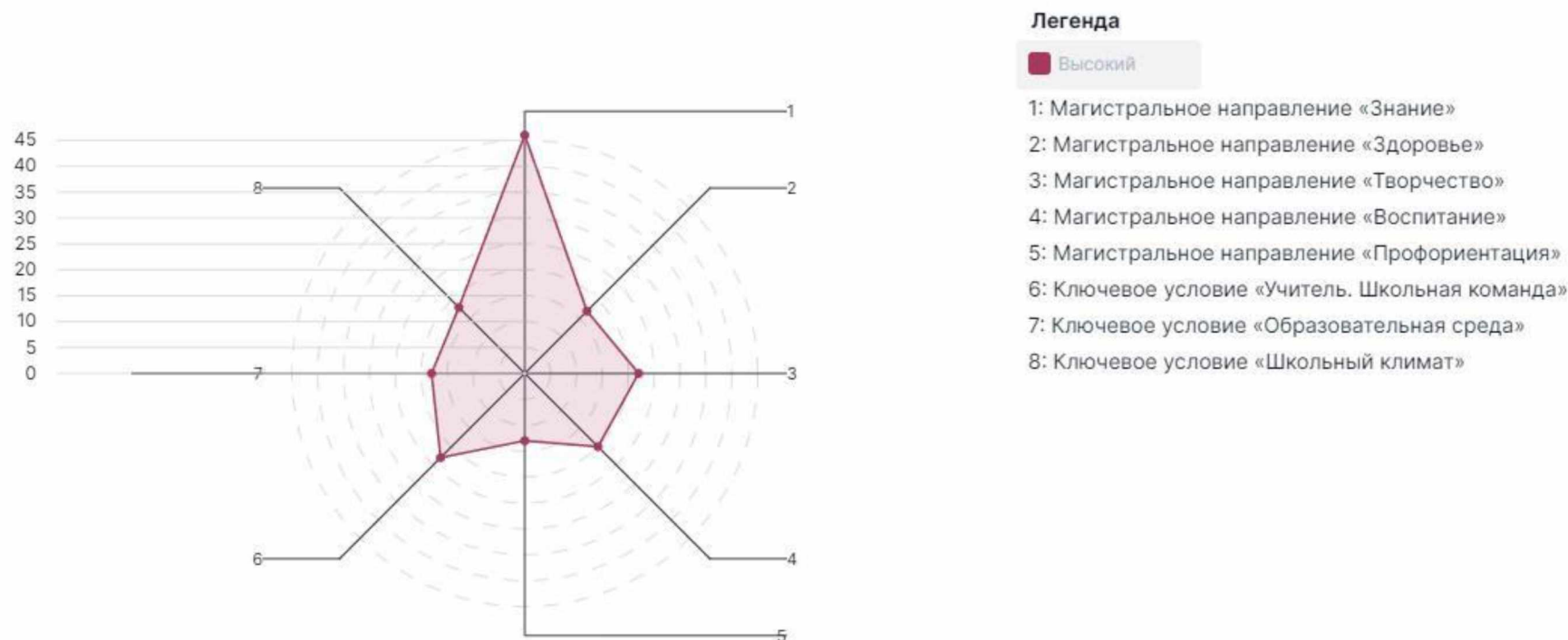
	- для изучения учебного предмета «физика», «математика», «информатика», «химия», «биология» на профильном уровне.
Сведения о режиме деятельности	1-4 классы - пятидневная учебная неделя (обучение осуществляется в 2 смены); Классы для детей с ОВЗ (1-9 класс) - пятидневная учебная неделя; 5-11 классы - шестидневная учебная неделя для учащихся 5-11 классов с обучением в одну смену. По субботам при реализации образовательной программы используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Учебный период: 1-9 классы - четверть; 10-11 классы - полугодие.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 54 чел. Количество педагогических работников - 41 чел. Количество учителей - 37 чел; Количество специалистов: педагоги-психологи 1 чел, учителя-логопеды - 1 чел. (внешний совместитель), 1,5 ставки внутренние совместители, учителя-дефектологи - 0,5 ставки (внутренний совместитель), социальные педагоги -1 чел., педагоги-библиотекари - 1 чел долю работников с высшим образованием - 87%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 24% -высшую КК, 39% - первую КК выпускники школы – работники ОО - 41%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Микрорайон «Северный», в котором расположено образовательное учреждение, значительно удален от центра города и района. Вблизи школы находятся два детских дошкольных образовательных учреждения: МДОУ №182 «Золотой петушок» и МДОУ №85 «Росинка». В непосредственной близости от школы располагаются СП «Дружные» ДЮЦ «Фантазия», дворец культуры «Космос» и спортивный клуб «Алмаз». Наше образовательное учреждение, развивающееся по принципу адаптивной школы - это школа со смешанным контингентом учащихся, где одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Поскольку МБОУ СОШ №13 является единственным общеобразовательным учреждением в микрорайоне «Северный», то учебный план ориентирован на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся и их родителей. Функционируют кадетские классы МВД в рамках «Школы полного дня». Для учащихся с повышенными образовательными потребностями в 7-11 классах осуществляется дополнительная (углубленная) подготовка по математике, а также профильное обучение в 10-11

