

Познавательный интерес младшего школьника

как психолого-педагогический феномен

Макова Н.Г.,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №13
г. Нижний Тагил

В психолого-педагогической литературе существует большое количество исследований, посвященных проблеме познавательного интереса личности. Особую значимость представляют для нас работы С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной, Н.Г. Морозовой, А.Н. Леонтьева и др., посвященные анализу понятия «интерес» (в том числе, и познавательный интерес) и его компонентов. В работах этих авторов подчеркивается единство эмоциональной, волевой и интеллектуальной сторон познавательного интереса, причем мыслительные процессы описываются как его основное структурное ядро.

В настоящее время актуальность проблемы развития познавательного интереса школьника можно объяснить общими тенденциями гуманизации образования. Сегодня особую популярность обретают образовательные системы, в которых педагоги и психологи создают условия для развития личности самого ученика.

Известно, что познавательные интересы возникают у ребенка довольно рано, и ребенок часто приходит в школу с кругозором, который намного превышает те сведения, которые содержатся в учебных пособиях. Но знания, полученные ребенком до школы, как правило, обрывочны и не систематизированы, их преобразование в логичную и полную картину мира происходит именно с участием педагога. Однако существует весьма серьезная опасность того, что с поступлением в школу ребенок продолжит удовлетворять свои познавательные интересы в отрыве от школьного обучения, что сделает для него процесс обучения безразличным и не дающий ожидаемого результата. Таким образом, можно сказать, что проблема управления развитием познавательного интереса ребенка является достаточно значимой в современной психологии образования.

Интерес представляет собой сложное, значимое для личности образование. Понятие «интерес» имеет большое количество различных трактовок. С точки зрения С.Л. Рубинштейна, «...интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей и помыслов...». Н.Г. Морозова описывает интерес как «активно-познавательное и эмоционально-познавательное отношение человека к миру».

Проведенный А.Н. Леонтьевым анализ познавательного интереса детей младшего школьного возраста свидетельствует о том, что

становление познавательного интереса у школьников процесс сложный, включенный в общую линию их развития.

По мнению Л.С. Выготского, познавательный интерес — это «естественный двигатель детского поведения», он является «верным выражением инстинктивного стремления; указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями». Вот почему оптимальным решением педагога будет построение «всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах...».

Познавательный интерес является чрезвычайно важным в организации учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Познавательный интерес у младших школьников имеет довольно яркую эмоциональную окраску. Он проявляется в интересе к наблюдениям, описаниям, впечатлениям. Познавательный интерес в младшем школьном возрасте в значительной мере определяется таким новообразованием психики как стремление к взрослению и стремление к самостоятельности. Познавательный интерес в этом возрасте связан с желанием проникнуть в существующие закономерности учения и в основание знаний в целом.

Формирование познавательных интересов начинается у школьников с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда у детей формируется интерес к содержанию учебной деятельности и появляется потребность приобретать как можно больше знаний. На основе этого у младшего школьника могут сформироваться социально желательные мотивы к учению, связанные с ответственным отношением к учебным занятиям и к учебе в целом. Развитие познавательного интереса в младшем школьном возрасте способствует росту сознательного отношения обучающегося к учению, развитию познавательных процессов, стимулирует умение ими управлять.

Виды и уровни познавательных интересов

Познавательный интерес — избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов — мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес - это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Познавательный интерес можно классифицировать по возрасту:

- С 3 до 7 лет-наиболее активный возраст. Интересы разнообразные, но поверхностные.
- Начальная школа 7-12 лет. Ведущая деятельность-учение. Интересы лежат в области изучаемых предметов. Самый благодатный период для развития познавательных интересов.
- Подростковый возраст-ведущая деятельность-общение. Характерное явление - попробовать себя во всех областях. Учителя оказывают наименьшее влияние.
- Старший подростковый возраст - человек определяется с интересами. Четкий круг интересов, часто направленный на будущую деятельность.

Во всех возрастных группах сохраняется интерес к другим вещам.

По уровням:

- Любопытство. Присуще всем. Поверхностный интерес, основанный на внешних факторах.
- Любознательность. Лежит в основе действий человека.(заставляет человека что-либо делать)
- Интерес. Проявление интереса в конкретной области, сопровождающееся активными действиями. (2-3 интереса для обычного человека)
- Теоретический интерес. Сопровождается творчеством, (изобретения, открытия, инновации, новые методики и т.д.); творчество в любом виде.

По природе:

- Внутренние интересы. Основаны на способности к той или иной деятельности, на образе жизни.
- Внешние интересы. Любопытство, любознательность, основанные на внешних факторах.
- Интересы бывают по потребностям (90%) и по желаниям (те, кто постоянно самосовершенствуется)

Уровень познавательных интересов зависят от:

- Воспитания
- Опыта (отрицательный опыт блокирует развитие)
- Возраста/ведущей деятельности
- Пола
- Способностей
- Внешних факторов

По способностям интересы могут лежать в следующих областях:

- гуманитарные дисциплины
- естественно-научные
- математическо-технические
- спорт
- художественно-эстетические
- общественные

В условиях обновления содержания и структуры современного образования проблема развития творческих способностей учащихся приобретает новое звучание и требует дальнейшего осмысления.

Используя различные технологии в своей деятельности благоприятствуют развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.