

Приложение № 26
к основной общеобразовательной программе –
образовательной программе основного общего
образования МБОУ СОШ №13

**Рабочая программа
элективного курса
«Готовимся писать
сочинения»
для 5-9 классов**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами освоения курса являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения курса являются:

1) представление о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного

языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Знакомство с курсом (цели, задачи, планируемые результаты)

Стили речи и их отличия

Типы речи и основания для их выделения

Учимся читать учебные тексты

Тема текста

Основная мысль

Учимся читать и решать учебные тексты

Восстанавливаем текст

Выделение главной информации в тексте

Учимся читать и понимать тексты разных стилей

Повествование как тип речи

Составление плана текста

Композиция повествовательного текста

Устранение повторов с помощью местоимений

Проба пера «Мой самый счастливый день»

Повествование с элементами описания

Законы построения текста

Проба пера «Рождественская сказка»

Описание как тип речи

Портрет

Проба пера «Мой самый любимый человек»

Пейзаж. Подбор лексики по словарю синонимов, эпитетов

Проба пера «В осеннем лесу»

Интерьер

Проба пера «Моя комната»
Рассуждение как тип речи
Композиция рассуждения
Выделение в тексте аргументов (доказательств)
Подбор аргументов к данному тезису
Формулирование тезиса и подбор к нему аргументов
Изложение подробное и сжатое
Объединение простых предложений в сложное с помощью союзов
Проверка и редактирование собственного текста

6 класс

Введение.
Знакомство с курсом (цели, задачи, планируемые результаты)
Работа с текстом. Истинные утверждения
Работа с текстом. Ложные утверждения
Исправление текста. Объединение предложений.
Работа с текстом. Устранение повторов с помощью местоимений
Работа с текстом. Устранение повторов с помощью местоимений
Работа с текстом. Слова когда, и, чем, хотя, а для связи предложений.
Объединение предложений с помощью слов но, который, и, как только, что
Объединение предложений с помощью слов как, а, и, зато, точно, которые, ибо, и.
Р/Р Типы речи. Повествование.
Написание сочинения «Как я однажды опаздывал в школу»
Исправление текста. Слова, указывающие на время: тем временем, когда, в следующее мгновение, пока не.
Причины действий и событий.
Р/Р Работа с текстом. Создание связного текста.
Завязка- развитие действия- кульминация -развязка
Р/Р Работа с текстом. Создание связного текста.
Завязка- развитие действия- кульминация -развязка
Р/Р Сочинение-рассказ на заданную тему
Р/Р Типы речи. Описание. Сочинение «Дворцовый зал, в котором с помощью Бабы-Яги оказалась Золушка»
Р/Р Типы речи. Описание. Сочинение «Дворцовый зал, в котором с помощью Бабы-Яги оказалась Золушка»
Р/Р. Сочинение-описание воображаемой картины.
Р/Р Описание портрета Мэри Поппинс
Р/Р Написание продолжения текста, включив в него описание.
Исправление текста. Написание вступления
Сравнительное описание кролика и зайца. План сравнительного описания
Сравнительное описание гадюки и ужа. План сравнительного описания
Р/Р Сравнительное сочинение-описание диких гусей с «порядочными» - домашними.
Р/Р Сравнительное сочинение-описание диких гусей с «порядочными» - домашними.
Р/Р Сочинение-описание на заданную тему: «Велосипед, каким его впервые увидел ёжик», «Мухомор и поганка», «Ель и сосна»
Р/Р Сочинение-описание на заданную тему: «Велосипед, каким его впервые увидел ёжик», «Мухомор и поганка», «Ель и сосна»
Типы речи. Рассуждение.
Работа с текстом. Аргументы
Исправление «испорченного» текста. Устранение ненужных повторов.
Исправление «испорченного» текста. Устранение ненужных повторов.
Сравнение фрагментов рассуждения. Тезисы и переходы. Факты и иллюстрации.
Аргументы.