	классах. Для ребят с ограниченными возможностями здоровья возможно обучение в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья или по индивидуальным учебным планам и на дому.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	– Учащиеся школы ежегодно становятся призёрами и победителями муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 - 3 призера муниципального этапа ВсОШ; 2022-2023 - 4 призера муниципального этапа ВсОШ; 2023-2024 - 1 победитель муниципального этапа ВсОШ; 4 призера муниципального этапа ВсОШ, 1 призер регионального этапа ВсОШ.; – Педагог-психолог стала участником регионального полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» в Свердловской области; – Опыт работы школы с обучающимися с ОВЗ дважды был представлен в региональном сборнике лучших практик обучения детей с ОВЗ; – Школьный духовой оркестр ежегодно становится призером и победителем всероссийских и международных творческих конкурсов: 2022 год победитель международного фестиваля конкурса детского и юношеского конкурса “Казань-Лучезарная” 2023 год призер Всероссийского конкурса духовых оркестров «Оркестровый фейерверк».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.1.1. Уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»



Направление	Кол-во баллов	Соответствие уровню	Дефицитные показатели (выявленные проблемы)	Целевые показатели по выявленным дефицитам (зоны ближайшего развития)
Знание	46	высокий	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
Здоровье	17	средний	от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе	10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе
Творчество	22	средний	дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
Воспитание	19	высокий	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы

Профориентация	13	высокий	отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда	23	средний	не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)
Школьный климат	18	высокий	отсутствие специальных тематических зон	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
Образовательная среда	18	высокий	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

3.1.2 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (с определениями дефицитов и управленческих действий/решений)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	● Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. ● Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. ● Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. ● Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. ● Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты,

							регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	● Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	● Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. ● Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. ● Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. ● Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов,

							организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	● Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. ● Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ● Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. ● Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. ● Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	● Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ● Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ● Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	● Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	● Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ● Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	● Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ● Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного

							финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	● Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	● Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. ● Организация обучения

						образованию детей. педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ● Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ● Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. ● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. ● Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

							организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ● Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ● Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	● Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ● Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

						деятельности обучающихся.	● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и

						образования.	мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	● Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	● Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	● Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. ● Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ● Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ● Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ● Организация разработки/корректировки

							программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ● Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ● Организация административного контроля за реализацией программ. ● Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. ● Обеспечение информирования о

							новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. ● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. ● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ● Включение в индивидуальные образовательные маршруты
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ● Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. ● Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	● Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	● Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». ● Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. ● Разработка проекта по цифровой

							образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	● Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	● Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	● Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. ● Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями	● Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических

						ФГИС «Моя школа».	работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	● Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	● Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие	● Проведение разъяснительной

						родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	работы с педагогами, с родителями (законными представителями). ● Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	● Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	● Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). ● Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). ● Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). ● Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. ● Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Внешние и внутренние причины
1	Знание	Получено 46 баллов из 53 Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Высокий уровень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.
2	Здоровье	Получено 17 баллов из 22 От 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе;	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся. В школе представлены далеко не все виды ДО. Это означает ограничение возможностей для проявления детьми творческих способностей и самореализации в разнообразных видах досуговой деятельности.
3	Творчество	Получено 22 балла из 29 Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям;	Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием. Недостаточное количество специалистов дополнительного образования. Большая часть нагрузки педагогов дополнительного образования реализуются учителями в рамках внутреннего совмещения

			должностей.
4	Воспитание	Получено 20 баллов из 22 Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	Недостаточное количество специалистов дополнительного образования.
5	Профориентация	Получено 13 баллов из 14 Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями профессионального образования для внедрения сетевых форм реализации профессионального обучения.
6	Учитель. Школьная команда	Получено 23 балла из 32 Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов. «Старение» педагогических кадров сдерживает в школе внедрение инновационных технологий.
7	Школьный климат	Получено 18 баллов из 19 Отсутствие специальных тематических зон для педагогов.	Высокая загруженность учебных кабинетов, отсутствие свободных помещений для организации специальных тематических зон для педагогов.
8	Образовательная среда	Получено 18 баллов из 21 не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Низкий уровень сформированности ИКТ-компетенций у педагогических работников

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Получено 46 баллов из 53 Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Планируемый результат 49 баллов - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух

			предыдущих учебных годов
2	Здоровье	Получено 17 баллов из 22 От 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе.	Планируемый результат 20 баллов 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе.
3	Творчество	Получено 22 балла из 29 Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям.	Планируемый результат 25 баллов 1. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.
4	Воспитание	Получено 20 баллов из 22 Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.	Планируемый результат 21 Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы
5	Профориентация	Получено 13 баллов из 14 Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Планируемый результат 14 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	Получено 23 балла из 32 Не менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Планируемый результат 26 Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7	Школьный климат	Получено 18 баллов из 19 Отсутствие специальных тематических зон для педагогов.	Планируемый результат 19 Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
8	Образовательная среда	Получено 18 баллов из 21 Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Планируемый результат 19 Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Нижний Тагил – город областного значения в Свердловской области России, крупный промышленный центр Урала.

Город Нижний Тагил расположен на западе Свердловской области, на восточном склоне Уральского хребта, в 20-25 км от условной границы Европы и Азии, в 130 км к северо-западу от Екатеринбурга, в долине реки Тагил.

