

**«Развитие самостоятельной деятельности обучающихся – как одна из форм повышения творческого потенциала обучающихся в условиях профильного (углубленного) изучения математики в соответствии с ФГОС через технологию системно-деятельностного подхода»**

Попова Екатерина Кимовна,  
учитель математики ВКК  
МБОУ СОШ №13

С первого года обучения стараюсь развивать стойкий интерес к математике. Интерес побуждает у обучающихся мотивацию, направленную на усвоение учебного содержания. Отбор содержания обучения, его доступность, использование наглядности, применение новых технологий, раскрывает учащимся значение знаний по предмету, что приводит к формированию положительного эмоционального отношения к учебе. Сохранение интереса к предмету – залог 100% успеваемости.

Моя задача – помочь ученику найти себя, сделать первое и самое важное открытие – открыть свои способности, а может быть и талант. Я понимаю, что это требует от меня знаний, навыков, педагогического мастерства. Есть множество способов сделать свои уроки интересными и красивыми, но самым главным на этом пути, на мой взгляд, является вера в себя, в свои возможности, вера в свое большое предназначение. Детям нужно тепло, осознание своей необходимости, и если я могу дать это, значит связь будет многолетней.

В основе моей урочной и внеурочной работы по предмету (математика) я использую технологию деятельностного метода на уроках разной целевой направленности, что позволяет мне ставить проблемы разного уровня сложности, учитывая при этом возрастные особенности обучающихся и, как правило, требующее от них самостоятельных размышлений для их разрешения. Эта технология не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя необходимое для реализации новых образовательных целей.

В чем заключается технология деятельностного метода?

**Деятельностный подход** – это способ обучения, при котором ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе своей собственной учебной деятельности.

Включение обучающегося в деятельность влияет на глубину и прочность усвоения им знаний, и на формирование у него системы ценностей, то есть самовоспитание. Наличие у выпускников способностей к саморазвитию и самовоспитанию позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством. В содержании обучения неизбежно должны быть совмещены как исполнительские, так и самоопределенческие, ценностные, проектировочные и рефлексивные процедуры. Именно овладение ими в

соотнесении с конкретными нормами, целями и условиями деятельности должно быть в основе содержания обучения. В рефлексии, самоопределении, целевом и ценностном проектировании заложена основа гибкости деятельности и достижения адекватности человека как социально-организуемой деятельности, так и своим потребностям, целям, ценностям, идеалам. Это означает, что используемая мной технология организации процесса обучения позволяет комплексно реализовывать современные целевые требования к системе образования.

Используя технологию деятельностного метода для планирования и проведения уроков разной целевой направленности (уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки общеметодологической направленности, уроки развивающего контроля), пользуюсь структурой урока в следующем варианте:

### **1. Мотивация к учебной деятельности**

- 1) включение детей в деятельность;
- 2) выделение содержательной области.

### **2. Актуализация знаний и затруднения в индивидуальной деятельности**

- 1) актуализация ЗУН, достаточных для «открытия» новых знаний;
- 2) фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

(Продолжительность этапа не превышает 5-7 минут)

### **3. Постановка проблемы**

Фиксирование в громкой речи:

- 1) где (в каком месте алгоритма) возникло затруднение;
- 2) почему оно возникло (в чем недостаточность алгоритма);
- 3) каковы тема и цель урока.

### **4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания)**

- 1) по возможности включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы;
- 2) решение детьми проблемы с помощью выбранного метода;
- 3) фиксирование нового алгоритма (понятия) в языке.

### **5. Первичное закрепление в громкой речи**

- 1) решение детьми типовых заданий;
- 2) проговаривание способа решения в громкой речи.

### **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

- 1) самостоятельное решение детьми типовых заданий;
- 2) самостоятельная проверка по эталону и самооценка детьми своей работы;
- 3) создание ситуации успеха.

### **7. Включение в систему знаний и повторение**

- 1) включение нового знания в систему знаний;
- 2) решение задач на повторение и закрепление материала, изученного ранее.

### **8. Рефлексия деятельности на уроке**

- 1) рефлексия деятельности на уроке (что нового узнали, с помощью какого метода);
- 2) самооценка детьми собственной деятельности.

Считаю, что используемая мною технология деятельностного метода позволяет мне решить проблему, проходящую через всю историю школы – создание заинтересованного отношения к учению. От того, как удастся развить мотивацию учения у обучающихся, вызвать потребность в знаниях, научить учиться, зависит успешность обучения. Ключевые слова: мотивация учения, познавательный интерес. Уместно вспомнить слова К.Д. Ушинского: «Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить».

Используемая мною технология системно-деятельностного подхода, ее эффективность подтверждается качественными знаниями моих выпускников во время сдачи итоговой аттестации, подтвержденные результатами ОГЭ и ЕГЭ.