7 класс

Введение. Знакомство с курсом (цели, задачи, планируемые результаты)
Работа с текстом. Истинные и ложные утверждения.
Работа с текстом. Промежуточные вопросы
Работа с текстом. Промежуточные вопросы
Р/Р Работа с текстом. Восстановление правильного написания слов.
Работа с отрывками из научно-популярных книг, статей.
Работа с отрывками из научно-популярных книг, статей.
Работа с отрывками из научно-популярных книг, статей.
Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций
Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций
Исправление текста с использованием сложных предложений, однородных членов, деепричастных оборотов.
Исправление текста с использованием сложных предложений, однородных членов, деепричастных оборотов.
Работа с текстом. Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций
Работа с текстом. Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций
Исправление текста с помощью добавления частиц и союзов
Исправление текста с помощью добавления частиц и союзов
Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением слов (по)этому, (по)тому, когда, но, и когда и др.
Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением слов (по)этому, (по)тому, когда, но, и когда и др.
Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением союзов причины, цели, времени, условия.
Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением союзов причины, цели, времени, условия.
Р/Р Работа с текстом. Пересказ текста от лица постороннего человека, случайного свидетеля
Р/Р Работа с текстом. Пересказ текста от лица постороннего человека, случайного свидетеля
Р/Р Рассказ. Продолжить начатую историю
Р/Р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
Тезисы и доказательства. Построение рассуждения
Тезисы и доказательства. Построение рассуждения
Р/Р Работа с текстом. Аргументация своей точки зрения. Доказательство
Промежуточная аттестация. Контрольное сочинение. Аргументация своей точки зрения по тексту
Работа с текстами. Сравнение изображённых ситуаций и героев.

8 класс

Информация важная и второстепенная
Выделяю главное
Нахожу второстепенное
РР Анализирую текст
Нахожу верные утверждения
Нахожу ошибочные утверждения
РР Работа с текстом
Верное и ошибочное в художественном тексте
Самостоятельная работа по теме "Читаем внимательно"
Как восстановить текст?
Составляем сложные предложения

Использование союзов
Исключая повторяющиеся слова
РР Восстанавливаем текст
Использование местоимений
Предложения с однородными членами
Предложения с причастными оборотами
Предложения с деепричастными оборотами
Комплексная работа с текстом
Самостоятельная работа по теме "Восстанавливаем текст"
Что такое рассуждение?
Композиция текста-рассуждения
Роль аргументов в тексте
Виды аргументов
РР Создаем текст-рассуждение
Практирум. Редактирую текст-рассуждение
Учусь определять тезис текста
Формулирую тезис

9 класс

Введение. Текст как речевое произведение.
Тема текста.
Смысловая и композиционная целостность текста.
Позиция автора научно-популярного текста.
Истинные и ложные утверждения.
Логическое ударение.
Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста.
Деление исходного текста на микротемы. Пересказ текста по выявленной микротеме.
Комплексный анализ текста.
Приемы восстановления предложений в тексте.
(Сходство и отличие явлений, оправданные повторы, ключевые понятия, синонимы и т.д.).
Классификация речевых и грамматических ошибок.
Редактирование текста с учетом речевых и грамматических ошибок.
Редактирование текста типа речи повествования
Восстановление связи между предложениями.
Р/Р «Рассказываем истории». Построение текста повествования на литературную тему.
Р/Р. Создание собственного текста на основе пересказа повести Н.В.Гоголя «Шинель».
Р/Р. Тип речи описание. Признаки описания.
Описание картины «Золотая осень» И.Левитана 1895г.
Р/Р. Тип речи описание. Признаки описания.
Описание картины «Золотая осень» И.Левитана 1895г.
Р/Р. Рассказ о внешности героя художественного произведения.
Р/Р. Описание предмета, обстановки. (Используем средства речевой выразительности).
Текст типа речи рассуждения.
Учимся рассуждать и доказывать.
Проблема текста. Определение проблемы текста.
Проблема текста. Определение проблемы текста.
Р/Р. Построение собственного текста согласно схеме типа речи рассуждения.
Редактирование текста типа речи рассуждения
Рассуждение с доказательством. Прямое цитирование. Пересказ.
Р/Р. Сочинение на литературную тему.
Р/Р. Пейзаж в поэтических произведениях М.Ю. Лермонтова. Проект.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Читаем внимательно	Знакомство с курсом (цели, задачи, планируемые результаты)	1
	Стили речи и их отличия	1
	Типы речи и основания для их выделения	1
Восстанавливаем текст	Учимся читать учебные тексты	1
	Тема текста	1
	Основная мысль	1
	Учимся читать и решать учебные тексты	1
	Восстанавливаем текст	1
	Выделение главной информации в тексте	1
	Учимся читать и понимать тексты разных стилей	1
Рассказываем истории	Повествование как тип речи	1
	Составление плана текста	1
	Композиция повествовательного текста	1
	Устранение повторов с помощью местоимений	1
	Проба пера «Мой самый счастливый день»	1
	Повествование с элементами описания	1
	Законы построения текста	1
	Проба пера «Рождественская сказка»	1
Рисуем словами	Описание как тип речи	1
	Портрет	1
	Проба пера «Мой самый любимый человек»	1
	Пейзаж. Подбор лексики по словарю синонимов, эпитетов	1
	Проба пера «В осеннем лесу»	1
	Интерьер	1
	Проба пера «Моя комната»	1
Рассуждаем и доказываем	Рассуждение как тип речи	1
	Композиция рассуждения	1
	Выделение в тексте аргументов (доказательств)	1
	Подбор аргументов к данному тезису	1
	Формулирование тезиса и подбор к нему аргументов	1