Административный центр Горнозаводского управленческого округа.

Город разделен на три района: Дзержинский, Ленинский, Тагилстроевский. Город занимает площадь 4 356,155 км²

Город занимает второе место по численности населения в Свердловской области после Екатеринбурга.

Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 года городу было присвоено звание «Город трудовой доблести».

№ п/п	Направлен ия анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	Город Нижний Тагил: Санкционная политика международного сообщества, ввод ограничений на ввоз в РФ оборудования для основных промышленных предприятий ГО («Уралхимпласт», «Нижнетагильский металлургический комбинат» и т.д.). В образовании: - детализация образовательной политики: четкость определения ключевых задач; - период построения суверенной системы образования; - возможность регионализации образования; - динамика показателей качества образования	Предоставление широкого спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами школы (специалисты, техническое оснащение)
	Экономическ е аспекты внешней среды	Город Нижний Тагил: Благоприятный инвестиционный климат / Экономический рост ГО / Экономический кризис / Зависимость от изменений конъюнктуры цен на углеводородное сырье и металлы; Стабильная моно-структура экономики; Средняя зарплата в Нижнем Тагиле за 2023 год – 63 464 рубля Напряженность на рынке труда: дефицит кадров, в первую очередь рабочих специальностей; В образовании: Финансирование образования: значительная часть местного бюджета 22 – автономных, 42 – бюджетных ОУ	Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.

Социокультурные аспекты внешней среды	Город Нижний Тагил: Миграция населения из небольших городов области в крупные /Естественная убыль постоянного населения Численность населения: 338 966 чел. 18 крупных промышленных предприятий Занято в производстве - 53 645 человек 3 филиала ВУЗ (УрФУ, РГПТУ, УрГУПС); 15 – СПО Сфера культуры: 3 театра, 3 кинотеатра, 12 музеев, 1 парк, 1 цирк, 24 библиотеки, 10 учебных заведений культуры Сфера спорта: 17 спорт.школ, 12 спортивных комплексов, 5 стадионов, 9 бассейнов 27 учреждений здравоохранения В образовании: Численность работников образования: 9 770 чел. Дефицит педагогических кадров по фактору нагрузки Рост количества обучающихся Стабильная сеть ОУ: 64 ОУ, 6 ДОУ (146 СП), 9 УДО (22 СП), 8 ЗОЛ Обучаются во 2 смену 11,2% детей Филиал ИРО, филиал РГПТУ, 2 пед.колледжа, НТДУ 6 РИП, 1 ФИП, 13 МРЦ	Демографическая ситуация в микрорайоне школы ухудшается. Увеличивается количество мигрантов из стран ближнего зарубежья. Относительно низкая стоимость квартир способствует притоку в школу учащихся из семей “группы риска”.
--	---	--

Технологические аспекты внешней среды	Город Нижний Тагил Модернизация промышленных технологий, элементы НИОКР; Относительно высокий научно-технический потенциал; Риск возникновения природных и техногенных катастроф; Износ основных фондов промышленных предприятий и их инфраструктуры. В образовании: Образовательные площадки, оснащенных высокотехнологичным оборудованием: Школьный кванториум, Экостанция, Эксплораториум, 2 точки роста, 15 лабораторий робототехники, конвергентная лаборатория, 3 лаборатории прототипирования, 10 лабораторий 3Д-моделирования, цифровые лаборатории по биологии, химии, физике, 22 современных кабинета технологии, нанотехнологическая лаборатория, лаборатория конструирования электротехнических систем Профильное обучение: 52 школы, 336 классов Углубленное изучение предметов: 16 школ, 129 классов Уральская инженерная школа – 5 ОУ Объем программ дополнительного образования технической направленности – 11,6%	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревающее оборудование, недостаток современных электронных устройств. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
--	---	---

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. Положительный имидж образовательной организации. Информатизация образовательной деятельности. Сотрудничество школы с социальными партнерами	Несформированность концепции брендинга школы. Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Высокая степень	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их

		соревнованиям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой). Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.	готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации образовательных стандартов	педагогической компетенции
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей.	Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. Недостаточно высокая доля учащихся,	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные

	Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления. Высокий уровень профориентационной работы	занятых дополнительным образованием. Недостаточное количество специалистов дополнительного образования	задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	объединения деструктивного типа. Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.
Здоровье	Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.	Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и	Осуществление медико–психологического – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и	Изменение социально-экономической ситуации. Неблагополучная ситуация в социуме по

	Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. Пропаганда здорового питания в школе. Системность в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках.	спортом. Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время Недостаточная деятельность психологопедагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. Отсутствие системы экологического воспитания учащихся	адаптацией школьников. Необходимость внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. Возможность социального проектирования по	отношению к вредным привычкам. Несфоормированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.
--	--	--	---	---

			укреплению здоровья учащихся школы. Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	
Творчество	Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности. Повышение рейтинга школы среди педагогической и родительской общественности.	Низкий уровень вовлечённости педагогов в разработку различных мониторингов по теме инновационной деятельности (ОЭР). Отсутствие авторских методических рекомендаций по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области инновационной, проектно-исследовательской деятельности	Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОЭР. Повышение профессиональной компетентности и активности педагогов в сфере исследовательской и проектной деятельности	Большая загруженность педагогов. Низкий уровень заинтересованности и компетенций у педагогических работников в разработке методических рекомендаций. Высокая степень загруженности педагогических работников
Профориентация	Реализация календарного плана	Организация	Внедрение комплексной	Отсутствие

	профориентационной работы. Реализация программы работы с родителями. Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	профобучения девятиклассников на базе колледжей. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	работы по профориентационной деятельности в ОО. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов. Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов.
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный кадровый состав. Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Организация наставничества молодых специалистов. Осуществление педагогической практики	Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. Недостаточный уровень	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических

	студентов. Реализация на базе школы программы муниципальной стажировочной площадки функциональная грамотность (читательская грамотность). Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества	практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. Высокая степень конкуренции.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие педагогов-психологов в образовательной организации. Наличие в организации социальных педагогов	Недостаточное оснащение образовательных пространств	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Развитие деятельности педагогов-психологов в образовательной организации.	Влияние социума на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ

			Развитие деятельности социальных педагогов. Развитие коворкинга, уголка психологической разгрузки.		
Образовательная среда	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Наличие управляющего совета и ученического самоуправления	Недостаточное оснащение оборудованием соответствия утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием программным обеспечением (менее 100%)	ИТ- в и (менее	Интеграция системы управления с региональными информационными системами. Создание собственных сообществ. Широкое применение механизмов государственно-общественного управления. Вовлечение органов самоуправления в проводимые мероприятия. Несовершенство механизмов реализации.	тремительное развитие информационнокоммуникационных технологий. Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг г. Нижний Тагил:

- действенная система мотивации и стимулирования педагогических кадров,
- эффективность отношений с социальными партнёрами, способствующих повышению имиджа и рейтинга школы;
- высокий уровень востребованности образовательных услуг.

Проблемы и трудности, которые мешают развитию политехнической школы, носят экономический и организационно-управленческий характер и будут решены в рамках новой Программы развития.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии развития школы с учетом актуальных требований системы образования. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности. Программа развития МБОУ СОШ №13 представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмов.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание	Реализация подпроекта «Знание» направлено на обеспечение: – повышения объективности оценки и образовательных процедур; – создание сформированной системы подготовки обучающихся к ГИА; В результате реализации подпроекта ожидается: – 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО – по 100% учебных предметов разработаны КИМы, критерии, система оценивания. – 100% учителей, предметов выносимых на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, повысили квалификацию по вопросам технологии критериального оценивания; – 100% учащихся выпускных классов охвачены групповыми и/или индивидуальными консультациями по подготовке к ГИА; – Для 100% учащихся из «группы риска» разработаны индивидуальные планы по подготовке к ОГЭ по предмету. – заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений – реализация не менее 5 программ ООП ООО и ООП СОО посредством сетевой формы.
Здоровье	В рамках реализации подпроекта «Здоровье» предполагается: – диверсификация деятельности школьного спортивного клуба – организация работы по вовлечению участия учащихся во в деятельности школьного спортивного клуба. В результате реализации подпроекта ожидаются следующие результаты: – реализация 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе;

Творчество	Реализация подпроекта «Творчество» направлено на: – диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся; После завершения реализации подпроекта «Творчества»: – дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям; – удовлетворенность родителей (законных представителей) вариативность дополнительного образования составляет не менее 80%;
Воспитание	Подпроект «Воспитание предполагает создание условий для реализации программ краеведения и школьного туризма. В результате реализации подпроекта ожидается реализация в школе программ по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.
Профориентация	Подпроект «Профориентация» нацелен на организацию профессионального и предпрофессионального обучения старшеклассников в рамках сетевого взаимодействия. В результате реализации подпроекта «Профориентация» ожидается, что 30% учащихся 8-11 классов проходят обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	При реализации подпроекта «Учитель. Школьная команда» ожидается: – создание условий для обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; В результате реализации подпроекта: – не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Образовательная среда	Целью подпроекта «Образовательная среда» является оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с использованием информационно-коммуникационной образовательной

	платформы “Сферум” и государственной информационной системы “Моя школа”, в результате реализации подпроекта ожидается, что не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа.
Школьный климат	Подпроект «Школьный климат» нацелен на модернизацию учебных помещений для педагогов, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Реализация подпроекта "Знание"	1. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур;	1. образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;	2024-2027	1. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО; 2. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. 3. Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 4. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	1. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации (150 000р.) 2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	Заместитель директора по качеству, заместитель директора по содержанию	1. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО 2. По 100% учебных предметов разработаны КИМы, критерии, система оценивания.	1. Мониторинг выполнения плана повышения квалификации; 2. Мониторинг основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
2	Здоровье	Реализация подпроекта "Здоровье"	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	2. 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе	2024-2027	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их	Договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями, курсовая подготовка и/или переподготовка педагогических	Заместитель директора по воспитательной работе	Реализация 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе	Отчёт о деятельности школьного спортивного клуба (ежегодно)