	Изложение подробное и сжатое	2
	Объединение простых предложений в сложное с помощью союзов	1
	Проверка и редактирование собственного текста	1

6 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Читаем внимательно	Введение.	1
	Знакомство с курсом (цели, задачи, планируемые результаты)	1
	Работа с текстом. Истинные утверждения	1
	Работа с текстом. Ложные утверждения	1
Восстанавливаем текст.	Исправление текста. Объединение предложений.	1
	Работа с текстом. Устранение повторов с помощью местоимений	1
	Работа с текстом. Устранение повторов с помощью местоимений	1
	Работа с текстом. Слова <i>когда, и, чем, хотя, а</i> для связи предложений.	1
	Объединение предложений с помощью слов <i>но, который, и, как только, что</i>	1
	Объединение предложений с помощью слов <i>как, а, и, зато, точно, которые, ибо, и.</i>	1
Рассказываем истории	Р/Р Типы речи. Повествование.	1
	Написание сочинения «Как я однажды опаздывал в школу»	1
	Исправление текста. Слова, указывающие на время: <i>тем временем, когда, в следующее мгновение, пока не.</i>	1
	Причины действий и событий.	1
	Р/Р Работа с текстом. Создание связного текста.	1
	Завязка- развитие действия- кульминация -развязка	1
	Р/Р Работа с текстом. Создание связного текста.	1
	Завязка- развитие действия- кульминация -развязка	1
	Р/Р Сочинение-рассказ на заданную тему	1
Рисуем словами	Р/Р Типы речи. Описание. Сочинение «Дворцовый зал, в котором с помощью Бабы-Яги оказалась Золушка»	1
	Р/Р Типы речи. Описание. Сочинение «Дворцовый зал, в котором с помощью Бабы-Яги оказалась Золушка»	1
	Р/Р. Сочинение-описание воображаемой картины.	1
	Р/Р Описание портрета Мэри Поппинс	1
	Р/Р Написание продолжения текста, включив в него описание.	1
	Исправление текста. Написание вступления	1
	Сравнительное описание кролика и зайца. План	1

	сравнительного описания	
	Сравнительное описание гадюки и ужа. План сравнительного описания	1
	Р/Р Сравнительное сочинение-описание диких гусей с «порядочными» - домашними.	1
	Р/Р Сравнительное сочинение-описание диких гусей с «порядочными» - домашними.	1
	Р/Р Сочинение-описание на заданную тему: «Велосипед, каким его впервые увидел ёжик», «Мухомор и поганка», «Ель и сосна»	1
	Р/Р Сочинение-описание на заданную тему: «Велосипед, каким его впервые увидел ёжик», «Мухомор и поганка», «Ель и сосна»	1
	Типы речи. Рассуждение.	1
	Работа с текстом. Аргументы	1
	Исправление «испорченного» текста. Устранение ненужных повторов.	1
	Исправление «испорченного» текста. Устранение ненужных повторов.	1
	Сравнение фрагментов рассуждения. Тезисы и переходы. Факты и иллюстрации. Аргументы.	1
	Промежуточная аттестация. Написание сложного рассуждения по заданному вопросу	1
	Итоговый урок Работа над ошибками	1

7 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Читаем внимательно	Введение. Знакомство с курсом (цели, задачи, планируемые результаты)	1
	Работа с текстом. Истинные и ложные утверждения.	2
	Работа с текстом. Промежуточные вопросы	1
	Работа с текстом. Промежуточные вопросы	1
	Р/Р Работа с текстом. Восстановление правильного написания слов.	2
	Работа с отрывками из научно-популярных книг, статей.	1
	Работа с отрывками из научно-популярных книг, статей.	1
Восстанавливаем текст	Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций	1
	Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций	1
	Исправление текста с использованием сложных предложений, однородных членов, деепричастных оборотов.	1
	Исправление текста с использованием сложных предложений, однородных членов, деепричастных	1
	Исправление текста с использованием сложных предложений, однородных членов, деепричастных	1