						материально-технических ресурсов/помещений. 3. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	работников (50 000 руб.)			
2	Творчество	Реализация подпроекта "Творчество"	1. диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся	1. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	сентябрь 2024 - май 2026	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 3. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. 4. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров (30 000 руб.)	Зам. Директора по ВР Советник по воспитанию	1. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям; 2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) вариативностью дополнительного образования составляет не менее 80%.	Мониторинг программ дополнительного образования Исследование уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) вариативностью дополнительного образования
4	Воспитание	Реализация подпроекта "Воспитание"	1. Создание условий для реализации программ краеведения и школьного туризма	1. реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	2024-2027	1. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 2. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 3. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). 4. Заключение договора о сотрудничестве с туристско-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.).	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. (20 000 руб), договоры о сотрудничестве с туристско-экскурсионными и другими организациями (туристские фирмы,	Зам. директора по ВР	1. реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.	Мониторинг программы воспитания

							спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.).			
5	Профориентация	Реализация подпроекта "Профориентация"	Организация профессионального и предпрофессионального обучения старшекласников в рамках сетевого взаимодействия	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2024-2027	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 3. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Программа воспитания, договоры о сетевом взаимодействии	Зам. директора по содержанию	30% учащихся 8-11 классов проходят обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Анализ участия обучающихся 8-11 классов в обучении по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	Реализация подпроекта "Школьная команда"	1. Создание условий для обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	1. не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2024-2027	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. 3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре			не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Мониторинг выполнения плана повышения квалификации;

						дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.				
7	Школьный климат	Проект «Школьный климат»	Модернизация учебных помещений для педагогов, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2024-2027	1. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. 2. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).	Организация тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (шефская помощь, благотворительные пожертвования)	Заместитель директора по АХЧ	В образовательной организации оснащено тематическое пространство (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Мониторинг материально-технического оснащения школы
8	Образовательная среда	Реализация проекта “Образовательная среда”	Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы “Сферум” и государственной информационной системы “Моя школа”	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2024-2027	1. Проведение серии методических заседаний для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 3. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по содержанию	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг данных АИС

						Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 4. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 5. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

магистральное направление	ожидаемые результаты
Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.
Здоровье	В образовательной организации реализуется 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе.
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям.
Воспитание	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.
Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная среда	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Школьный климат	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
Образовательная среда	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Магистральное направление ШМР «Знание»

1.1 Образовательный процесс 1.2 Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования 1.3 Обеспечение образовательных интересов и потребностей обучающихся 1.4 Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристик и имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Нормативно-правовое обеспечение	– «Приказ МБОУ СОШ №13 о проведении всероссийских проверочных работ»; – «Положение о внутренней системе оценки качества образования»	Ежегодно издается приказ, регламентирующий вопросы проведения, проверки и обработки результатов ВПР Положение регламентирует деятельность образовательной организации по оценке качества образования	Банка контрольных измерительных материалов, приведенных в соответствие с федеральными рабочими программами и всероссийскими проверочными работами	Настольная книга директора (типовые документы), Федеральный институт оценки качества образования.
	Материально-техническое обеспечение	Автоматизированные рабочие места заместителей директора и педагогических работников	43 АРМ	Не требуется	Не требуется
	Научно-методическое обеспечение	Методические объединения учителей	Методические объединения учителей начальных	Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка	Методические материалы федерального института

			классов, учителей-предметников (русский язык, математика, естественные науки, общественные науки)	контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.	педагогических измерений и федерального институт оценки качества образования.
	Кадровые ресурсы	Заместители директора, педагогические работники	2 заместителя директора 41 педагогический работник	Не требуется	Не требуется
	Финансовые ресурсы	Не имеется	Не имеется	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО (50 000 руб.) Обучение учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС (35 000 руб.)	Средства бюджетных учреждений
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	Не имеется	Не имеется	Не требуется	Не требуется

2. Магистральное направление ШМР «Здоровье»

2.1 Здоровьесберегающая среда					
2.2 Создание условий для занятий физической культурой и спортом					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристик и имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Нормативно-правовое обеспечение	Приказ №266 от 2021 «О создании школьного спортивного клуба «ЮНАП»; Положение о школьном спортивном клубе Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Приказ регламентирующий деятельность школьного спортивного клуба Положение регламентирующее деятельность школьного спортивного клуба	Договор о сетевой форме реализации программ школьного спортивного клуба со спортивным клубом «Алмаз» и МБУДО СШ №4	Заключение договоров о сетевой форме реализации программ
	Материально-техническое обеспечение	Спортивный зал; Тренажерный зал; Спортивная площадка	Перечень оборудования в соответствии с ФОП и ФГОС	Материально-техническая база СК «Алмаз».	Договоров о сетевой форме реализации программ

		Физкультурно-спортивное снаряжение и оборудования			
	Научно-методическое обеспечение	Не имеется	Не имеется	Методическое объединение учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования.	Не требуется
	Кадровые ресурсы	Руководитель школьного спортивного клуба Учитель физкультуры Педагог дополнительного образования	0,5 ставки 4,89 ставки 4,33 ставки	Кадровые ресурсы СК «Алмаз» и МБУДО СШ №4	Договоров о сетевой форме реализации программ
	Финансовые ресурсы	Не имеется	Не имеется	Не требуется	Не требуется
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	Не имеется	Не имеется	Спортивный клуб «Алмаз» и МБУДО СШ №4	Заключение договоров о сетевой форме реализации программ

3. Магистральное направление ШМР «Творчество»

3.1 Развитие талантов					
3.2 Школьные творческие объединения					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристик и имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Нормативно-правовое обеспечение	Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Рабочие программы дополнительного образования.	Приказ Министерства Просвещения Рабочая программа	Рабочая программа дополнительного образования естественнонаучной направленности	Не требуется
	Материально-техническое обеспечение	Программно-методический комплекс для начальной школы	Набор нетбуков, виртуальная лаборатория с программным обеспечением.	Не требуется	Не требуется
	Научно-методическое обеспечение	Методические рекомендации по организации и осуществлению		Не требуется	Не требуется

		образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам			
	Кадровые ресурсы	Педагог дополнительного образования Педагогические работники ОУ	2 педагога ДО 5 ставок «педагог дополнительного образования» 41 человек	Не требуется	Не требуется
	Финансовые ресурсы	Бюджет в рамках фонда оплаты труда педагогических работников	ФОТ педагогических работников	Не требуется	Не требуется
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	ДК «Космос», с/п «Дружные» ДДДЮТ.		Договор о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	Заключение договоров о сетевой форме реализации программ

4. Магистральное направление ШМР «Воспитание»

4.1 Организация воспитательной деятельности					
4.2 Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристик и имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Нормативно-правовое обеспечение	Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	Приказ Министерства Просвещения	Договор о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	Заключение договоров о сетевой форме реализации программ
	Материально-техническое обеспечение	Туристическое оборудование и снаряжение,	Веревки – 200м; Карабины – 20 шт; Туристические палатки – 3 шт., Шатер – 1 шт.	Материально-техническая база МБУ ДО ГорСЮТур	Заключение договоров о сетевой форме реализации программ
	Научно-методическое обеспечение	Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным	Методические рекомендации	Не требуется	Не требуется

		образовательным программам Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися			
	Кадровые ресурсы	Педагог дополнительного образования Педагогические работники ОУ	2 педагога ДО 5 ставок «педагог дополнительного образования» 41 человек	Кадровые ресурсы МБУ ДО ГорСЮТур	Заключение договоров о сетевой форме реализации программ
	Финансовые ресурсы	Бюджет в рамках фонда оплаты труда	ФОТ работников	Не требуется	Не требуется
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	МБУ ДО ГорСЮТур		Договор о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	Заключение договоров о сетевой форме реализации программ

5. Магистральное направление ШМР «Профориентация»

5.1 Сопровождение выбора профессии					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих <i>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</i>	Нормативно-правовое обеспечение	Приказ Минобрнауки России от 02 июня 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение». Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 года № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»		Заключение договоров на профессиональное обучение учащихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих АО НПК «Уралвагонзавод», НТИ (филиал) УРФУ, НТТМПС	Заключение договоров о сетевом взаимодействии
	Материально-техническое обеспечение	Не имеется	Не имеется	Материально-техническая база АО НПК	Заключение договоров о

				«Уралвагонзавод», НТИ (филиал) УРФУ, НТТМПС	сетевом взаимодействии
	Научно-методическое обеспечение	Письмо Минобрнауки России от 05 декабря 2017 года № 06-1793 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций»)		Не требуется	Не требуется
	Кадровые ресурсы	Не имеется	Не имеется	Кадровые ресурсы АО НПК «Уралвагонзавод», НТИ (филиал) УРФУ, НТТМПС	Заключение договоров о сетевом взаимодействии
	Финансовые ресурсы	Не имеется	Не имеется	Не требуется	Не требуется
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	Совместный план МБОУ СОШ №13, АО НПК «Уралвагонзавод», НТИ (филиал) УРФУ, НТТМПС	1 (2023)	Договор на профессиональное обучение учащихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих.	Заключение договора

6. Ключевое условие ШМР «Учитель. Школьная команда»

6.1 Условия педагогического труда 6.2 Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества 6.3 Развитие и повышение квалификации					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристик и имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Нормативно-правовое обеспечение	Перспективный план повышения квалификации	1	1. Внесение изменений в перспективный план повышения квалификации (на 2024-2026 годы)	Разработка перспективного плана повышения квалификации административной командой ОУ
	Материально-техническое обеспечение	Автоматизированные рабочие места педагогов	41	Не требуется	Не требуется
	Научно-методическое обеспечение	Не имеется	Не имеется	Не требуется	Не требуется
	Кадровые ресурсы	Педагогические работники ОУ	41	Курсы повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Бюджетные средства (целевые средства повышение квалификации)
	Финансовые ресурсы	Средства бюджетных учреждений (целевые	Повышение квалификации: ≈ 120.000 р. на	Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Средства бюджетных учреждений

		средства на повышение квалификации)	2024 г. ≈ 120.000 р. на 2025 г. ≈ 120.000 р. на 2026 г.	размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	Не имеется	Не имеется	Не требуется	Не требуется

7. Ключевое условие ШМР «Школьный климат»