	оборотов.	
	Работа с текстом. Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций	1
	Работа с текстом. Устранение повторов и однообразия синтаксических конструкций	1
	Исправление текста с помощью добавления частиц и союзов	1
	Исправление текста с помощью добавления частиц и союзов	1
	Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением слов <i>(по)этому, (по)тому, когда, но, и когда</i> и др.	1
	Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением слов <i>(по)этому, (по)тому, когда, но, и когда</i> и др.	1
	Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением союзов <i>причины, цели, времени, условия.</i>	1
	Исправление текста. Перестраивание предложений с добавлением союзов <i>причины, цели, времени, условия.</i>	1
Рассуждаем и описываем	Р/Р Работа с текстом. Пересказ текста от лица постороннего человека, случайного свидетеля	1
	Р/Р Работа с текстом. Пересказ текста от лица постороннего человека, случайного свидетеля	1
	Р/Р Рассказ. Продолжить начатую историю	2
Рассуждаем и сравниваем.	Р/Р Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	2
	Тезисы и доказательства. Построение рассуждения	1
	Тезисы и доказательства. Построение рассуждения	1
	Р/Р Работа с текстом. Аргументация своей точки зрения. Доказательство	1
	Промежуточная аттестация. Контрольное сочинение. Аргументация своей точки зрения по тексту	1
	Работа с текстами. Сравнение изображённых ситуаций и героев.	2

8 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Читаем внимательно	Информация важная и второстепенная	1
	Выделяю главное	1
	Нахожу второстепенное	1
	РР Анализирую текст	1
	Нахожу верные утверждения	1
	Нахожу ошибочные утверждения	1
	РР Работа с текстом	1
	Верное и ошибочное в художественном тексте	1

	Самостоятельная работа по теме "Читаем внимательно"	1	
Восстанавливаем текст	Как восстановить текст?	1	
	Составляем сложные предложения	1	
	Использование союзов	1	
	Исключаю повторяющиеся слова	1	
	РР Восстанавливаем текст	1	
	Использование местоимений	1	
	Предложения с однородными членами	1	
	Предложения с причастными оборотами	1	
	Предложения с деепричастными оборотами	1	
	Комплексная работа с текстом	1	
	Самостоятельная работа по теме "Восстанавливаем текст"	1	
	Доказываем и рассуждаем	Что такое рассуждение?	1
		Композиция текста-рассуждения	1
Роль аргументов в тексте		1	
Виды аргументов		1	
РР Создаем текст-рассуждение		1	
Практирум. Редактирую текст-рассуждение		3	
Учусь определять тезис текста		2	
Формулирую тезис		2	
РР Итоговая работа по теме "Доказываем и рассуждаем"		2	

9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Читаем внимательно	Введение. Текст как речевое произведение.	1
	Тема текста.	1
	Смысловая и композиционная целостность текста.	1
	Позиция автора научно-популярного текста.	1
	Истинные и ложные утверждения.	1
	Логическое ударение.	1
	Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста.	1
	Деление исходного текста на микротемы. Пересказ текста по выявленной микротеме.	1
	Комплексный анализ текста.	1
	Восстанавливаем текст	Приемы восстановления предложений в тексте.
(Сходство и отличие явлений, оправданные повторы, ключевые понятия, синонимы и т.д.).		1
Классификация речевых и грамматических ошибок.		1
Редактирование текста с учетом речевых и грамматических ошибок.		1

	Редактирование текста типа речи повествования	1
	Восстановление связи между предложениями.	1
	Р/Р «Рассказываем истории». Построение текста повествования на литературную тему.	1
	Р/Р. Создание собственного текста на основе пересказа повести Н.В.Гоголя «Шинель».	1
Построение текста типа речи описания. «Рисуем словами»	Р/Р. Тип речи описание. Признаки описания.	1
	Описание картины «Золотая осень» И.Левитана 1895г.	1
	Р/Р. Тип речи описание. Признаки описания.	1
	Описание картины «Золотая осень» И.Левитана 1895г.	1
	Р/Р. Рассказ о внешности героя художественного произведения.	1
	Р/Р. Описание предмета, обстановки. (Используем средства речевой выразительности).	1
Рассуждаем, доказываем и сравниваем	Текст типа речи рассуждения.	1
	Учимся рассуждать и доказывать.	1
	Проблема текста. Определение проблемы текста.	1
	Проблема текста. Определение проблемы текста.	1
	Р/Р. Построение собственного текста согласно схеме типа речи рассуждения.	1
	Редактирование текста типа речи рассуждения	1
	Рассуждение с доказательством. Прямое цитирование. Пересказ.	1
	Р/Р. Сочинение на литературную тему.	1
	Р/Р. Пейзаж в поэтических произведениях М.Ю.Лермонтова. Проект.	1
	Р/Р. Интерпретация поэтических произведений Ф.И.Тютчева о картинах родной природы.	1
	Промежуточная аттестация. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту.	1