7.1 Организация психолого-педагогического сопровождения					
7.2 Формирование психологически благоприятного школьного климата					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристики имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Нормативно-правовое обеспечение	Школьная программа «Кадры»	1 (2021)	Раздел «Здоровье педагогического коллектива» школьной программы «Кадры»	Включение раздела «Здоровье педагогического коллектива» в школьную программу «Кадры»
	Материально-техническое обеспечение	Не имеется	Не имеется	Тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в читальном зале школы	Благотворительность и спонсорская помощь социальных партнеров.
	Научно-методическое обеспечение	Не имеется	Не имеется	Методические рекомендации по организации работы, направленной на сохранение физического и психологического здоровья педагогов.	Разработка методических рекомендаций по организации работы, направленной на сохранение физического и психологического здоровья педагогов.
	Кадровые ресурсы	Педагогические работники ОУ	41	Не требуется	Не требуется
	Финансовые ресурсы	Не имеется	Не имеется	120 000 руб.	Благотворительность и спонсорская помощь социальных партнеров.
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	АО «Химический завод «Планта»	Предприятие	Соглашение с АО «Химический завод «Планта» об организации оздоровления педагогических работников в профилактории	Заклучение соглашения.

8. Ключевое условие ШМР «Образовательная среда»

8.1 ЦОС (поддержка всех активностей) 8.2 Организация внутришкольного пространства 8.3 Функционирование школы полного дня 8.4 Реализация государственно-общественного управления					
Выявленные дефициты	Блоки ресурсов	Наименование имеющегося ресурса	Количество и характеристик и имеющегося ресурса	Требуемый ресурс (количество и характеристики)	Источники получения/приобретения
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в	Нормативно-правовое обеспечение	- Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» - Положение о федеральной государственной информационной системе «Моя школа» - «Положение об организации электронного обучения с применением дистанционных технологий» - «Положение об электронной	Не требуется	1. Внесение изменений в «Положение об организации электронного обучения с применением дистанционных технологий» и «Положение об электронной информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №13»	Внесение изменений в положение, должностные инструкции административной командой ОУ

сфере образования(критический показатель)		информационно-образовательной среде МБОУ СОШ №13»			
	Материально-техническое обеспечение	Рабочие места педагогов, оснащенные компьютерной техникой для доступа к ФГИС «Моя школа» и подсистемам «Библиотека ЦОК»	41 АРМ (100 мбит/с) доступом к ФГИС «Моя школа»;	Не требуется	Не требуется
	Научно-методическое обеспечение	Не имеется	Не имеется	1. Методические рекомендаций по использованию ФГИС «Моя школа»	Внедрение методических рекомендаций административной командой ОУ
	Кадровые ресурсы	Все педагогические сотрудники ОУ	41 педагогический работник	Повышение квалификации педагогических работников по программам: «Функциональные возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе» «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	Бюджетные средства (целевые средства на повышение квалификации)

	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (целевые средства повышение квалификации)	Повышение квалификации: ≈ 120.000 р. на 2024 г. ≈ 120.000 р. на 2025 г. ≈ 120.000 р. на 2026 г.	Повышение квалификации педагогических работников по программам дополнительного образования по вопросам применения ресурсов ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	Бюджетные средства (целевые средства повышение квалификации)
	Социальный ресурс (соц. партнеры)	Не имеется	Не имеется	Не требуется	Не требуется

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация образовательных программ и развитие внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющей влиять на динамику образовательных результатов учащихся.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	-
Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	В образовательной организации реализуется 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе.	
Расширение спектра программ дополнительного образования.	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям;	не менее 85% учащихся охвачены программами дополнительного образования
Включить в план внеурочной деятельности реализацию программ краеведения и школьного туризма не менее двух по каждому направлению;	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), не менее двух по каждому направлению.	
Организация профессионального и предпрофессионального обучения старшеклассников в рамках сетевого взаимодействия;	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	30% учащихся уровня среднего общего образования проходят обучение по профессиональным предпрофессиональным программам подготовки

	служащих	
Развитие потенциала педагогических работников через обучение по программам повышения квалификации посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов;	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	90% педагогических работников повысили квалификацию по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Модернизация учебных помещений для педагогов, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом;	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;	Создано и оснащено одно помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с использованием информационно-коммуникационной образовательной платформы “Сферум” и государственной информационной системы “Моя школа”.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	95% педагогических работников используют «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.	31.12.24		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		Заместитель директора по качеству	Заместитель директора по качеству
Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.	31.05.25		100% учителей, предметов выносимых на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам технологии критериального		Заместитель директора по содержанию	Заместитель директора по содержанию

			оценивания.			
Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	31.08.25			Утверждение перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы.	Заместитель директора по качеству	Заместитель директора по качеству
Разработка по всем общеобразовательным предметам КИМ с использованием учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых	31.08.25		100% контрольных работ основной общеобразовательной программы обеспечены контрольно-измерительными материалами с использованием		Заместитель директора по качеству	Заместитель директора по качеству

элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.			универсальных кодификаторов распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.			
Организация и проведение обучающего семинара с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	31.10.25		Не менее 85% педагогических работников приняли участие в обучающем семинаре		Заместитель директора по качеству	Заместитель директора по качеству

Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.	31.05.26		100% педагогических работников повысили квалификацию по вопросам формирования объективной ВСОКО.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по содержанию	Заместитель директора по содержанию
Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	В течение всего периода реализации Программы			Адресная организационно-методическая помощь		
«Здоровье»						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные	31.12.24		Не менее 2 сетевых партнеров.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для	Заместитель директора по содержанию	Заместитель директора по содержанию

кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).				использования их материально-технических ресурсов/помещений.		
Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	31.12.24			Школьный спортивный клуб включен Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	31.05.25		100% учителей физической культуры прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.		Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание	31.08.25			Наличие в программе воспитания раздела "Виды,		

воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.				формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"		
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	31.05.26		75% учащихся участвуют массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня		Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	30.09.26		100% программ по дополнительному образованию и видов спорта (в рамках ШСК) реализуются педагогами дополнительного образования		Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация детско-взрослой событийной	31.05.27		Организация и проведение		Заместитель директора по	Заместитель директора по

общности.			менее 1 массового мероприятия в месяц.		воспитательной работе	воспитательной работе
«Творчество»						
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	31.05.25			Наличие в программе воспитания раздела "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование"	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Организации кружка естественнонаучной направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет	30.09.25		Реализация программ дополнительного образования по 6 направлениям		Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет	31.05.26		не менее 85% учащихся		Заместитель директора по	Заместитель директора по

дополнительным образованием.			охвачены программами дополнительного образования		воспитательной работе	воспитательной работе
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	31.05.26			Разработанная программа дополнительного образования по естественнонаучному направлению	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	30.06.26		не менее 85% учащихся охвачены программами дополнительного образования	Разработана форма мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе

				обучающихся		
«Воспитание»						
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	31.05.25			В программу воспитания включен раздел и мероприятия туристско-краеведческой деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	30.09.25			Школа является участником проекта «Классная страна»	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	30.06.26		Организация и проведение не менее 2 туристско-краеведческих мероприятий в год в каждом классе.		Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе
Обеспечение повышения квалификации	31.08.26		Не менее 30% педагогических		Классные руководители	Заместитель директора по

педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.			работников прошли обучение по повышению квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.			воспитательной работе
Создание и организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и	30.09.26			В школе создана рабочая группа по модернизации программ краеведения и школьного туризма	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе

школьному туризму						
Организации кружков краеведения и школьного туризма на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет	30.09.27			В школе реализуются программы краеведения и школьного туризма (не менее 2 по каждому направлению)	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
«Профориентация»						
В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	30.09.25		Не менее 90% учащихся 6-11 классов приняли участия в профориентационных мероприятиях		Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация мониторинга	31.05.26		100% учащихся 6-11 классов приняли		Заместитель директора по	Заместитель директора по

потребностей обучающихся в профессиональном обучении.			в мониторинге потребностей обучающихся в профессиональном обучении		воспитательной работе	воспитательной работе
Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям с использованием сетевой формы	30.09.26			Заключен договор о реализации программ профессиональной подготовки в сетевой форме.	Заместитель директора по содержанию	Заместитель директора по содержанию
Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим	30.09.26		Не менее 30% учащихся уровня среднего общего образования проходят обучение по профессиональным программам подготовки		Заместитель директора по содержанию	Заместитель директора по содержанию

образованием.						
«Школьная команда»						
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.08.25			Составлен перечень актуальных программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Заместитель директора по содержанию	Заместитель директора по содержанию

				образования.		
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	30.11.25			План мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	Заместитель директора по содержанию	Заместитель директора по содержанию
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.08.26		90% педагогических работников повысили квалификацию по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по содержанию	Заместитель директора по содержанию

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	30.10.26			В индивидуальные образовательные маршруты педагогов включены программы повышения квалификации, размещенные в Федеральном реестре	Заместитель директора по содержанию	Заместитель директора по содержанию
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	31.05.27		40% педагогических работников - участники конкурсного движения		Заместитель директора по содержанию	Заместитель директора по содержанию
«Образовательная среда»						
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по	31.08.25			Составлены алгоритмы для педагогических работников	Заместитель директора по содержанию	Заместитель директора по содержанию

использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.				по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.		
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	31.05.26		100% педагогических работников оказана необходимая методическая помощь.		Педагогические работники	Заместитель директора по содержанию
Обеспечение курсовой	31.08.26		100%		Заместитель	Заместитель

подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.			педагогических работников прошли курсовую подготовку по совершенствованию и развитию цифровых компетенций		директора по содержанию	директора по содержанию
Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	31.08.26			Внесение соответствующих изменений и дополнений в рабочие программы.	Заместитель директора по содержанию	Заместитель директора по содержанию
Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации	30.07.27		100% педагогических работников используют ФГИС “Моя школа” в образовательной деятельности.	«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Заместитель директора по содержанию	Заместитель директора по содержанию

образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».				при реализации образовательных программ», «дорожная карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»		
«Школьный климат»						
Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).	30.06.26			Созданы зоны для отдыха, занятия спортом иным досугом	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ
Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.	30.06.27			Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов.	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по АХЧ